BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V yang dibuktikan dari nilai observasi kelas eksperimen (4.518) lebih tinggi dibandingkan dengan t table (1.695). Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa di MIN 6 Tulungagung.
2. Tidak ada pengaruh yang signifikan antara perhatian orangtua terhadap hasil belajar Matematika yang dibuktikan dari nilai t hitung < ttabel (-0.097 > -1.695). Sehingga dalam pengujian ini bahwa H0 diterima dan Ha ditolak. Hal ini berarti bahwa tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar Matematika siswa di MIN 6 Tulungagung.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dan perhatian orangtua secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa yang dibuktikan dari variabel tes (2.121 > 1.695). Nilai signifikansi t untuk variabel tes adalah sebesar 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 (0,000 < 0,05), sehingga dalam pengujian ini bahwa H0 ditolak dan Ha diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan perhatian orangtua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di MIN 6 Tulungagung.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dijelaskan di atas, maka peneliti memiliki beberapa saran diantaranya:

1. Guru
   a. Guru sebagai tenaga pendidik harus memberikan yang terbaik bagi siswanya. Diharapkan penelitian ini menjadi bahan pertimbangan bahwa dalam proses pembelajaran tidak hanya berorientasi pada perkembangan intelektual siswa semata, akan tetapi kecerdasan emosional siswa juga perlu dikembangkan secara lebih maksimal.
   b. Guru diharapkan lebih memperhatikan keadaan emosional siswa dalam proses belajar mengajar karena keadaan emosional siswa yang stabil akan mempermudah siswa menerim apelajaran sehingga hasil belajar siswa akan lebih baik.
   c. Guru hendaknya dapat membantu mengembangkan kecerdasan emosional siswa di sekolah, agar siswa memiliki rasa percaya diri yang tinggi, peduli dengan orang lain dan motivasi berprestasi yang tinggi, sehingga diakhir pembelajarannya mendapatkan hasil belajar yang optimal.
   d. Hendaknya guru memberikan perhatian dan bimbingan khusus secara individu kepada siswa yang memiliki hasil belajar yang rendah, terutama dalam pelajaran ekonomi.
2. Sekolah

   Untuk sekolah agar membantu memberikan informasi dalam upaya membimbing dan memotivasi siswa untuk menggali kecerdasan emosional yang dimilikinya.

3. Orang Tua

   a. Orang tua lebih memperhatikan dan membantu anak mereka dalam mengembangkan kecerdasan emosionalnya agar dapat lebih mandiri dan selalu berusaha untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

   b. Hasil belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh intelegensi semata namun masih banyak faktor lain, salah satunya kecerdasan emosional yang sangat turut andil dalam menentukan hasil belajar seorang siswa, maka diharapkan dengan melihat hasil penelitian ini orang tua dapat membantu anak dalam meningkatkan hasil belajarnya dengan melakukan pengamatan secara intensif dalam proses belajar terutama di lingkungan keluarga. Perhatian dan kesediaan untuk meluangkan waktu bersama keluarga juga dapat meningkatkan rasa percaya diri pada seorang anak sehingga dapat berdampak secara tidak langsung kepada peningkatan hasil belajarnya. Karena kebutuhan seorang anak bukan hanya kebutuhan sandang, pangan, dan papan saja. Seorang anak juga membutuhkan perhatian dan kasih saying dari orang-orang sekitarnya terutama orang tua.

4. Siswa

   Siswa hendaknya memiliki kemampuan untuk belajar memahami emosi diri sendiri serta mengelolanya dengan baik, belajar memiliki motivasi yang tinggi agar berprestasi, belajar memiliki rasa empati yang tinggi dan memiliki keterampilan sosial yang baik. Menyadari potensi dalam diri serta memaksimalkan potensi tersebut sehingga dapat memperoleh hasil belajar matematika yang baik.

5. Peneliti Lainnya

Bagi para peneliti lainnya hendaknya untuk lebih mengembangkan penelitian yang dapat mempengaruhi hasil belajar selain factor kecerdasan emosional, seperti kecerdasan intelektual, motivasi, minat,

bakat dan faktor yang lainnya.