

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Metode Qira’ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas Tiga tingkat menengah di *Sekolah Pattana Islam Patani Selatan Thailand*”, disusun oleh Ameenoh Sueree, NIM: 1722143011, Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dosen pembimbing: Rikhlatul Ilmiah, M.Pd.I

Kata Kunci: *Penggunaan Metode Membaca, Pembelajaran Bahasa Arab.*

Latar belakang: sesungguhnya mengajar bahasa Arab untuk siswa non-Arab terdapat banyak masalah. Oleh karena itu, dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab, guru harus memperhatikan kemampuan masing-masing siswa dan menerapkan proses pendidikan sesuai dengan siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dikarenakan ada perbedaan dalam latar belakang siswa tentang pendidikan bahasa arab, maka seorang guru di *sekolah Pattana Islam* harus melakukan segala upaya untuk mengembangkan bahasa Arab kepada siswa untuk berinovasi dalam partisipasi mereka dalam pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses atau langkah-langkah penggunaan metode membaca dan problematika serta cara mengatasinya di sekolah ini ini.

Rumusan masalah: 1) Bagaimana proses penggunaan metode qira’ah dalam pembelajaran bahasa arab untuk siswa kelas tiga tingkat mutawasitah di *Ma’had al-Dirasat al-Islamiah*, Patani selatan Thailand? 2) Apa problematika dan mengatasinya penggunaan metode qira’ah dalam pembelajaran bahasa arab untuk siswa kelas tiga tingkat mutawasitah di *Ma’had al-Dirasat al-Islamiah*, Patani Selatan Thailand?.

Tujuan: 1) mendiskripsikan proses penggunaan metode qira’ah dalam pembelajaran bahasa arab untuk siswa kelas tiga tingkat mutawasitah di *Ma’had al-Dirasat al-Islamiah*, Patani Selatan Thailand? 2) mendiskripsikan problematika dan mengatasinya penggunaan metode qira’ah dalam pembelajaran bahasa arab untuk siswa kelas tiga tingkat mutawasitah di *Ma’had al-Dirasat al-Islamiah*, Patani Selatan Thailand?.

Metode penelitian: dalam skripsi ini menggunakan pola penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data adalah wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data adalah analisis data situs tunggal yaitu dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian: 1) proses penggunaan metode qira'ah dalam pembelajaran bahasa arab di Ma'had al-Dirasat al-Islamiah berjalan dengan baik tetapi ada sedikit kekurangan. Pertama kali, guru memberitahukan subjek materi kepada siswa, guru membacakan materi dan siswa mengikutinya, guru memberikan kosakata baru untuk menghafal, guru menjemput siswa untuk membaca didepan kelas kemudian guru membenarkan bacaan siswa apabila membaca salah, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya, pada akhir pertemuan guru mengevaluasikan kepada siswa berkenaan apa yang diajarkan sebelumnya seperti pertanyaan dalam buku berbahasa Arab. 2) adapun problematika penggunaan metode membaca dalam pembelajaran bahasa Arab di sana, adalah: tergantung kepada siswa, guru dan buku ajar, kurangnya jam pelajaran. Pada hakikatnya problematika dalam pembelajaran bahasa arab terdiri dari problem linguistik dan non-linguistik. Cara untuk mengatasi problem tersebut adalah memberikan siswa kesempatan untuk bertanya apa yang tidak mereka pahami dalam pembelajaran bahasa Arab dan guru harus meyakinkan para siswa tentang pentingnya dan manfaatnya belajar bahasa Arab.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Use of *Qira'ah* Methods in Arabic Learning for the third of Middle Class Students at *Pattana Islam School*, South Patani Thailand", Arranged by Ameenoh Sueree, Register Number : 1722143011, Faculty of Education and Teacher Training, Majoring in Arabic Language Education, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisors: Rikhlatul Ilmiah, M.Pd.I

Keywords: Use of Reading Method, Arabic Language Learning.

Background: actually teaching Arabic to non-Arab students there are many problems. Therefore, in Arabic learning activities, teachers should pay attention to the ability of each student and apply the educational process in accordance with the students so that the learning objectives can be achieved. Due to differences in students' background on Arabic language education, a teacher at *Pattana Islam School* should make every effort to develop Arabic language to students to innovate in their participation in education. This study aims to determine the process or steps of using the method of reading and problematic and how to overcome in this school.

Problem formulation: 1) How is the process of using *qira'ah* method in learning Arabic for third grade students of Middle level in *Pattana Islam School*, Southern Patani of Thailand? 2) What is problematic and overcome the use of *qira'ah* method in learning Arabic for third grade students of Middle level in *Pattana Islam School*, Southern Patani of Thailand?

The Purpose of this research : 1) To describe the process of using *qira'ah* method in Arabic learning for third grade students of middle level in *Pattana Islam School*, Southern Patani of Thailand? 2) To describe problematic and overcome the use of *qira'ah* method in learning Arabic for third grade students of middle level in *Pattana Islam School*, Southern Patani of Thailand?

Research method: in this thesis use descriptive qualitative research method. Data collection techniques are in-depth interviews, observation and documentation. Data analysis technique is a single site data analysis that is by way of data reduction, data presentation and conclusion, check data validity using triangulation.

Result of research: 1) The process of using *qira'ah* method in learning Arabic language in *Pattana Islam School* is well but there are some lack. The first time, the teacher tells the subject matter to the students, the teacher reads the material and the students follow it, the teacher gives a new vocabulary for the memorization, the teacher picks up the students to read in front of the class then the teacher justifies the reading of the students when reading wrong, the teacher gives the students a chance to ask, teacher

meetings evaluate to students regarding what was previously taught like questions in Arabic books. 2) As for the problematic use of reading method in learning Arabic over there, it is: depends on student, teacher and textbook, lack of lesson time. In essence problematic in learning Arabic language consists of linguistic and non-linguistic problems. The way to solve the problem is to give students the opportunity to ask what they do not understand in Arabic learning and teachers should convince students of the importance and benefits of learning Arabic.

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان " استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الاسلامية فطاني جنوب تايلاند "، قد كتبته أمينة سري، رقم دفتر القيد: ١٧٢٢١٤٣٠١١ كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف رحلة العلمية، الماجستير.

الكلمة الأساسية: استخدام طريقة القراءة، تعليم اللغة العربية.

خلفية البحث: إن التعليم اللغة العربية للطلاب غير العرب يواجه عديدة من المشكلات. لذلك ، في أنشطة التعلم العربية ، يجب على المعلمين الانتباه إلى قدرة كل طالب وتطبيق هذه العملية التعليمية مناسبة للطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. لموجود الاختلافات في خلفية الطلاب عن تعليم اللغة العربية بعضهم يمكن أن يفهم درس العربية وبعضهم لا يفهمه. فمعلم في معهد الدراسات الإسلامية أن يبذل كل جهده في إقامة على تدريس اللغة العربية التي تدعو الى ابتكار الطلاب في اشتراكهم عند التعليم. وكان هذا البحث لمعرفة عملية إستخدام طريقة القراءة ومشكلاته ومحلها في هذا المعهد.

مسائل البحث: (١) كيف عملية إستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الاسلامية فطاني جنوب تايلاند؟ (٢) ما مشكلات وحلها استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الاسلامية فطاني جنوب تايلاند؟

أغراض البحث: (١) لمعرفة عملية استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الاسلامية فطاني جنوب تايلاند (٢) لمعرفة

مشكلات وحلها استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الاسلامية فطاني جنوب تايلاند.

منهج البحث: هذا البحث المدخل الكيفي والتصميم بالوصفي، وطريقة جمع البيانات هي طريقة المقابلة المتعمقة والطريقة الملاحظة والوثائقية، وطريقة تحليل البيانات بتحليل موقع واحد أولاً بخطوات تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج، وأما تفتيش صحة البيانات باستخدام التفتيش التثليثي.

ونتائج البحث: (١) إن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة في معهد الدراسات الإسلامية تجري جيد إلا قليل من النقص. في أولاً وصل المدرس الموضوع عن المواد، قرأ المدرس قراءة و التلاميذ لإتباع ، أعطى المفردات الجديدة ليحفظ المفردات، ليمارس القراءة أمام الفصل ثم تبرير في المكان الذي يقرأهم الطلاب بشكل خاطئ ، أعطى الفرصة سؤال للتلاميذ، أعطى الإمتحان مثل عمل السؤال في الكتاب اللغة العربية. (٢) وأما المشكلات استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في هناك، هي: ضعف التلاميذ في القراءة أن بعض هذه الأسباب يرجع إلى التلميذ وبعضها يرجع الى المدرس وبعضها يرجع إلى الكتاب، قلة ساعة الدروس، تتكون من المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. ومحلها هي: إعطاء الفرصة للطلاب أن يسألوا ما لم يفهموا في تعليم اللغة العربية وتأکید الطلاب عن أهمية والمنافع في تعليم اللغة العربية.