BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Ada pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan bercerita siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai *Sig.(2- tailed)* sebesar 0,025. Nilai *Sig.(2-tailed)* 0,025 < 0,05 maka Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan bercerita siswa kelas IV MI Wahid Hasyim bakung Udanawu Blitar.
2. Ada pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai *Sig.(2-tailed)* 0,000 < 0,05 maka Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.
3. Besar pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan bercerita dan hasil belajar siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. Dari perhitungan dengan uji Anova 2 jalur diperoleh *Sig* sebesar 0,000. 0,000 < 0,05 maka Ho ditolak dan Ha

diterima. Dengan demikian ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan bercerita dan hasil belajar siswa kelas IV MI Wahid Hasyim bakung Udanawu Blitar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, dan pengalaman peneliti selama pelaksanaan penelitian, serta beberapa literatur yang ada beberapa saran yang disampaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran pada umumnya, maka peneliti menyarankan beberapa hal yang perlu diperhatikan:

1. Bagi Siswa

   Siswa lebih meningkatkan lagi kemampuan bercerita dalam kegiatan belajar agar hasil belajar siswa bisa meningkat dengan baik.

2. Bagi Guru

   Banyaknya faktor yang mempengaruhi kemampuan bercerita dan hasil belajar hendaknya diperhatikan sehingga cara untuk menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Dengan adanya hasil penelitian ini, maka peneliti berharap akan dapat menjadi acuan dan referensi bagi penelitian sejenis dikemudian hari, sehingga kekurangan dalam penulisan skripsi ini dapat diperbaiki dengan adanya penelitian selanjutnya yang sejenis dengan penelitian ini.