**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “PenerapanMetode Bermain untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas 3 MI Miftahul Huda Tawangrejo Wonodadi Blitar” yang disusun oleh Lilis Mukholifah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, Juni 2012

Pembimbing,

**Muhamad Zaini, MA**

NIP. 197112281999031002

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “PenerapanMetode Bermain untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas 3 MI Miftahul Huda Tawangrejo Wonodadi Blitar” yang disusun oleh Lilis Mukholifah ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi STAIN Tulungagung pada hari Kamis, 28 Juni 2012. Dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Dewan Penguji Skripsi

|  |  |
| --- | --- |
| Ketua,  **Dra. Hj. Retno Indayati, M.Si**  **NIP. 195303291983032002** | Sekretaris,  **Muhamad Zaini, MA**  **NIP. 197112281999031002** |

|  |
| --- |
| Penguji Utama  **Dr. H. Abad Badruzaman, Lc. M.Ag**  **NIP. 197308042000121002** |
| Tulungagung, 28 Juni 2012  Mengesahkan,  STAIN Tulungagung  Ketua,  **Dr. Maftukhin, M.Ag**  **NIP. 197206012000031002** |

**MOTTO**

****

العِلْمُ خَزَائِنُ مَفَا تِيْحُهَ السُؤالُ فَا سْئلوُا فَاءِنه ُيُؤجرُفِيْهِ أَرْبَعَة السائِلُ وَاْلعَالِمُ وَالْمُسْتَمِعُ وَالْمُحِبُ لَهُمْ *. (روه أبونعيم)*

”pengetahuan itu laksana gudang-gudang barang berharga, kuncinya adalah bertanya. Bertanyalah (jika kamu tidak tahu), karena empat orang yang akan diberi pahala adalah orang yang bertanya, guru, orang yang mendengar (penuntut ilmu), dan orang yang mencintai mereka.” *(H. R. Abu Nu’aim).[[1]](#footnote-2)*

**PERSEMBAHAN**

Jika yang sederhana ini dapat ku persembahkan, akan aku persembahkan untuk:

* Kedua orang tuaku, Bapak Syaifudin dan Ibu Rodiyah yang tak henti-hentinya mendidikku dengan penuh kasih sayang, ketulusan, kesabaran, serta selalu mendoakan dan mendukung setiap langkahku untuk terus berkembang menjadi manusia yang lebih baik.
* Adikku tersayang M. Agus Fahim yang selalu memberikan semangat, kasih sayang dan keceriaan dalam segala hal.
* Paman ku Zainal Fanani, Samsi Mustofa, dan Imam Sayuti yang selalu memberikan kasih sayang padaku.
* Seseorang yang ku yakini keberadaannya diciptakanNya sebagai bintang hatiku (AS) yang selalu memberi semangat dan motivasi dan tetap bersabar untuk ku.
* Keluarga besar TPQ Baiturrohman yang telah membantu, sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
* Teman-teman ku STAIN Tulungagung seperjuangan, terimakasih atas dukungan, semangat dan kasih sayang yang kalian berikan.
* Segenap Bapak dan Ibu Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Tulungagung (STAIN) yang telah ikhlas menyampaikan segala ilmu kepadaku.
* Almamaterku STAIN Tulungagung yang kubanggakan.

**KATA PENGANTAR**



Puji syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya berupa akal pikiran. Berkat ketekunan dan usaha maksimal penulis, Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dorongan berbagai pihak yang kepadanya patut diucapkan terima kasih. Untuk skripsi ini penulis mengambil sebuah judul “*Penerapan**Metode Bermain untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas 3 MI Miftahul Huda Tawangrejo Wonodadi Blitar”*

Penulisan skripsi ini dimaksudkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah pada Program Sarjana STAIN Tulungagung. Tidak sedikit yang harus dihadapi dalam penulisan skripsi ini, namun berkat kemurahan dan keikhlasan berbagai pihak, akhirnya dapat diselesaikan juga. Karena itulah tentunya menjadi kewajiban penulis untuk menyampaikan ucapan terima kasih, terutama kepada yang terhormat:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung.
2. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung.
3. Muhamad Zaini, MA., selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
4. Siti Masitoh, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah di MI Miftahul Huda Tawangrejo Wonodadi, yang telah memberikan izin untuk saya melakukan penelitian.
5. Semua pihak yang telah membantu dengan bentuk apapun, sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

Untuk itu, Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan pada mereka seimbang dengan amalnya. Sebagai akhir kata, penulis mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat sebagaimana mestinya dan berguna bagi yang berkenan membacanya.

|  |
| --- |
| Blitar, 18 Juni 2012  Penulis  **Lilis Mukholifah**  **NIM. 3217083041** |

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL** i

**HALAMAN JUDUL** ii

**HALAMAN PERSETUJUAN** iii

**HALAMAN PENGESAHAN** iv

**MOTTO** v

**HALAMAN PERSEMBAHAN** vi

**KATA PENGANTAR** vii

**DAFTAR ISI** ix

**DAFTAR TABEL** xii

**DAFTAR GAMBAR** xiv

**DAFTAR LAMPIRAN** xv

**ABSTRAK** xvi

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah 7

C. Tujuan Penelitian 10

D. Manfaat Penelitian 10

E. Penegasan Istilah 11

F. Lokasi Penelitian 13

G. Hipotesis Tindakan 13

H. Sistematika Pembahasan 14

**BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. KAJIAN TEORI 16

1. Metode Mengajar 16

2. Metode Bermain 17

3. Motivasi 20

4. Prestasi Belajar 23

5. Pembelajaran Matematika 26

6. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar/ MI 29

7. Penerapan Metode Bermain dalam Meningkatkan

Motivasi dan Prestasi Belajar 32

B. Penelitian Terdahulu........................................................ 35

C. Kerangka Berfikir 36

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Desain Penelitian 39

B. Subyek Penelitian 41

C. Teknik Pengumpulan Data 42

D. Analisis Data 44

E. Indikator Keberhasilan 47

F. Prosedur Penelitian 50

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian 55

1. Identitas Sekolah 55

2. Sejarah Berdirinya MI Miftahul Huda 56

3. Visi, Misi dan Tujuan MI Miftahul Huda 57

4. Keadaan Guru dan Siswa 59

5. Struktur Organisasi Madrasah 61

B. Paparan Data 63

1. Data Pra Tindakan 65

2. Data Siklus I 68

3. Data Siklus II 80

4. Data Akhir Tindakan 92

C. Temuan Penelitian 94

D. Pembahasan Hasil Penelitian 95

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan 97

B. Saran 98

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Klasifikasi Hasil Persentase Skor Motivasi Belajar Siswa 46

Tabel 3.2 Tingkat Penguasaan Siswa 49

Tabel 4.1 Keadaan Guru Madrasah Ibtida’iyah 59

Tabel 4.2 Keadaan Siswa Madrasah Ibtida’iyah 60

Tabel 4.3 Struktur Organisasi MI Miftahul Huda 61

Tabel 4.4 Struktur Organisasi Komite Madarasah Ibtida’iyah 62

Tabel 4.5 Jumlah Skor Evaluasi Siswa dalam Menjawab

Soal Pratindakan 66

Tabel 4.6 Analisis Hasil Evaluasi Siswa dalam Menjawab Soal

Pratindakan 67

Tabel 4.7 Jumlah Skor Evaluasi Siswa dalam Menjawab Soal Siklus I 73

Tabel 4.8 Analisis Hasil Evaluasi Siswa dalam Menjawab Soal

Siklus I 74

Tabel 4.9 Analisis Hasil Motivasi Siswa dalam Pembelajaran

Matematika Siklus I 75

Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I 77

Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I 77

Tabel 4.12 Jumlah Hasil Penempelan Kartu Bintang Pada Siklus I 80

Tabel 4.13 Jumlah Skor Evaluasi Siswa dalam Menjawab

Soal Siklus II 85

Tabel 4.14 Analisis Hasil Evaluasi Siswa dalam Menjawab

Soal Siklus II 86

Tabel 4.15 Analisis Hasil Motivasi Siswa dalam Pembelajaran

Matematika Siklus II 87

Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Peneliti 88

Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa 89

Tabel 4.18 Jumlah Hasil Penempelan Kartu Bintang Pada Siklus II 91

Tabel 4.19 Jumlah Skor Evaluasi Siswa dalam Menjawab Soal

Akhir Tindakan 92

Tabel 4.20 Analisis Hasil Evaluasi Siswa dalam Menjawab Soal

Akhir Tindakan 93

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1.Siklus PTK model Kemmis & MC. Taggart 41

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran 1 : Ringkasan Materi
2. Lampiran 2 : Soal Pretest
3. Lampiran 3 : Soal Siklus I
4. Lampiran 4 : Soal Siklus II
5. Lampiran 5 : Soal Postest
6. Lampiran 6 : Kunci Jawaban
7. Lampiran 7 : Pedoman Wawancara Guru
8. Lampiran 8 : Pedoman Wawancara Siswa
9. Lampiran 9 : Format Observasi Guru / Peneliti Siklus I
10. Lampiran 10 : Format Observasi Guru / Peneliti Siklus II
11. Lampiran 11 : Format Observasi Siswa Siklus I
12. Lampiran 12 : Format Observasi Siswa Siklus II
13. Lampiran 13 : Lembar Observasi Motivasi Siswa Terhadap Matematika
14. Lampiran 14 : Foto Pelaksanaan Tindakan
15. Lampiran 15 : Peta Lokasi Mi Miftahul Huda Tawangrejo Wonodadi Blitar
16. Lampiran 16 : Surat Permohonan Bimbingan Skripsi
17. Lampiran 17 : Surat Pengantar Penelitian
18. Lampiran 18 : Surat Keterangan Mengadakan Penelitian
19. Lampiran 19 : Pernyataan Keaslian Tulisan
20. Lampiran 20 : Kartu Bimbingan
21. Lampiran 21 : Biodata Penulis

**ABSTRAK**

Skripsi ini dengan judul “PenerapanMetode Bermain untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas 3 MI Miftahul Huda Tawangrejo Wonodadi Blitar”. Ini ditulis oleh Lilis Mukholifah, dibimbing oleh Muhamad Zaini, MA.

**Kata Kunci** : Motivasi, Prestasi Belajar, Metode Bermain.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah, dalam pembelajaran sering kali guru masih menggunakan strategi pembelajaran yang monoton, hampir tanpa variasi yang kreatif. Pembelajaran masih menggunakan metode ekspositori sehingga mencatat dan menerangkan menjadi dominan dalam belajar di kelas. Guru kurang mengembangkan kegiatan pembelajaran yang beragam untuk siswa. Sebagian besar siswa kelas 3 MI Miftahul Huda merasa bosan, sering tidak mengerti materi yang dipelajari dan semangat dalam mengikuti pelajaran Matematika. Sehingga prestasi belajar relatif rendah.

Rumusan masalah skripsi ini adalah: 1.) Bagaimana penerapan metode bermain dalam meningkatkan motivasi belajar Matematika siswa kelas 3 MI Miftahul Huda Tawangrejo Wonodadi Blitar ?, 2.) Apakah dengan penerapan metode bermain dapat meningkatkan prestasi belajar Matematika siswa kelas 3 MI Miftahul Huda Tawangrejo Wonodadi Blitar ?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Mendeskripsikan penerapan metode bermain dalam meningkatkan motivasi belajar Matematika siswa kelas 3 MI Miftahul Huda Tawangrejo Wonodadi Blitar, 2) Mendeskripsikan penerapan metode bermain dalam meningkatkan prestasi belajar Matematika siswa kelas 3 MI Miftahul Huda Tawangrejo Wonodadi Blitar.

Manfaat Penelitian ini, Bagi sekolah, Hasil penelitian ini bagi sekolah dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan kegiatan pembelajaran di sekolah, Sebagai masukan untuk menentukan haluan kebijakan dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Matematika. Bagi siswa, Penggunaan metode bermain dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa mata pelajaran Matematika.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Dalam PTK tahap penelitian terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Untuk mengetahui peningkatan pada waktu tindakan, dan setelah tindakan dilakukan. Dalam penelitian ini menggunakan dua siklus tindakan. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan: observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk mengamati proses pembelajaran dan tingkat motivasi belajar siswa. Tes digunakan untuk mengetahui tingkat prestasi siswa setelah menggunakan metode bermain. Wawancara digunakan untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran dengan metode bermain. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data dengan melihat laporan yang sudah tersedia, termasuk foto.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Matematika dengan menggunakan metode bermain dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar Matematika siswa. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis motivasi mengalami peningkatan, dari persentase 74% (siklus I) menjadi 88% (siklus II). Sedangkan prestasi belajar siswa juga meningkat, hal ini ditunjukkan pada tes awal (pretest) mencapai nilai rata-rata 58,84 dengan persentase 34% meningkat menjadi 76,92% dengan nilai rata-rata 79,61 pada siklus I, pada siklus II mencapai 80,76% dengan nilai rata-rata 87,69. Dan pada akhir tindakan (postest) mencapai 88,46% dengan nilai rata-rata 88. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode bermain dapat meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas 3 MI Miftahul Huda Tawangrejo Wonodadi Blitar.

**ABSTRACT**

This thesis by the title "Application of Methods to Increase Motivation Play and Learning Mathematics Achievement Students in Grades 3 MI Miftahul Huda Tawangrejo Wonodadi Blitar".It is written by Lilis Mukholifah, guided by Mohammed Zaini, MA.

**Keywords** : Motivation, Learning Achievement, Method of Play.

The background of this research problem is, the teachers often still learn to use learning strategies that monotonous, almost without creative variations. Learning still uses the expository method so noted and explained to be dominant in learning in the classroom. Teachers are less developed various learning activities for students. Most of the students in grade 3 MI Miftahul Huda is bored, often do not understand the material being studied and the spirit in the following Math. So that relatively low learning achievement.

Formulation of the problem this thesis are: 1.) How does the application of methods of play in enhancing students 'motivation to learn mathematics grade 3 MI Miftahul Huda Tawangrejo Wonodadi Blitar?, 2.) Is the application of the method of play can enhance students' learning achievement of grade 3 Mathematics MI Miftahul Huda Tawangrejo Wonodadi Blitar?.

As for the research purpose in writing this thesis are: 1) describe the application of methods of play in enhancing students' motivation to learn mathematics grade 3 MI Miftahul Huda Tawangrejo Wonodadi Blitar, 2) describe the application of methods of play in improving student learning achievement of grade 3 Mathematics MI Miftahul Huda Tawangrejo Wonodadi Blitar.

The benefits of this research, for schools, the results can be used as a material consideration in order to improve the learning activities in schools, as inputs to determine the policy direction in an effort to improve student achievement, especially on the subjects of Mathematics. For students, the use of methods of playing can improve student achievement motivation and Mathematics subjects.

This type of research using action research class (PTK). In PTK study phase consists of four phases, namely planning, implementation of the action, observation and reflection. To find an increase in the action, and after the act is done. In this study using two cycles of action. In this study uses data collection techniques: observation, interviews, tests, and documentation. Observations are used to observe the learning process and students' motivation levels. The test is used to determine the level of student achievement after using the method of play. Interviews are used to study the response of students towards learning the methods of play. Documentation is used to collect data using the reports are already available, including photos.

Results show that learning mathematics by using method of playing can improve motivation and achievement of students learning mathematics. This is shown by the analysis of motivation has increased, the percentage of 74% (cycle I) to 88% (cycle II). While also increasing student achievement, this is indicated in the initial test (pretest) reached an average value of 58.84 with 34% the percentage increased to 76.92% with an average value of 79.61 in cycle I, on the second cycle reaches 80.76% with an average value of 87.69. And at the end of the action (post test) reached 88.46% with an average value of 88. Based on this research, it can be concluded that the application of the method of play can enhance motivation and learning of Mathematics Achievement Students in Grades 3 MI Miftahul Huda Tawangrejo Wonodadi Blitar.

1. H. R. Abu Nu’aim, *Ikhya’ Ulum Al-Din Jilid 2*. (Semarang: Karya Toha Putra, Tanpa Tahun), hal. 10 [↑](#footnote-ref-2)