**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN**

1. **Deskripsi objek penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 sumbergempol Tulungagung. Adapun yang diteliti adalah hubungan adalah hubungan pemahaman sudut dan garis dengan penyelesaian soal segi empat. Oleh karena itu untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang objek penelitian, peneliti akan mendeskripsikan UPTD SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung secara keseluruhan.

1. **Sejarah singkat berdirinya SMPN 2 Sumbergempol**

Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sumbergempol berdiri pada bulan agustus tahun 1998, berlokasi di desa junjung sumbergempol. Pada awal berdirinya, hanya terdapat 2 rombongan belajar (rombel). Fasilitas dan bangunannya pun masih sangat terbatas. Ditangani oleh 12 orang guru yang sebagian merangkap sebagai etugas tata usaha, UPTD SMPN 2 sumbergempol semakin berkembang dari tahun ke tahun, bahkan peminatnya untuk daftar dan masuk ke sekolah tersebut juga semakin meningkat. Pada tahun 1998,bangunan yang telah ada adalah beberapa ruang belajar, kantor, perustakaan, tempat ibadah, laboratorium IPA dan sebuah rumah dinas yang sekarang sebagai ruang BK. Tiap tahun jumlah ruang belajar dan rombel terus bertambah. Tercatat sekarang pengajar/guru mencapai 52 orang dan karyawan TU sebanyak 11 orang dengan 17 rombel.

78

Pada awal berdirinya UPTD SMPN 2 Sumbergempol dikepalai oleh ibu Dra. Hj Sarijanah (1998-2003). Pada masa beliau inilah, sekolah ini berupaya terus meningkatkan perkembangan di segala bidang. Kepala sekolah setelah ibu Dra. Hj Sarijanah berturut adalah sebagai berikut:

1. Drs. Heru Dewo Pudjiono, M.pd
2. Ibu Supijatun Spd (2004-2005)
3. Drs Fifin Suwadji,MM (2005-2009)
4. Drs Mudjib (2009-2010)
5. Drs Eko Purnomo Mpd (2010- sekarang)
6. **Letak geografis SMPN 2 Sumbergempol**

UPTD SMPN 2 Sumbergempol terletak dijalan raya junjung Desa junjung Kec. Sumbergempol Kab. Tulungagung. Adapun lokasi sekolalah sebagai berikut:

Sebelah barat : sawah warga

Sebelah timur : jalan desa pulosari

Sebelah utara : sungai lodagung

Sebelah selatan: sawah warga

Sekolahan ini jauh dari pusat kota, jarak ke pusat kecamatan 15 km sedangkan jarak ke pusat OTODA 10 kmdan terletak pada lintasan kecamatan.

1. **Keadaan siswa SMPN 2 Sumbergempol**

Siswa siswi UPTD SMPN 2 Sumpergempol berasal dari berbagai desa disekitar desa junjung. Diantaranya berasal dari desa junjung sendiri, podorejo, sambijunjung, wonorejo, doroampel dan sebagainya, berikut data keseluruhan siswa-siswi UPTD SMPN 2 Sumbergempol ajaran tahun 2010/2011.

**Table 4.1 Data keadaan siswa UPTD SMPN 2 Sumbergempol tahun ajaran 2010/2011**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | kelas | Jumlah siswa | Jumlah |
| L | P |
| 1 | VII | 135 | 98 | 230 |
| 2 | VII | 109 | 101 | 210 |
| 3 | IX | 84 | 91 | 175 |
| Jumlah siswa  | 325 | 300 | 626 |

1. **Keadaan guru dan karyawan SMPN 2 Sumbergempol**

Sampai dengan tahun 2011, jumlah guru di SMPN 2 sumbergempol berjulah 52 orang dengan kualifikasi pendidikan, status dan jenis kelamin sebagai berikut:

**Table 4.2 Data guru UPTD SMPN 2 Sumbergempol tahun ajaran 2010/2011 berdasarkan tingkat pendidikan.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Tingkatan pendidikan | Jenis dan status guru | jumlah |
| GT/PNS | GTT/Guru Bantu |
| L | P | L | P |
| 1 | S3/S2 | 2 | - | - | - | 2 |
| 2 | S1 | 15 | 29 | 2 | 3 | 49 |
| 3 | D-4 | - | - | - | - | - |
| 4 | D3/Sarmud | - | 1 | - | - | 1 |
| 5 | D2 | - | - | - | - | - |
| 6 | D1 | - | - | - | - | - |
| 7 | SMA/sederajar | - | - | - | - | - |
|  | Jumlah | 17 | 30 | 2 | 3 | 52 |

Sedangkan jumlah tenaga kependidikan (tenaga penunjang) adalah sebagai berikut:

1. Tata Usaha :6 orang
2. Perpustakaan :1 orang
3. Teknisi computer: 1 orang
4. Penjaga sekolah:1 orang
5. Tukang kebun : 2 orang
6. **Sarana dan prasarana SMPN 2 Sumbergempol**

Berdri diatas lahan seluas kurang lebih 5.300 , UPTD SMPN 2 Sumpbergempol memiiki data sarana dan prasarana sebagai berikut:

**Table 4.3 Keadaan sarana dan prasarana UPTD SMPN 2 Sumbergempol.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Jenis Bangunan | Jumlah | Ukuran (pxl) | Keterangan |
| 1. | Ruang belajar | 15 | 7 x 9 | Baik |
| 2. | Ruang Kepala Sekolah | 1 | 3,3 x 8,4 | Tidak memadai |
| 3. | Ruang Wakil Kepala Sekolah | - | - | Tidak ada |
| 4. | Ruang Guru | 1 | 5,3 x 7,0 | Kurang luas |
| 5. | Ruang Kaur Tata Usaha | 1 | 4,0 x 7,0 | Baik |
| 6. | Ruang Tata Usaha | 1 | 3,3 x 9,7 | Kurang luas |
| 7. | Ruang Koperasi | 1 | 1,8 x 3,8 | Baik |
| 8. | Perpustakaan | 1 | 7,4 x 12,2 | Baik |
| 9. | Gudang | 1 | 1,7 x 3,2 | Baik |
| 10. | Laboratorium IPA | 1 | 8,8 x 14,5 | Baik |
| 11 | Laboratorium Komputer | 1 | 7,4 x 9,2 | Baik |
| 12 | Musholla | 1 | 11,2x 11,4 | Baik |
| 13 | Kantin | 2 | 1,8 x 8,9 | Baik |
| 14 | Tempat Sepeda | 1 | 5,0 x 9,0- |  Baik |
| 15 | Ruang BK | 1 | 2,8 x 3,8 | Baik  |
| 16 | Ruang Pramuka/PMR | - | - | Tidak ada |
| 17 | Ruang OSIS | - | - | Tidak ada |
| 18 | Ruang UKS | 1 | 2,8 x 3,8 | Baik |
| 19 | Hall/lobi | - | - | Tidak ada |
| 20 | Dapur | 1 | 1,6 x 3,2 | Baik  |

Dari tabel di atas tampak kelengkapan sarana dan pra sarana yang dimiliki sekolah ini. Sarana dan pra sarana tersebut sangat menunjang kegiatan intra kurikuler dan ekstra kurikuler.

1. **Struktur organisasi SMPN 2 Sumbergempol**

Organisasi sekolah adalah merupakan salah satu faktor yang harus ada pada setiap sekolah/lembaga pendidikan. Hal ini dimaksudkan untuk memperlancar semua pelaksanaan program kerja dari lembaga pendidikan tersebut. Demikian pula halnya dengan adanya struktur organisasi sekolah di SMPN 2 Sumbergempol, Kabupaten Tulungagung. Untuk mempermudah melaksanakan suatu program kerja sesuai dengan tugas dan tanggung jawab dari masing-masing bagian agar tercapai suatu tujuan yang dimana tujuan tersebut untuk memejukan negara dan sekolahan tersebut pada umumnya, dan untuk memajukan suatu pendidikan khususnya di SMPN 2 Sumbergempol, Kabupaten Tulungagung sangat diperlukan adanya struktur organisasi sekolah.

Adapun struktur organisasi SMPN 2 Sumbergempol Kabupaten Tulungagung dapat dilihat pada bagan berikut ini:

Struktur Organisasi SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung

Tahun Ajaran 2010/2011.[[1]](#footnote-2)

Kepala Sekolah

Drs. Eko.P MM

Komite

Sekolah

Tata Usaha

M. Gufron

Wakil Kepala Sekolah

Rudi Bastomi Spd

UR. Kesiswaan

Moh. Rois, S.Pd.

UR. Kurikulum

Jaenodin, S.Ag.

UR. Kurikulum

Drs. Tri Agus Muljono

UR. Sarana Prasarana

Siti Mauludiyah, S.Pd.

UR. Humas

Drs. Umar Maksum

Guru / Wali Kelas

UR. Bimb. Konseling

Drs. Muji Santosa

Siswa

**Gambar 4.1**

Keterangan :

 : Garis Koordinasi

 : Garis Koordinator

Dari struktur organisasi di atas, didapat keterangan sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah : Drs. Eko Purnomo MM
2. Wakil Kepala Sekolah : Rudy Bastomi, S.Pd
3. Wakil Kepala Urusan Kurikulum : Jaenodin, S.Ag.
4. Wakil Kepala Urusan Kurikulum : Drs. Tri Agung Muljono
5. Wakil Kepala Urusan Kesiswaan : Moh. .Rais, S.Pd
6. Wakil Kepala Urusan Sarana dan Prasarana : Siti Mauludiyah, S.Pd.
7. Wakil Kepala Urusan Humas : Drs.Umar Maksum
8. Wakil Kepala Urusan BK : Drs. Muji Santosa
9. **Visi, misi dan tujuan UPTD SMPN 2 Sumbergempol**
10. Visi

Mencetak siswa SMPN 2, Sumbergempol, Tulungagung menjadi manusia bertaqwa, berprestasi, dan menguasai IPTEK

1. Misi
2. Mencetak siswa yang berkualitas dalam bidang ilmu pengetahuan
3. Mencetak siswa yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi modern
4. Mencetak siswa berbudi luhur berdasarkan agama Islam
5. Mencetak siswa tertib beribadah kepada Allah SWT sesuai dengan ajaran Islam
6. Tujuan
7. Peningkatan hasil belajar siswa
8. Terampil mengerjakan sesuatu yang baik dan bermanfaat berdasarkan ilmu pengetahuan dan teknologi
9. Peningkatan tata krama yang baik dalam tingkah laku dan tutur kata sesuai dengan ajaran Islam dalam hubungannya dengan kholiq dan sesama makhluk.
10. Peningkatan keimanan yang lebih sempurna untuk mencapai sifat taqwa yang lebih tinggi dan sempurna yang akhirnya mencapai insan kamil.
11. **Penyajian data hasil penelitian**

Dalam rangka menyelesaikan permasalahan penelitian sebagaimana telah dikemukakan dalam rumusan masalah dimuka, penulis memberikan beberapa metode dengan tujuan untuk mendapatkan data penelitian yang dilakukan pada UPTD SMPN 2 Sumbergempol.

Data dalam penelitian ini diperoleh peneliti melalui beberapa metode, yaitu metode observasi, metode interview, dan metode tes. Metode observasi digunakan oleh peneliti untuk mengamati kondisi sekolah. Metode interview digunakan untuk mengetahui sejarah berdirinya sekolah, nama pendiri dan nama-nama kepala SMPN. 2 Sumbergempol Tulungagung. Metode tes digunakan peneliti untuk mengetahui korelasi pemahaman siswa tentang sudut dan garis dengan penyelesaian soal segi empat pada siswa kelas VII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung.

Data yang disajikan dalam penelitian ini adalah data yang berkaitan dengan variabel-variabel yang diteliti yaitu data nilai tes pemahaman sudut dan garis dengan penyelesaian soal segi empat.

Berkaitan dengan metode tes, dalam hal ini peneliti memberikan tes berupa 5 soal uraian mengenai pokok bahasan sudut dan garis dan 5 soal uraian lagi mengenai pokok bahasan segi empat yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitasnya kepada sampel penelitian, yaitu kelas VII C sebagai untuk mengetahui sampai dimana pemahaman siswa pada pokok bahasan sudut dan garis untuk memudahkan siswa dalam menyelesaikan soal segi empat tersebut. Adapun hasil tes dari kedua sud pokok bahasan tersebut sebagaimana terlihat pada tabel berikut.

**Table 4.4 Hasil tes tenteng pemahaman sudut dan garis(x) dan penyelesaian soal segi empat(Y) SMP Negeri 2 Sumbergempol.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama**  | **Pemahaman sudut dan garis(X)** | **Penyelesaian soal segiempat(Y)** |
| (1) |  | (2) | (3) |
| 1 | ABDUL R | 66 | 70 |
| 2 | ANI MISTA L | 70 | 75 |
| 3 | DEFI TIANA S | 67 | 80 |
| 4 | DICKY ARI W | 66 | 70 |
| 5 | FANI DELVA P | 80 | 90 |
| 6 | FARIDH F | 71 | 80 |
| 7 | FIKA YULIA A | 82 | 85 |
| 8 | FIRDA M DEWI | 87 | 95 |
| 9 | HEFI LESTARI | 93 | 97 |
| 10 | HEGAR R P | 83 | 90 |
| 11 | KIKI W | 70 | 65 |
| 12 | MELISA H | 85 | 92 |
| 13 | MISBAHUL B | 80 | 92 |
| 14 | M DENDI P | 70 | 85 |
| 15 | M AHYAR R | 76 | 83 |
| 16 | M FEISAL D | 69 | 70 |
| 17 | NIMAS AYU R | 53 | 66 |
| 18 | NOVAN AJI S | 95 | 98 |
| 19 | NOVI ALFIANI | 95 | 100 |
| 20 | NNUGROHO D R | 97 | 99 |
| 21 | OKY AFANDI | 80 | 85 |
| 22 | PUTRI I DEWI | 91 | 95 |
| 23 | RENNY K D W | 86 | 89 |
| 24 | RICA Y UMAMI | 77 | 85 |
| 25 | RIKA RAHAYU | 85 | 90 |
| 26 | RIO P PUTRA | 67 | 73 |
| 27 | SELA AGUSTINA | 75 | 79 |
| 28 | SUDARMAJI | 94 | 97 |
| 29 | SULUNG B | 90 | 95 |
| 30 | SUPRIYADI | 95 | 100 |
| 31 | SUPRIONO | 96 | 98 |
| 32 | TRI SUSANTI | 90 | 94 |
| 33 | WAHYU P | 90 | 95 |
| 34 | WAHYU S B | 85 | 91 |
| 35 | YUYUN E | 95 | 99 |

1. **Analisis data dan uji signifikan**

Data penelitian yang telah disebutkan diatas merupakan data yang masih kasar. Sekalian jelas, namun masih sulit untuk dipahami. Agar mudah dipahami maka data tersebut harus diolah dan dianalisis.

Data tahap analisis data ini, penulis menggunakan analisis korelasi *product moment* untuk melihat adanya hubungan secara individual antara variabel bebas yaitu pemahaman sudut dan garis dengan variabel terikat yaitu penyelesaian soal segi empat. Adapun formulanya adalah sebagai berikut:

Keterangan:

 : koefisien korelasi product moment

 : jumlah subyek yang diteliti

 : jumlah dari perkalian X dan Y

 : jumlah X

 : jumlah Y

 : jumlah dari X kuadrat

 : hasil dari jumlah X yang dikuadratkan

 : jumlah dari Y kuadrat

 :hasil dari jumlah Y yang dikuadratkan

Angka korelasi besarnya berkisar antara 0 sampai ± 1,00; artinya bahwa angka korelasi itu paling tinggi adalah ± 1,00 dan paling rendah adalah 0. Korelasi antara variabel X dengan variabel Y disebut korelasi positif apabila angka indeks korelasinya bertanda “*plus*” (+). Sebaliknya, apabila angka indeks antara variabel X dan Y bertanda “*minus*”(-), maka disebut korelasi negative.

Untuk dapat memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditemukan tersebut besar atau kecil, maka dapat berpedoman pada ketentuan yang tertera pada table berikut:

**Table 4.5 Pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi[[2]](#footnote-4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Interval koefisien** | **Tingkat hubungan** |
| 0,00 – 0,1990,20 – 0,3990,40 – 0,5990,60 – 0,7990,80 – 1,00 | Sangat rendahRendahSedangKuatSangat kuat |

Setelah koefisien korelasi didapat, maka dilakukan pengujian hipotesis yaitu apakah ada hubungan pemahaman sudut dan garis dengan penyelesaian soal segi empat pada siswa kelas VII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung. Adapun criteria pengujiannya adalah sebagai berikut:

 Jika maka H0 ditolak H1 diterima

Jika maka H0 diterima H1 ditolak

Demi kemudahan dalam analisis data, maka peneliti menyajikan tabel yang berisikan data hasil tes pemahaman sudut dan garis (X) dan hasil tes penyelesaian soal segi empat (Y) sebagai berikut:

**Tabel 4.6 perhitungan variabel (X) dan (Y)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nilai (X)** | **Nilai (Y)** | **XY** |  |  |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1 | 66 | 70 | 4620 | 4356 | 4900 |
| 2 | 70 | 75 | 5250 | 4900 | 5625 |
| 3 | 67 | 80 | 5360 | 4489 | 6400 |
| 4 | 66 | 70 | 4620 | 4356 | 4900 |
| 5 | 80 | 90 | 7200 | 6400 | 8100 |
| 6 | 71 | 80 | 5680 | 5041 | 6400 |
| 7 | 82 | 85 | 6970 | 6724 | 7225 |
| 8 | 87 | 95 | 8265 | 7569 | 9025 |
| 9 | 93 | 97 | 9021 | 8649 | 9409 |
| 10 | 83 | 90 | 7470 | 6889 | 8100 |
| 11 | 70 | 65 | 4550 | 4900 | 4225 |
| 12 | 85 | 92 | 7820 | 7225 | 8464 |
| 1 | 80 | 92 | 7360 | 6400 | 8464 |
| 14 | 70 | 85 | 5950 | 4900 | 7225 |
| 15 | 76 | 83 | 6308 | 5776 | 6889 |
| 16 | 69 | 70 | 4830 | 4761 | 4900 |
| 17 | 53 | 66 | 3498 | 2809 | 4356 |
| 18 | 95 | 98 | 9310 | 9025 | 9604 |
| 19 | 95 | 100 | 9500 | 9025 | 10000 |
| 20 | 97 | 99 | 9603 | 9409 | 9801 |
| 21 | 80 | 85 | 6800 | 6400 | 7225 |
| 22 | 91 | 95 | 8645 | 8281 | 9025 |
| 23 | 86 | 89 | 7654 | 7396 | 7921 |
| 24 | 77 | 85 | 6545 | 5929 | 7225 |
| 25 | 85 | 90 | 7650 | 7225 | 8100 |
| 26 | 67 | 73 | 4891 | 4489 | 5329 |
| 27 | 75 | 79 | 5925 | 5625 | 6241 |
| 28 | 94 | 97 | 9118 | 8836 | 9409 |
| 29 | 90 | 95 | 8550 | 8100 | 9025 |
| 30 | 95 | 100 | 9500 | 9025 | 10000 |
| 31 | 96 | 98 | 9408 | 9216 | 9604 |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 32 | 90 | 94 | 8460 | 8100 | 8836 |
| 33 | 90 | 95 | 8550 | 8100 | 9025 |
| 34 | 85 | 91 | 7735 | 7225 | 8281 |
| 35 | 95 | 99 | 9405 | 9025 | 9801 |
| ∑s | 2851 | 3047 | 252021 | 236575 | 269059 |

#

 =

 =

 =

 =

 =

Hasil perhitungan *korelasi* sebesar 0,941 tersebut disebut rhitung. Untuk menentukan taraf signifikasi korelasinya harus dibandingkan dengan rtabel yang terdapat pada tabel nilai-nilai r *product moment*. Sebelum melihat tabel nilai-nilai r, terlebih dahulu harus ditentukan derajat kebebasan (db) pada keseluruhan sampel yang diteliti dengna rumus db = N – 2. Karena jumlah sampel yang diteliti adalah 35 peserta didik, maka db = 35 – 2 = 33.

Berdasarkan db = 33, pada taraf signifikasi 5% ditemukan rtabel = 0,344. Berdasarkan nilai-nilai r ini dapat dituliskan rtabel (5% = 0,334) < rhitung (= 0,941). Ini berarti bahwa rhitung berada di atas atau lebih dari rtabel, pada taraf signifikasi 5%.

Setelah diadakan penelitian dan perhitungan dari variabel tersebut didapat r = 0,941 dengan kriteria sangat kuat berdasarkan tabel 4.5 dan bernilai positif (ada hubungan antara pemahaman sudut dan garis dengan penyelesaian soal segiempat). Adapun besarnya besarnya hubungan pemahaman sudut dan garis dengan penyelesaian soal segi empat pada siswa kelas VII UPTD SMP N 2 Sumbergempol Tulungagung dapat diketahui melalui perhitungan sebagai berikut:

Koefisien Determinan = r2 x 100%

 = x 100%

 = (0,941 x 0,941) x 100%

 = 0,8854 x 100%

 = 88,54%

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa besarnya hubungan pemahaman sudut dan garis dengan penyelesaian soal segi empat pada siswa kelas VII UPTD SMP N 2 Sumbergempol Tulungagung adalah 88,54%.

Hal ini berarti, kuatnya hubungan pemahaman sudut dan garis dengan pemahaman soal segiempat dapat dilihat dari hasil tes yang telah diberikan. Besarnya, korelasi ditentukan oleh koefisien determinasi r2= 0,8854 atau sebesar 88,54%. Hasil ini menunjukkan bahwa hubungan antara pemahaman sudut dan garis dengan penyelesaian soal segiempat sebesar 88,54 %.

Berdasarkan analisis data tersebut dapat disimpulkan bahwa ada korelasi yang signifikan antara pemahaman sudut dan garis dengan penyelesaian soal segi empat . Dengan kata lain, hipotesis diterima, yaitu ada hubungan pemahaman sudut dan garis dengan penyelesaian soal segi empat pada siswa kelas VII UPTD SMP N 2 Sumbergempol Tulungagung. Sedangkan berdasarkan perhitungan tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa besarnya hubungan pemahaman sudut dan garis dengan penyelesaian soal segi empat pada siswa kelas VII UPTD SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung adalah 88,54%.

1. **Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Penelitian**
2. **Rekapitulasi Hasil Penelitian**

Setelah hasil analisis data penelitian, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menggambarkan hubungan pemahaman sudut dan garis dengan penyelesaian soal segi empat pada peserta didik kelas VII UPTD SMPN 2 Sumbergempol.

**Tabel 4.7**

**Rekapitulasi Hasil Penelitian**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Hipotesis Penelitian | Hasil Penelitian | Kriteria Interpretasi | Interpretasi | Kesimpulan |
| 1. | Ada hubungan pemahaman sudut dan garis dengan penyelesaian soal segi empat pada siswa kelas VII UPTD SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung | rhitung = 0,941 | rtabel = 0,344(taraf 5%)Berarti signifikan | Hipotesis diterima | Ada korelasi yang signifikan pada pemahaman sudut dan garis dengan penyelesaian soal segi empat pada siswa kelas VII UPTD SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung |

Berdasarkan nilai pemahaman siswa tentang sudut dan garis diperoleh nilai rata-ratanya sebesar 81,45. Ada beberapa siswa yang nilainya dibawah rata-rata. Sedangkan KKM (kriteria ketuntasan minimum) yang ditetapkan oleh sekolahan yaitu 65, maka dari perbandingan antara nilai rata-rata dengan standatr KKM tersebut dapat diketahui bahwa pemahaman siswa tentang sudut dan garis relative sedang/cukup. Karena nilai rata-rata siswa diatas KKM yang telah ditentukan oleh sekolah. Meskipun guru sudah mengupayakan pembelajaran yang menekankan pada pemahaman sudut dan garis dengan membimbing siswa untuk benar-benar memahami tentang hubungan garis dan kedudukan garis yang nantinya berkaitan dengan pokok bahasan segiempat serta mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi permasalahan, mengumpulkan informasi yang didapat dari soal, namun karena adanya beberapa faktor, maka proses penelitian ini juga masih mengalami kendala dalam mengoptimalkan peserta didik untuk sekedar memahami soal-soal yang disajikan. Faktor-faktor tersebut bisa disebabkan oleh adanya perbedaan tingkat intelegensi antar siswa, kondisi psikologi siswa, pergaulan siswa dan pola fikir siswa.

Berdasarkan nilai yang didapatkan dari penyelesaian soal segiempat yang dilakukan siswa, nilai rata-rata siswa adalah 87,02. Nilai rata-rata ini relative lebih tinggi dari pada nilai rata-rata pemahaman siswa tentang sudut dan garis. Hal ini menunjukan bahwa pembelajaran yang menekankan pada pemahaman dilaksanakan dengan maksimal dapat diterima dengan baik oleh siswa. Pembelajaran seperti ini dapat memudahkan siswa dalam menyelesaikan masalah/soal yang berkaitan dengan sub pokok bahasan sebelumnya. Selain itu juga dapat memotivasi siswa dalam mempelajari pada bab-bab selanjutnya. Karena jika siswa sudah dapat menyelesaikan suatu masalah dalam matematika maka ia akan senang mempelajarinya, rasa senang dan suka itu yang akan menjadi motivasi siswa dalam pembelajaran matematika. Oleh karena itu materi-materi yang diberikan guru akan dengan mudah diterima oleh siswa.

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**
2. Berdasarkan analisis data, diperoleh rhitung sebesar 0,941ini menunjukan bahwa terdapat korelasi positif antara pemahaman siswa tentang sudut dan garis dengan penyelesaian soal segiempat pada siswa kelas VII UPTD SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung. Korelasi ini berjalan searah artinya jika nilai pemahaman siswa tentang sudut dan garis bertambah maka nilai dalam penyelesaian soal segiempat pun juga bertambah. Begitu juga sebaliknya bila nilai pemahaman sudut dang garis rendah maka nilai dalam penyelesaian sola segiempat pun juga rendah pula. Karena taraf 5% rhitung =0,941> rtabel =0,344, maka H0 ditolak dan H1 diterima. Ini berarti terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara pemahaman siswa tentang sudut dan garis dengan penyelesaian soal segiempat pada siswa kelas VII UPTD SMPN 2 Sumbergempol Tulingagung.
3. Berdasarkan nilai rata-rata 87,02 dapat diketahui besarnya korelasi antara pemahaman siswa tentang sudut dan garis dengan penyelesaian soal segiempat pada siswa kelas VII UPTD SMPN2 Sumbergempol Tulungagung adalah sebesar 88,54%.
1. Sumber Data: Dokumentasi SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung 15 Mei 2010 [↑](#footnote-ref-2)
2. Sugiyono, *Statistika untuk…,*hal. 231 [↑](#footnote-ref-4)