**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MI Miftahul Huda Tawangrejo Wonodadi Blitar. Adapun yang diteliti adalah penerapan metode make a match untuk meningkatkan pemahaman kosa kata Bahasa Arab siswa kelas IV di MI Mifatahul Huda Tawangrejo Wonodadi Blitar. Oleh karena itu, untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang obyek penelitian, peneliti akan mendeskripsikan MI Miftahul Huda secara keseluruhan.

1. **Identitas sekolah[[1]](#footnote-2)**
2. Nama dan Alamat sekolah : MI Miftahul Huda Tawangrejo

 Wonodadi Blitar

1. Nama dan Alamat Yayasan : L.P Ma’arif
2. NSS/ NSM : 111235050094
3. Status Sekolah : Swasta
4. Status : Terakreditasi A
5. Tahun didirikan : 1983
6. Tahun beroperasi : 19 83
7. Tahun Penegrian : -
8. Status Tanah : Wakaf
9. Surat Bukti Kepemilikan : -
10. Luas Tanah : 4550 m2
11. Status Bangunan : Milik Sendiri
12. **Sejarah Berdirinya MI Miftahul Huda**[[2]](#footnote-3)

Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tawangrejo Wonodadi Blitar merupakan salah satu lembaga Pendidikan Islam pertama yang berstatus swasta, tepatnya di Desa Tawangrejo Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar. Pada mulanya sekolah ini berbentuk madrasah diniyah yang berpaku pada ajaran pondok pesantren, kemudian para sesepuh desa sepakat untuk mendirikan sebuah lembaga pendidikan yang tidak hanya berpaku pada ajaran pondok pesantren saja, beliau diantaranya Bapak Sururi, Bapak Ihsan, dan Mbah Haji Idris. Lembaga ini didirikan bertujuan untuk menyeimbangkan antara ajaran pondok pesantren dan ajaran umum agar para siswa tidak ketinggalan dalam menghadapi kemajuan zaman.

 Lembaga Madrasah ini berdiri pada tahun 1983 sampai sekarang, akan tetapi ajaran pondok pesantren juga tidak ditinggalkan, Madrasah diniyah tetap ada walaupun berbeda waktunya, pagi untuk madrasah ibtidaiyah yang mempelajari pelajaran umum, sedangkan untuk sore madrasah diniyah yang mempelajari masalah ilmu pondok pesantren.

Madrasah ini didirikan diatas tanah wakaf seluas ± 350 m2 dengan luas bangunan ± 250 m2. Mula-mula hanya memiliki 6 ruang belajar, masing-masing berukuran ± 7 m x 8 m, bangunan tersebut yang berbentuk huruf I kemudian berubah menjadi huruf T setelah mendapat tambahan lokal pada tahun 2005, dan sekarang bertambah menjadi 8 ruang belajar.

Sejak dipimpin oleh Ibu Siti Masitoh, S,Pd.I tahun 2005 sampai sekarang MI Miftahul Huda mengalami kemajuan yang sangat pesat terutama dalam bidang teknologi dan system pembelajarannya juga semakin baik. Siswa-siswi sudah mulai mengenal computer. Boleh dibilang sekarang semakin mampu dan maju dalam bidang pendidikannya maupun kegiatan-kegiatan lainnya (ekstrakurikuler). Dan pada tahun 2007 lembaga ini juga mendapat nilai akreditasi “A”.

1. **Visi, Misi dan Tujuan MI Miftahul Huda[[3]](#footnote-4)**

**Visi :**

Mencetak peserta didik berakhlaqul karimah, cerdas, kreatif, dan bersosial tinggi.

**Misi:**

1. Menciptakan lembaga pendidikan yang islami dan berkualitas efektif dan efisien
2. Menghasilkan individu yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, berkualitas tinggi, unggul, berkepribadian, terampil, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi toleransi, saling pengertian dan berwawasan global
3. Menyiapkan kurikulum mampu memenuhi kebutuhan peserta didik dan masyarakat
4. Menyediakan tenaga kependidikan yang profesional dan memiliki dalam bidangnya
5. Menyelenggarakan proses pembelajaran yang menghasilkan lulusan yang berprestasi.

**Tujuan:**

1. Menyiapkan generasi masa depan yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi mempunyai daya juang, kreatif, inovatif dan menjadikan iman dan taqwa sebagai landasannya.
2. Meningkatkan pengetahuan dan kemampuan professional sebagai pendidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
3. **Keadaan Guru dan Siswa**
	1. Keadaan Guru

Guru merupakan faktor yang sangat penting dalam suatu lembaga pendidikan, karena figure seorang guru dalam ruang geraknya maupun aktifitasnya selalu diperhatikan oleh siswa. Oleh karena itu, guru merupakan salah satu factor penunjang keberhasilan program pendidikan. Oleh karena itu, diperlukan tenaga-tenaga edukatif yang berkompetensi tinggi.

Guru yang terdapat di Madrasah Ibtida’iyah Miftahul Huda Tawangrejo Wonodadi Blitar berjumlah 12 orang, dengan rincian guru mata pelajaran. Dan tingkat pendidikannya adalah lulusan SMA (dalam proses sarjana), PGA, D II, D III, dan S I. Untuk lebih jelasnya berikut data-data jumlah guru MI Miftahul Huda Tawangrejo Wonodadi Blitar.

**Tabel 4.1**

**Keadaan Guru Madrasah Ibtida’iyah Miftahul Huda**

**Tawangrejo Tahun 2012**[[4]](#footnote-5)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **L/P** | **Pendidikan** | **Jabatan** |
| 1. | SITI MASITOH,S.Pd.I | P | S I | KEP. SEK |
| 2. | Dra. NURUL HIDAYATI  | P | S I | GURU |
| 3. | SRI ULIYAH, S.Pd.I | P | S I | GURU |
| 4. | ANSHORI | L | MAN | GURU |
| 5. | KABULI ZAINUDIN | P | D III | GURU |
| 6. | RONY WAHYUDI | L | D III | GURU |
| 7. | SYAIKHUL KHOLIS,S.Pd.I | L | S I | GURU |
| 8. | ROHMATUT THO’AH, S.Pd.I | P | S I | GURU |
| 9. | NASHRUL MUZAQI, S.Pd.I | L | S I | GURU |
| 10. | YENI FARIDATU AZIZAH, S.Pd.I | L | S I | GURU |
| 11. | NUR LAILIYAH  | P | MAN | GURU |
| 12. | ELY ZUJAINAH, S.Pd.I , MA | P | S II | GURU |
| 13 | BAMBANG SANTOSO,A.Ma | L | D II | GURU |
| 14 | RENI RAHMAWATI | P | D II | GURU |
| 15 | DWI EMA RATNA SARI | P | MAN | Pustakawan |
| 16 | BADIK FARIDATUL, S.Pd.I. | P | S I | TU |

* 1. Keadaan Siswa

Siswa merupakan murid yang mengikuti kegiatan belajar di sekolah. Mereka yang akan dijadikan sasaran sehingga akan menjadi manusia yang terpelajar, dan tidak tahu menjadi tahu, sehingga apa yang mereka cita-citakan tercapai.

Siswa di MI Miftahul Huda Tawangrejo Wonodadi Blitar tahun 2011 berjumlah 183 anak dengan jumlah kelas 8 ruangan berikut datanya:

**Tabel 4.2**

**Keadaan Siswa Madrasah Ibtida’iyah Miftahul Huda**

**Tawangrejo Tahun 2012**[[5]](#footnote-6)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kelas | Rombel | Jenis kelamin | Jumlah |
| L | P |
| I | 1 | 16 | 20 | 36 |
| II | 1 | 17 | 12 | 29 |
| III | 1 | 8 | 18 | 26 |
| IV | 1 | 13 | 17 | 30 |
| V  | 2 | 16 | 14 | 30 |
| VI | 2 | 11 | 21 | 32 |
| Jumlah | 8 | 81 | 102 | 183 |

Dalam penelitian ini peneliti mengambil subjek penelitian pada kelas IV yang berjumlah 30 siswa, yaitu 13 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan, data-datanya sebagai berikut:

**Tabel 4.3: Data siswa kelas IV** [[6]](#footnote-7)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siwa | Kode Siswa | Jenis kelamin |
| 1. | Ahmad Dicky Eries R. | ADER | L |
| 2. | Ahmad Khoufin F. | AKF | L |
| 3. | Ahmada Syahrul Zulfa F. | ASZF | L |
| 4. | Alfiiani Fitria Ramadhanti | AFR | P |
| 5. | Anna Naylatul Rizqi M. | ANRM | P |
| 6. | Audrey Prisillisa Syamsu  | APS | P |
| 7. | Dewi Wahidatur Roifah | DWR | P |
| 8. | Dian Rohmatul Ummah | DRU | P |
| 9. | Dyah Febri Tri Mabrurin | DFTM | P |
| 10. | Ferry Aula Wardana | FAW | L |
| 11. | Heni Setyo Prayogi | HSP | L |
| 12. | Indah Rifatud Diniyah | IRD | P |
| 13. | Kholifah | K | P |
| 14. | Khosiyatul Rohmah | KR | P |
| 15. | Lailatul Fitri | LF | P |
| 16. | Lintang Khusna Mufti | LKM | P |
| 17. | M. Agung Ainul Harist | MAAH | L |
| 18. | M. Andri Haikal Fikri | MAHF | L |
| 19. | M. Faisal Firmansyah | MFF | L |
| 20. | M. Ilham Septa Pratama | MISP | L |
| 21. | M. Ilyasul Muttaqin | MIM | L |
| 22. | M. Ulil Wafa | MUW | L |
| 23. | Maria Ulfa | MU | P |
| 24. | Muhammad Mughnil L. | MML | L |
| 25. | Nabilatul Zahro’ | NZ | P |
| 26. | Shoimatul Khoirun Nada | SKN | P |
| 27. | Siti Zulfatul Muna | SZM | P |
| 28. | Ummu Habibah Mu’minah | UHM | P |
| 29. | Vionita Wahyu Anggraini | VWA | P |
| 30. | Zaqifatur Rohman | ZR | L |

**5. Stuktur Organisasi MI Miftahul Huda Tawangrejo**

**Tabel 4.4**

**Struktur Organisasi MI Miftahul Huda Tawangrejo Tahun Pelajaran 2011/2012**[[7]](#footnote-8)

Kepala Sekolah

Siti Masitoh, S.Pd.I

Wakil Kepala Sekolah

Syaikhul Kholis, S.Pd.I

Sekretris

Yeni Faridatul A., S.Pd.I

Bendahara

Dra. Nurul Hidayati

Waka Kurikulum

Rohmatut To’ah, S.Pd.I

Waka Sapras

Nasrul Muzaqi, S.Pd.I

Waka Kesiswaan

Kabuli Zainudin

**Tabel 4.5**

**Struktur Organisasi Komite Madarasah Ibtida’iyah**

**Miftahul Huda**[[8]](#footnote-9)

Bidang-Bidang

Ketua

Ah. Shodiq

Kepala Desa

Marwan

Kepala Madrasah

Siti Masitoh, S. Pd. I

Bendahara I

Hj. Siti Malikah

Sekretaris I

Ernawati. Z

Bendahara II

Ali Mashar

Sekretaris II

Malik Ashari

Bid. Penggalian Sumber daya

Zaenal Abidin

Bid. Sarana dan Prasarana

Samsun

Bid. Jaringan Kerjasama Sistem Informasi

Ah. Gustami

Bid. Pengen. Kwalitas Pelaksana Madarasah

Bashori Alwi

1. **Paparan Data**

**1. Paparan Data Pra Tindakan (Refleksi awal)**

Pada hari Kamis, 23 April 2012 peneliti mengadakan pertemuan dengan Siti Masitoh,S.Pd.I selaku Kepala MI Miftahul Huda Tawangrejo Wonodadi Blitar. Pada pertemuan tersebut, peneliti memohon izin untuk melakukan penelitian di madrasah tersebut. Kepala Madrasah tidak keberatan dan menyambut baik maksud peneliti untuk mengadakan penelitian dengan harapan penelitian tersebut dapat memberikan sumbangsih besar dalam proses pembelajaran di madarasah tersebut. Berdasarkan saran kepala madrasah maka peneliti memilih kelas IV karena akan lebih kondusif jika penelitian dilakukan di kelas ini.

Berdasarkan data yang ada, jumlah siswa kelas IV sebanyak 30 siswa, laki-laki 13 anak, dan perempuan 17 anak. Sesuai dengan kondisi kelas pada umumnya kemampuan siswa sangat heterogen dilihat dari nilai-nilai ulangan sebelumnya. Latar belakang siswa bermacam-macam, yaitu dari keluarga petani, pedagang, buruh, pegawai, dan TKI di luar negeri.

Pelajaran Bahasa Arab diajarkan Pada hari Sabtu jam 2-3 (35 menit tiap jam pelajaran). Yang akan bertindak sebagai pelaksana tindakan adalah peneliti, peneliti akan melakukan tes awal sebelum penelitian. Tes awal dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami pelajaran Bahasa Arab pada materi mufradat/Kosa Kata . Berdasarkan wawancara kepada Bapak Anshori selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab menyatakan bahwa:

“….proses belajar mengajar yang dilaksanakan pada pembelajaran mufradat/ kosa kata Bahasa Arab selama ini sudah berjalan lancar sesuai dengan rumusan program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran serta evaluasi. Akan tetapi dalam proses belajar mengajar berlangsung yang disiapkan masih ada beberapa anak yang masih belum siap untuk menerima pelajaran, misalnya; waktu menjawab soal yang di berikan oleh guru belum bisa menjawab, hal itu dikarenakan anak belum menyiapkan pelajaran dari rumah”. “….Sedangkan dalam segi metode, yaitu dengan metode campuran dari berbagai metode dengan tujuan untuk menyesuaikan dengan kondisi siswa saat berlangsungnya proses belajar”. “....Proses pembelajaran dilakukan dengan cara menerangkan terlebih dahulu materi keseluruhan kemudian memberikan catatan sebagai rangkuman materi yang sudah disampaikan untuk bahan ajar siswa dirumah”.[[9]](#footnote-10)

Berdasarkan wawancara tersebut menunjukkan bahwa, pada proses belajar mengajar mata pelajaran Bahasa Arab sudah sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan. Sedangkan pada waktu proses belajar kendala yang sering dihadapi adalah ketidak siapan siswa terhadap materi yang akan dipelajari. Hal tersebut sangat menghambat pembelajaran yang akan berlangsung.

1. **Paparan Data Pelaksanaan Tindakan Siklus 1**

Pelaksanaan tindakan terbagi kedalam empat tahap, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi yang membentuk suatu siklus. Secara lebih rinci, masing-masing tahap dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. **Tahap perencanaan**

Pada tahap perencanaan kegitan dilakukan meliputi:

1. Menentukn tujuan pembelajaran
2. Membuat rencana pembelajaran tentang materi peralatan sekolah yang mengacu pada tindakan (*treatment*) yang diterapkan pada PTK.
3. Menyiapkan materi pembelajaran yang akan disajikan
4. Membuat instrument yang digunakan dalam tes awal
5. Peneliti menyiapkan lembar observasi, lembar wawancara dan soal tes akhir siklus1.
6. Peneliti menyiapkan media dan alat peraga yang sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran.
7. **Tahap-tahap pelaksanaan tindakan**

Pelaksanaan tindakan pada siklus 1 dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 19 Mei 2012 pukul 08.15 - 09.30 WIB, dalam satu pertemuan terdiri dari dua jam pelajaran. Setelah siswa masuk kedalam kelas dan membaca do’a, peneliti memulai dengan mengucap salam yang dijawab serempak oleh siswa. Selanjutnya guru mengabsen siswa. Langkah selanjutnya guru memberikan selembar kertas yang berisi soal yang digunakan sebagai tes awal, kemudian siswa mengerjakan soal tersebut . tes awal berlangsung secara tertib dan lancar guru memberikan waktu selama 15 menit untuk siswa mengerjakan soal tes awal. Setelah semua siswa sudah menyelesaikan soal tersebut, guru meyuruh untuk mengumpulkannya.

Selanjutnya guru mengkoreksi lembar jawaban siswa untuk mengetahui skor tes awal siswa. Siswa melaksanakan tes awal secara individu, setelah melakukan tes awal, dapat diketahui hasil dari pemahaman siswa mengenai materi yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.6

Data Hasil Tes awal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama siswa | Jumlah skor | Ketuntasan belajar |
| Ya | Tidak |
| 1 | Ahmad Dicky Eries R. | 40 |  | √ |
| 2 | Ahmad Khoufin F. | 50 |  | √ |
| 3 | Ahmada Syahrul Zulfa | 60 |  | √ |
| 4 | Alfiani Fitria Ramadhanti | 30 |  | √ |
| 5 | Anna Naylatul Rizqi M. | 80 | √ |  |
| 6 | Audrey Prisillisa Syamsu  | 60 |  | √ |
| 7 | Dewi Wahidatur Roifah | 60 |  | √ |
| 8 | Dian Rohmatul Ummah | 80 | √ |  |
| 9 | Dyah Febri Tri Mabrurin | 90 | √ |  |
| 10 | Ferry Aula Wardana | 60 |  | √ |
| 11 | Heni Setyo Prayogi | 60 |  | √ |
| 12 | Indah Rifatud Diniyah | 40 |  | √ |
| 13 | Kholifah | 70 | √ |  |
| 14 | Khosiyatul Rohmah | 60 |  | √ |
| 15 | Lailatul Fitria | 60 |  | √ |
| 16 | Lintang Husna Mufti | 60 |  | √ |
| 17 | M.Agung Ainul Harist | 80 | √ |  |
| 18 | M.Andri Haikal Fikri | 60 |  | √ |
| 19 | M.Faisal Firmansyah | 60 |  | √ |
| 20 | M.Ilham Septa Pratama | 80 | √ |  |
| 21 | M.Ilyasul Muttaqin | 50 |  | √ |
| 22 | M.Ulil Wafa | 70 | √ |  |
| 23 | Maria Ulfa | 80 | √ |  |
| 24 | Muhammad Mughnil L. | 80 | √ |  |
| 25 | Nabilatul Zahro’ | 70 | √ |  |
| 26 | Shoimatul Khoirun Nada | 20 |  | √ |
| 27 | Siti Zulfatul Muna | 60 |  | √ |
| 28 | Ummu Habibah Mu’minah | 80 | √ |  |
| 29 | Vionita Wahyu Anggraini | 80 | √ |  |
| 30 | Zaqifatur Rohman | 60 |  | √ |
| Jumlah | 12 | 18 |
| Rata-rata | 63 |
| Persentase | 40% |

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa secara umum siswa belum menguasai materi prasyarat dari materi kosa kata Bahasa Arab. Ini terbukti dengan jumlah rata-rata skor tes awal adalah 63 Berdasarkan jawaban siswa pada tes awal, siswa masih banyak melakukan kesalahan dalam mengerjakan soal dan belum memahami materi kosa kata Bahasa Arab tentang peralatan sekolah. Data hasil tes awal tersebut guru mulai merencanakan tindakan yang akan dipaparkan pada bagian selanjutnya. Hasil tes awal ini nantinya oleh peneliti digunakan sebagai acuan peningkatan yang dicapai dan akan dicapai oleh siswa.

Kemudian peneliti memasang media yaitu media berupa gambar yang akan digunakan dalam proses pembelajaran di papan tulis yang berupa gambar macam-macam peralatan sekolah yang berkaitan dengan materi. Sebelum memulai menjelaskan materi peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu siswa mampu memahami materi kosa kata Basaha Arab tentang peralatan sekolah dengan menggunakan metode make a match.

Selanjutnya peneliti menyampaikan materi, sebelumnya sebagai apersepsi untuk pertemuan kali ini. Kemudian guru meneruskan ke materi selanjutnya yang merupakan bab baru. Sebelum ke materi peneliti menunjukkan satu persatu benda-benda yang ada di dalam kelas sebagai pembuka dalam materi ini. Dan dilanjutkan dengan menjelaskan materi yang akan dilakukan oleh peneliti dan siswa terlihat mendengarkan dengan baik.

Dalam kegiatan ini terjadi percakapan sebagai berikut:

P : Sebelumnya ada yang tahu apa Bahasa Arabnya peralatan sekolah?

S : Siswa diam sejenak.

P : Ayo.........siapa yang tahu?

S : *Al-Adaawatul Madrasiyyati*.

 P : Iya, pintar......., coba sekarang sebutkan apa saja peralatan sekolah

 yang ada di kelas ini?

MAAH : Buku, penghapus, papan tulis,Bu.........[[10]](#footnote-11)

P : Iya bagus......, ada lagi, siapa yang bisa?

LKM : Saya Bu, Bulpen, kapur tulis, penghapus Bu......[[11]](#footnote-12)

P : Bagus, pintar............

 Coba sekarang sebutkan bersama-sama peralatan sekolah yang ada

 di kelas ini?

S : Bersama-sama siswa menyebutkan kosa kata peralatan sekolah.

P : Iya, pintar semuanya.......

 Sekarang coba, *Ma hadihi* ( guru sambil memegang penggaris)

MUW : Saya Bu, *hadihi mistorotun*.[[12]](#footnote-13)

P : Iya, bagus......

 Coba Dian, Ma tilka (guru sambil menunjuk papan tulis dari jauh)

DRU : *Tilka sabburotun*.[[13]](#footnote-14)

P : Bagus....mari kita tepuk tangan untuk Dian....

 Prok prok prok............

 Sekarang coba bersama-sama *Ma hadihi* (guru memegang buku tulis)

S : Bersama-sama siswa menjawab dengan serempak, *Hadihi kurrosatun.*

P : Iya, pintar semuanya.........

Dalam menyampaikan materi pelajaran peneliti tidak hanya menggunakan metode ceramah dan make a match saja, melainkan disini peneliti berusaha untuk membuat siswa aktif untuk menjawab dan juga bertanya dengan memberikan pertanyaan, sehingga siswa tidak merasa bosan. Setelah menyampaikan materi, guru melakukan Tanya jawab secara lisan dengan menunjuk beberapa siswa secara acak. Dan hasilnya cukup memuaskan karena banyak siswa yang ditunjuk dapat menjawab soal yang diberikan. Peneliti memberikan kesempatan jika ada siswa yang mau menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. Setelah siswa faham materi tersebut, peneliti membagi potongan kartu kesemua siswa, kartu tersebut berisi dua macam tulisan yakni ada yang berisi mufradat/kosa kata dan ada yang berisi terjemah dari mufradat tersebut, setiap siswa mendapatkan satu kartu,

Setelah masing-masing siswa mendapatkan kartu, peneliti menjelaskan langkah-langkahnya, siswa disuruh mencari pasangan dari kartu yang dipegang oleh siswa lain. Siapa yang menemukan pasangan sebelum waktu yang telah ditentukan akan diberi poin, dan dibacakan serta dibahas bersama-sama. Siswa sangat berperan aktif dan senang dalam pembelajaran metode ini.

Setelah semua siswa belajar dengan menggunakan metode make a match dan faham dengan materi materi pelajaran pada hari itu, peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum difahami oleh siswa. Kemudian peneliti membagikan selembar tes yang berisi soal sebagai tes akhir pada pertemuan hari itu. Setelah siswa selesai mengerjakannya dan dikumpulkan ke peneliti. Kemudian peneliti memberikan tugas siswa untuk menghafal kosa kata yang dipelajari hari itu, peneliti segera mengakhiri pertemuan hari itu.

**c. Hasil Observasi, dan Tes Akhir**

Padatahap observasi ini peneliti dibantu oleh seorang teman yang bertindak sebagai pengamat yaitu Lilis Mukholifah (teman sejawat dari STAIN Tulungagung). Dalam hal ini pengamat tersebut bertugas mengamati semua aktivitas peneliti, aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Pengamatan ini dilakukan sesuai pedoman yang disediakan oleh peneliti. Hasil pengamatan terhadap terhadap aktivitas peneliti dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Hasil observasi aktivitas peneliti

 Hasil pengamatan terhadap aktivitas guru/ peneliti, dari hasil analisis data pada lembar observasi aktivitas peneliti dapat diketahui bahwa secara umum penyampaian pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti sudah sesuai dengan harapan meskipun ada beberapa deskriptor yang belum dilakukan. Jika dihitung dengan rumus prosentase dapat diketahui hasil observasi yang dilakukan peneliti pada siklus 1 adalah 92,85%. Dengan jumlah skor 65 dari skor maksimal 70. Hasil observasi aktivitas peneliti adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.7**

**Hasil observasi aktivitas peneliti siklus I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **Skor** |
| Awal | 1 | 5 |
|  | 2 | 5 |
|  | 3 | 4 |
|  | 4 | 4 |
|  | 5 | 5 |
|  | 6 | 5 |
|  | 7 | 5 |
| Inti | 1 | 5 |
|  | 2 | 5 |
|  | 3 | 3 |
|  | 4 | 5 |
| Akhir | 1 | 4 |
|  | 2 | 5 |
|  | 3 | 5 |
| Jumlah | 65 |
| Persentase | 92,85% |
| Taraf keberhasilan | Sangat baik |

Dari tabel diatas maka taraf keberhasilan tindakan yang dilakukan oleh peneliti berada pada kategori sangat baik.

1. Hasil observasi aktivitas siswa

Sedangkan hasil observasi yang dilakukan pada siswa. berdasarkan analisis data pada lembar observasi aktivitas yang dilakukan pada siswa dapat diketahui pecapaian hasil siswa jika dihitung dengan rumus persentase adalah 84,44% dengan jumlah skor 38 dari skor maksimal 45. Hasil observasi aktivitas siswa adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.8**

**Hasil observasi aktivitas siswa siklus I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **Skor** |
| Awal | 1 | 5 |
|  | 2 | 4 |
|  | 3 | 4 |
|  | 4 | 4 |
| Inti | 1 | 5 |
|  | 2 | 4 |
|  | 3 | 4 |
| Akhir | 1 | 4 |
|  | 2 | 4 |
| Jumlah | 38 |
| Persentase | 84,44% |
| Taraf keberhasilan | Baik |

Dari tabel diatas maka taraf keberhasilan tindakan yang dilakukan oleh siswa berada pada kategori baik.

1. Hasil Tes Akhir Siklus I

Tes dilaksanakan setelah pemberian materi lewat metode make a match selesai. Peneliti memberikan waktu 15 menit kepada siswa untuk mengerjakan soal tes akhir. Soal tes akhir terdiri sdari 10 butir soal isian yang harus dijawab dengan benar. Berdasarkan hasil tes akhir pada siklus 1, menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada siswa, data tersebut dapat dilihat pada lampiran. Ini dibuktikan dengan skor rata-rata test awal adalah 63 sedangkan tes akhir siklus 1 adalah 75 Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.9 berikut:

**Tabel 4.9**

**Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Make A Match Siklus 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Jenis Tes | Rata-rata Skor Tes |
| Tes awal | 63 |
| Tes akhir siklus I | 75 |

**d. Tahap refleksi**

Berdasarkan kegiatan refleksi terhadap hasil tes akhir, hasil pengamatan pada siklus I, maka dapat diperoleh beberapa hal berikut.

* 1. Hasil evaluasi siswa berdasarkan pelaksanaan tes akhir siklus I ini sudah mengalami peningkatan dibanding dengan tes awal yang dilakukan pada siklus I. hasil tes awal yang semula pencapaiannya rata-rata 63 menjadi 75
	2. Melalui cara belajar sesuai pemahaman siswa akan lebih cepat dari pada tanpa menggunakan alat peraga dan metode.
	3. Kegiatan pembelajaran menunjukkan masih terdapat siswa yang belum aktif dalam kegiatan pembelajaran.
	4. Kegiatan pembelajaran menunjukkan penggunakan waktu sudah sesuai dengan rencana.

Berdasarkan hasil refleksi, dapat disimpulkan bahwa masih diperlukan pengulangan siklus untuk meningkatkan pemahaman dan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode make a match. Untuk memperbaiki kelemahan dan memepertahankan keberhasilan yang telah dicapai pada siklus pertama, maka pada pelaksanaan siklus II dapat dibuat perencanaan sebagai berikut:

* 1. Memberikan motivasi kepada siswa yang mengalami kesulitan
	2. Lebih intensif membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
	3. Memberikan pengakuan dan penghargaan.

 **3. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan Siklus II**

 Pelaksanaan tindakan terbagi dalam empat tahap, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi yang membentuk suatu siklus. Secara rinci, masing-masing tahap dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. **Tahap perencanaan**

Tahap perencanaan kegiatan yang dilakukan meliputi:

1. Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran.
2. Lebih itensif membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
3. Memberikan pengakuan dan penghargaan (*reward*)
4. Menentukan tujuan pembelajaran
5. Membuat rencana pembelajaran tentang materi peralatan sekolah yang mengacu pada tindakan (*treatment)* yang diterapkan dalam PTK.
6. Menyiapkan materi pembelajaran yang akan disajikan.
7. Membuat instrumen yang digunakan dalam siklus PTK.
8. Peneliti menyiapkan lembar observasi, lembar wawancara, lembar wawancara, serta tes akhir siklus II
9. Peneliti menyiapkan media dan alat peraga yang sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran.
10. Peneliti memberi siswa kartu yang telah disiapkan, setiap siswa mendapatkan satu kartu.
11. **Tahap pelaksanaan tindakan**

Pelaksanaan tindakan pada siklus ini dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 26 Mei 2012 dalam satu pertemuan yang terdiri dari dua jam pelajaran (2 x 35 menit), siswa melaksanakan kegiatan yang sama pada siklus 1, yaitu penyampaian materi dengan manggunakan metode make a match.

Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam yang dijawab serempak oleh siswa. Selanjutnya peneliti menyampaikan tujuan pmbelajaran yang ingin dicapai yaitu siwa mampu memahami tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu siswa mampu memahami materi tentang kosa kata Bahasa Arab.

Selanjutnya guru melanjutkan ke penjelasan materi, tetapi sebelum menyampaikan materi peneliti melakukan apersepsi, yaitu mengulang sedikit pelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya, pada pembelajaran dalam siklus kedua ini peneliti mengulang materi siklus 1 dan menjelaskan materi yang belum difahami siswa, dimana hal-hal apa yang belum dipahami siswa dapat dilihat dari hasil tes pada siklus 1. Dan metode yang digunakan sama dengan yang digunakan pada siklus 1.

Dalam kegiatan terjadi percakapan sebagai berikut:

P : Ayo siapa yang ingat pelajaran minggu kemaren, siapa yang tau bahasa arabnya peralatan sekolah ?

S : Siswa diam sejenak.

P : Ayo......siapa yang tahu.....?

 Coba di ingat-ingat kembali,,,,,,

KR : Saya Bu, *Al-Adaawatul Madrosiyyati.[[14]](#footnote-15)*

 P : Iya, Pintar......., coba sekarang sebutkan apa saja alat-alat sekolah kalian?

K : Kursi, meja, kapur......[[15]](#footnote-16)

P : Iya, bagus....., ada lagi, siapa yang bisa?

IRD : Saya bu, bolpoin, tas, buku tulis[[16]](#footnote-17)

P : Bagus, pintar.......

Coba sekarang sebutkan bersama Bahasa Arabnya kursi, meja, kapur, tas, bolpoin?

S : Bersama-sama siswa menyebutkan mufradat dari beberapa alat-alat sekolah.

P : Iya, pintar semuanya.........

**c. Hasil observasi,Wawancara, dan Tes Akhir**

Pada tahap observasi ini peneliti dibantu oleh satu pengamat, yaitu lilis mukholifah (teman sejawat dari STAIN Tulungagung). Dalam hal ini pengamat bertugas mengamati aktivitas peneliti, aktivitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Berikut hasil observasi dapat dilihat pada tabel berikut:

* + 1. Hasil observasi aktivitas peneliti

 Hasil pengamatan terhadap aktivitas guru/ peneliti, dari hasil analisis data pada lembar observasi aktivitas peneliti dapat diketahui bahwa secara umum penyampaian pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti sudah sesuai dengan harapan meskipun ada beberapa deskriptor yang belum dilakukan. Jika dihitung dengan rumus prosentase dapat diketahui hasil observasi yang dilakukan peneliti pada siklus II adalah 95,71%. Dengan jumlah skor 67 dari skor maksimal 70. Hasil observasi aktivitas peneliti adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.10**

**Hasil observasi aktivitas peneliti siklus II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **Skor** |
| Awal | 1 | 5 |
|  | 2 | 5 |
|  | 3 | 5 |
|  | 4 | 4 |
|  | 5 | 5 |
|  | 6 | 5 |
|  | 7 | 5 |
| Inti | 1 | 5 |
|  | 2 | 5 |
|  | 3 | 3 |
|  | 4 | 5 |
| Akhir | 1 | 5 |
|  | 2 | 5 |
|  | 3 | 5 |
| Jumlah | 67 |
| Persentase | 95,71% |
| Taraf keberhasilan | Sangat baik |

Dari tabel diatas maka taraf keberhasilan tindakan yang dilakukan oleh peneliti berada pada kategori sangat baik.

* + 1. Hasil observasi aktivitas siswa

Sedangkan hasil observasi yang dilakukan pada siswa. berdasarkan analisis data pada lembar observasi aktivitas yang dilakukan pada siswa dapat diketahui pecapaian hasil siswa jika dihitung dengan rumus persentase adalah 95,55% dengan jumlah skor 43 dari skor maksimal 45. Hasil observasi aktivitas siswa adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.11**

**Hasil observasi aktivitas siswa siklus II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tahap** | **Indikator** | **Skor** |
| Awal | 1 | 5 |
|  | 2 | 5 |
|  | 3 | 4 |
|  | 4 | 5 |
| Inti | 1 | 5 |
|  | 2 | 5 |
|  | 3 | 5 |
| Akhir | 1 | 4 |
|  | 2 | 5 |
| Jumlah | 40 |
| Persentase | 95,55% |
| Taraf keberhasilan | Sangat Baik |

Dari tabel diatas maka taraf keberhasilan tindakan yang dilakukan oleh siswa berada pada kategori sangat baik.

* + 1. Data hasil wawancara

Data hasil wawancara dengan siswa

Wawancara yang dilakukan pada saat siswa mengikuti pembelajaran. Wawancara dilakukan kepada subjek wawancara (siswa). Penggalan hasil wawancara tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

P : Apakah kamu suka belajar dengan menggunakan metode make a match?

MAAH : Suka, karena dengan menggunakan metode ini kami tidak merasa bosan dalam belajar.[[17]](#footnote-18)

LKM : suka, karena dengan menggunakan metode ini saya bisa bergerak aktif di dalam kelas, tidak hanya duduk.

 MU : senang, karena saya tidak harus mendengarkan penjelasan guru saja.[[18]](#footnote-19)

P : Bagaimana pemahaman kamu dengan menggunakan metode make a match dalam pembelajaran Bahasa Arab ?

MISP : Sedikit susah, tapi meyenangkan.[[19]](#footnote-20)

ANRM : Materi lebih mudah untuk dihafal dan difahami, membuat suasana lebih menyenangkan dan tidak membosankan.[[20]](#footnote-21)

Berdasarkan hasil wawancara pada siklus II ini dapat disimpulkan bahwa siswa merasa senang belajar dengan menggunakan metode make a match.

* + 1. Hasil Tes Akhir Siklus II

Tes dalam penelitian ini dilakukan pada akhir pertemuan siklus II. Hasil skor tes akhir dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.12**

**Peningkatan hasil belajar dengan menggunakan metode make a match siklus II**

|  |  |
| --- | --- |
| Jenis Tes | Rata-rata Skor Tes |
| Test awal | 63 |
| Tes akhir siklus I | 75 |
| Tes akhir siklus II | 90,33 |

**d. Tahap refleksi**

Berdasarkan kegiatan refleksi terhadap hasil tes akhir, hasil pengamatan pada siklus II, maka dapat diperoleh beberapa hal berikut.:

* + 1. Hasil evaluasi siswa berdasarkan pelaksanaan tes akhir siklus II ini sudah mengalami peningkatan yang cukup baik dibandingkan denga tes akhir pada siklus sebelumnya, hal ini berarti pemahaman siswa terhadap materi meningkat.
		2. Aktivitas guru menunjukkan tingkat keberhasilan tindakan pada kategori sangat baik.
		3. Aktivitas siswa menunjukkan tingkat keberhasilan pada kategori sangat baik, ini menunjukkan antusias siswa untuk mengikuti pelajaran Bahasa Arab.
		4. Kegiatan pembelajaran menunjukkan keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil refleksi ditarik kesimpulan bahwa setelah pelaksanaan tindakan pada siklus II ini tidak diperlukan pengulangan siklus karena kegiatan pembelajaran berjalan sesuai dengan rencana yang disusun dan sesuai dengan kriteria keberhasilan proses pembelajaran.

1. **Temuan Penelitian**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dari siklus 1 dan siklus II ada beberapa temuan yang diperoleh diantaranya sebagai berikut:

* + - 1. Ada peningkatan pemahaman belajar siswa yang signifikan dengan digunakannya metode make a match pada pembelajaran kosa kata Bahasa Arab di siklus 1 dan siklus II bagi siswa kelas IV yang diukur dengan tes.
			2. Ada peningkatan aktivitas siswa yang signifikan dalam penggunaan metode make a match, hal ini terlihat dari antusias siswa dalam belajar.
			3. Siswa terrlihat lebih aktif dan senang menikmati pelajaran, hal ini dikarenakan menggunakan metode make a match yang menarik dan tidak membosankan.
1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Proses pembelajaran ini menggunakan metode make a match sebagai alat penyampai/perantara materi, alasan dipilihnya metode make a match ini karena pendidik ingin mengajak siswa untuk menemukan konsep, karakteristik, klasifikasi, fakta tentang objek atau interview informasi.

Kegiatan pertama yang dilakukan peneliti adalah melakukan pre tes (tes Awal) tujuannya yaitu untuk mengetahui tingkat pemahaman awal siswa tentang materi pra syarat yaitu kosa kata Bahasa Arab denga sub bab peralatan sekolah. Setelah mengetahui seberapa jauh tingkat pemahaman siswa tentang materi prasyarat, selanjutnya peneliti membuat rancangan penelitian yang akan diterapkan dalam proses pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran pada penelitian ini terdiri dari dua siklus yang setiap siklus terbagi tiga kegiatan, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Kegiatan awal dimaksudkan untuk mempersiapkan siswa untuk belajar, karena siswa yang siap untuk belajar akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan.

Kegiatan awal, peneliti terlebih dahulu menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkannya dengan apa yang ada disekelilingnya. Hal ini dimaksudkan agar siswa mengetahui apa yang akan dipelajari sehingga menjadi termotivasi dan terarah dalam belajarnya.

Kegiatan inti, peneliti menggunakan metode make a match yang berisi tentang penjelasan materi secara singkat setelah itu peneliti memberi potongan-potongan kertas dimana di dalam kertas tersebut berisi mufradat /kosa kata dan arti dari mufradat/kosa kata tersebut, jadi setelah siswa mendapatkan satu kartu, maka siswa diminta untuk mencari pasangan dari soal dan jawaban yang sesuai dengan masing-masing kartu.

Pada kegiatan akhir dalam satu siklus, peneliti melakukan penyimpulan terhadap materi bersama dengan siswa serta mencatat hal-hal yang penting. Hal ini bermaksudkan agar pemahaman siswa terhadap materi lebih mudah untuk diingat. Peneliti juga melakukan tes akhir sebagai alat evaluasi pemahaman siswa terhadap materi, tujuannya yaitu untuk mengetahui peningkatah hasil mulai tes awal, tes akhir siklus I dan tes akhir siklus II.

1. Dokumentasi Identitas MI Miftahul Huda Tawangrejo Tahun 2011/2012 [↑](#footnote-ref-2)
2. Dokumentasi Sejarah Berdirinya MI Miftahul Huda Tawangrejo Tahun 2011/2012 [↑](#footnote-ref-3)
3. Dokumentasi Visi, Misi, dan Tujuan MI Miftahul Huda Tawangrejo Tahun 2011/2012 [↑](#footnote-ref-4)
4. Dokumentasi Keadaan Guru MI Miftahul Huda TawangrejoTahun 2011/2012 [↑](#footnote-ref-5)
5. Dokumentasi Keadaan Siswa MI Miftahul Huda Tawangrejo Tahun 2011/2012 [↑](#footnote-ref-6)
6. Dokumentasi Keadaan Siswa Kelas IV MI Miftahul Huda Tawangrejo Tahun 2011/2012 [↑](#footnote-ref-7)
7. Dokumentasi Organisasi MI Miftahul Huda Tawangrejo Tahun 2011/2012 [↑](#footnote-ref-8)
8. Dokumentasi Stuktur Organisasi Komite MI Miftahul Huda Tawangrejo Tahun 2011/2012 [↑](#footnote-ref-9)
9. Wawancara dengan Bapak Anshori Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, tanggal 12 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-10)
10. Wawancara dengan M.Agung Ainul Harist Siswa Kelas IV, tanggal 19 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-11)
11. Wawancara dengan Lintang Khusna Mufti Siswa Kelas IV, tanggal 19 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-12)
12. Wawancara dengan M.Ilyasul Muttaqin Siswa Kelas IV, tanggal 19 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-13)
13. Wawancara dengan Dian Rohmatul Ummah Siswa Kelas IV, tanggal 19 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-14)
14. Wawancara dengan Khosiyatul Rohmah Siswa kelas IV, tanggal 26 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-15)
15. Wawancara dengan Kholifah Siswa kelas IV, tanggal 26 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-16)
16. Wawancara dengan Indah Rifatud Diniyah Siswa Kelas IV, tanggal 26 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-17)
17. Wawancara dengan M.Agung Ainul Harist Siswa Kelas IV, tanggal 26 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-18)
18. Wawancara dengan Maria Ulfa Siswa Kelas IV, tanggal 26 Mei 2012 [↑](#footnote-ref-19)
19. Wawancara dengan M.Ilham Septa Pratama Siwa Kelas IV , tanggal 26 Mei 2012. [↑](#footnote-ref-20)
20. Wawancara dengan Anna Naylatul Rizqi M Siswa Kelas IV, tanggal 26 Mei 2012. [↑](#footnote-ref-21)