BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan berbagai paparan di atas, akhirnya peneliti dapat merumuskan kesimpulan dari penelitian ini adalah:

1. Kepala sekolah sebagai *supervisor* dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru diwujudkan dengan melakukan kegiatan supervisi secara berkala dan berkelanjutan, tidak berhenti pada supervisi saja namun juga harus ada tindak lanjut dari hasil supervisi tersebut, tindak lanjut bisa berupa pembinaan, teguran hingga ke pemutusan kontrak kerja, sedangkan yang terakhir adalah dengan mengadakan pertemuan rutinan tiap minggu, utamanya saat akan ada event-event tertentu.
2. Kepemimpinan kepala sekolah sebagai *leader* dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru diwujudkan dengan memberi suri tauladan kepada para gurunya, selanjutnya dengan kepala sekolah terlibat langsung dalam proses pembelajaran, dengan terlibat langsung maka para guru akan secara sendirinya menyontoh kepala sekolahnya, yang tidak lupa adalah dengan menunjukkan sikap tanggungjawab terhadap sekolah, senantiasa memberikan motivasi dan selalu mengajak guru untuk berinovasi.
3. Kepemimpinan kepala sekolah sebagai *manager* dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru diwujudkan dengan membuat perencanaan di awal, selanjutnya dengan menerapkan pola rekrutmen guru yang sesuai harapan sekolah, setelah itu diadakan pembinaan kepada para guru secara

berkala, diadakan penerapan reward dan punishment supaya guru lebih semangat dan terakhir dengan mengadakan program pengembangan karir para guru.

B. Implikasi

Sebagai suatu penelitian yang telah dilakukan di lingkungan MTs Darul Hikmah Kedungwaru Tulungagung dan SMP Jawaahirul Hikmah Besuki Tulungagung maka kesimpulan yang ditarik tentu mempunyai implikasi teori dalam bidang pendidikan dan juga penelitian-penelitian selanjutnya, sehubungan dengan hal tersebut maka implikasinya adalah sebagai berikut :

Hasil penelitian mengenai peran kepala sekolah yang diduga mempunyai hubungan peningkatan kompetensi pedagogik guru adalah suatu penelitian yang mengembangkan teori yang dahulu yang mana dahulu cuma ada penelitian yang berhubungan dengan kepemimpinan kepala sekolah saja disini peneliti mengembangkan dengan peran-peran kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru, ada 7 peran dari kepala sekolah, namun di sini peneliti menyampaikan 3 yaitu kepala sekolah sebagai *supervisor*, *leader* dan *manager* agar bisa memberikan sesuatu yang dapat memberikan kontribusi di suatu lembaga, terutama di MTs Darul Hikmah Kedungwaru Tulungagung dan SMP Jawaahirul Hikmah Besuki Tulungagung.

Dan adapun implikasi praktis dalam peran kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru, untuk itu perlu adanya upaya-upaya yang harus dilakukan oleh kepala sekolah di antaranya sebagai berikut :

1. Penerapan supervisi yang tepat, tidak hanya dilakukan supervisi, namun juga ada tindak lanjut yang tepat. Pemilihan bahasa yang tepat saat melakukan pembinaan pasca supervisi, sebab tiap guru memiliki kepekaan yang berbeda.
2. Kepala sekolah harus bisa menjadi suri tauladan yang baik bagi para gurunya. Sebab pimpinan merupakan cermin bagi para anak buahnya.
3. Senantiasa memberi motivasi kepada para guru. Motivasi bisa berupa ajakan, perintah atau yang lainnya. Dan yang paling efektif juga kepala sekolah tidak repot memberikan pembinaan kepada para guru adalah dengan mendorong guru untuk mengadakan study lanjut.
4. Pembinaan guru diawali dengan pemilihan guru yang tepat dan sesuai harapan sekolah. Sebab guru yang sesuai dengan kriteria sekolah akan mudah beradaptasi dengan sekolah. Sering mengadakan pertemuan, termasuk juga berbagai diklat.
5. Mengadakan reward dan punishment yang jelas di awal. Sehingga apabila nanti ditengah jalan guru di beri punishment, mereka bisa menerima. Begitu juga rewardnya harus jelas.
6. Adanya pengembangan karir yang jelas menjadi idaman para guru. Sebab para guru juga menginginkan masa depan yang cerah.

C. Saran

1. Bagi Sekolah

   Dalam upaya meningkatkan kompetensi pedagogik gurunya baik MTs Darul Hikmah Kedungwaru Tulungagung maupun SMP Jawaahirul Hikmah

Besuki Tulungagung sudah baik, hendaknya ditingkatkan lagi. Dalam penerapan reward dan punishment nya lebih diperjelas dengan adanya aturan yang jelas. Dengan adanya kerjasama dengan lembaga pendidikan lain ini sudah bagus, semoga ke depan makin banyak lembaga pendidikan yang bergabung.

2. Bagi Kepala Sekolah

   Kedua kepala sekolah sudah menunjukkan kinerja yang baik dan mampu menjadi teladan bagi para gurunya, semoga ini bisa dipertahankan dan ditingkatkan. Kepala sekolah lebih baik membuat aturan yang jelas dan sebaiknya dibukukan agar dalam melangkah kepala sekolah ini memiliki pijakan aturan yang jelas.

3. Bagi Guru

   Guru diharapkan mampu meneladani sikap dari kepala sekolah. Juga diharapkan mampu menjalankan berbagai tugas dengan ikhlas dan amanah, serta mengikuti segala aturan yang ada di sekolah. Sebab aturan yang ada sekarang sebenarnya sudah baik dan demi kepentingan bersama.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan rujukan penelitiannya. Serta mampu mengembangkan hasil penelitian ini, sebab masih banyak yang perlu dikembangkan dari penelitian ini. Penelitian ini masih membahas tentang kompetensi pedagogik saja, belum ke kompetensi yang lain.