# BAB V

# PEMBAHASAN

## A. Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Bercerita Siswa Kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar

Metode pembelajaran *mind mapping* memiliki pengaruh terhadap kemampuan bercerita siswa. Dalam pencatatan materi sering kali individu tanpa disadari membuat catatan yang tidak efektif dengan menyalin langsung seluruh informasi yang disajikan dalam buku atau penjelasan lisan. Sehingga memunculkan kesulitan untuk mengingat apa yang telah ditulis dan dipelajari. Karena kesulitan untuk mengingat dan menggunakan informasi yang diperolehnya, peranan metode *mind mapping* sangat diperlukan karena metode *mind mapping* mempunyai cara yang berbeda untuk membantu siswa mengingat materi yang telah dipelajari dan ditulis sebelumnya. Cara kerja metode *mind mapping* adalah memadukan kata kunci dengan gambar sebagai penunjang kata kunci. *Mind mapping* adalah cara mencatat yang kreatif, dan efektif.[61]

Metode pembelajaran *mind mapping* juga menggunakan warna untuk mempermudah menyusun pokok pikiran yang berbeda. Siswa akan diajarkan cara mencatat materi dengan metode mencatat yang mengembangkan gaya

[61] Tony Buzan, *buku pintar mind map*..,hal. 4

belajar visual, dengan memadukan dan mengembangkan potensi otak kanan dan otak kiri memudahkan siswa untuk mengingat pelajaran yang telah dipelajari dengan catatan yang dibuat menggunakan kombinasi warna, simbol, dan bentuk-bentuk yang bervariasi. Sehingga metode *mind mapping* akan sangat membantu anak dalam mengingat sebuah ide atau informasi, dapat meningkatkan kemampuan memori jangka panjang, dan meningkatkan jumlah perbendaharaan kata.[62]

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji *independent sample t-test* terhadap hasil tes angket yang diberikan di kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai *Asymp.Sig* nilai angket adalah 0,025 maka dapat dikatakan data nilai angket tersebut memiliki distribusi normal. Sehingga $H_a$ diterima dan ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan bercerita siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. Maka dapat disimpulkan bahwa Ada pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan bercerita siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.

## B. Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Wahid Hayim Bakung Udanawu Blitar

Peta pikiran merupakan catatan yang tidak monoton karena memadukan dan mengembangkan potensi kerja otak yang terdapat dalam diri seseorang sehingga akan memudahkan seseorang untuk mengatur dan

[62] Iwan Sugiarto, *Mengoptimalkan Daya Kerja Otak dengan Berfikir Holistik dan Kreatif*, (Gramedia Pustaka Utama:Jakarta,2004), hal. 76

mengingat segala informasi baik secara tertulis maupun verbal.[63] Metode pembelajaran yang sesuai sangat menentukan keberhasilan belajar siswa. Dengan metode pembelajaran yang sesuai siswa dapat mengembangkan potensi yang tersimpan dalam dirinya sehingga hasil belajar yang diperoleh akan meningkat pula. Dengan digunakannya *mind mapping* maka akan terjadi keseimbangan kerja kedua belahan otak. Dengan adanya metode *mind mapping* atau pemetaan pikiran yang mempermudah siswa dalam mengingat materi yang telah dipelajari maka hasil belajar siswa akan meningkat.

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji *independent sample t-test* terhadap hasil *post test* yang diberikan di kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai *Asymp.Sig* nilai *post test* adalah 0,000 maka dapat dikatakan data nilai *post test* tersebut memiliki distribusi normal. Sehingga $H_a$ diterima dan pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. Maka dapat disimpulkan bahwa Ada pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.

[63] Sukiman, *Pengembangan Media*…, hal. 54

## C. Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Bercerita Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh metode *mind mapping* terhadap kemampuan bercerita dan hasil belajar siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.

Setelah dilakukan pengumpulan data, selanjutnya dilakukan analisis data. Sebelum dilakukan uji *independent samplet-test*, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat berupa uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas data dilihat dari *Asymp.Sig* yang diperoleh dengan cara perhitungan menggunakan *SPSS 16.0* jika *Asymp.Sig* >0,05 maka data tersebut dapat dikatakan normal. Pada uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov*. Diketahui bahwa *Asymp.Sig* nilai *post test* pada kelas eksperimen adalah 0,090 dan *Asymp.Sig* untuk data *post test* pada kelas kontrol adalah 0,175. Karena kedua kelas memiliki *Asymp.Sig* >0,05 maka dapat dikatakan data nilai *post test* tersebut memiliki distribusi normal.

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah kelas yang dijadikan sampel penelitian homogen atau tidak. Dalam pengujian homogenitas kelas yang dilihat adalah nilai *Asymp.Sig* dengan melakukan pengujian mengggunakan *SPSS 16.0*. Jika *Asymp.Sig* >0,05 maka data dapat dikatakan homogen. Diketahui bahwa nilai *Asymp.Sig* pada kelas eksperimen (IV C) dan kelas kontrol (IV B) adalah 0,313. Karena 0,313 >0,05 maka kelas yang dijadikan penelitian adalah kelas yang homogen.

Berdasarkan penyajian data dan analisa data di bab IV, hasilnya menunjukkan bahwa data distribusi normal dan homogen (sebagai uji prasyarat). Selanjutnya data dianalisis menggunakan uji *independent sample t-test*. Berdasarkan perhitungan uji *independent samplet-test* hasil menunjukkan bahwa nilai *Asymp.Sig* adalah 0,000.

Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan metode pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan bercerita dan hasil belajar siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan bercerita dan hasil belajar siswa yang menggunakan metode *mind mapping* cukup memuaskan dan mempunyai pengaruh cukup besar.

Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Nur Aini Nisfu Fitroh (3214093016) dengan judul "Pengaruh Metode Pemetaan Pikiran (*Mind Mapping*) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Darul HudaWonodadi Blitar Tahun 2012/2013". Dalam penelitian ini menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada metode pemetaan pikiran (*mind mapping*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Daruh Huda Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2012/013. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung}$ 6,630. Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat ditulis bahwa $t_{tabel}<t_{hitung}>t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% maka hipotesis diterima. Dengan demikian hipotesis pada penelitia ini diterima yang menyatakan bahwa "ada pengaruh yang signifikan pada metode pemetaan pikiran (*mind mapping*)

terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Daruh Huda Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2012/2013".[64]

Penelitian lain yang juga menguatkan penelitian tersebut adalah penelitian dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* dan Jenis Kelamin Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung" yang disusun oleh Siti Ifa Mufida (3214093024) menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung yang signifikan dengan menggunakan metode pembelajaran *mind mapping*. Hal ini dibuktikan dengan hasil output *SPSS 16.0* yang diperoleh nilai signifikansinya sebesar 0,007. Karena 0,007 < 0,05 sehingga memberi kesimpulan ada pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung.[65]

Penelitian lain yang juga menguatkan penelitian tersebut adalah penelitian yang dilakukan oleh Ani Komsatun (11108244007) dengan judul "Pengaruh Penggunaan Metode *Mind Mapping* Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Srandakan Bantul" yang menunjukkan bahwa penggunaan metode *mind mapping* berpengaruh terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas IV SDN Srandakan Bantul. Hal ini terlihat dari besarnya skor rata-

---

[64] Nur Aini Nisfu Fitroh, Pengaruh Metode Pemetaan Pikiran (Mind Mapping) terhadap Hasil Belajar Matematika siswa kelas VII MTs Darul Huda Wonodadi Blitar Tahun Ajaran 2012/2013, (Tulungagung: 2013), hal. 80

[65] Siti Iva Mufida, Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping dan Jenis Kelamin Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN KarangrejoTulungagung, (Tulungagung: 2013), hal. 81

rata skala pada kelas eksperimen yaitu 92,03 dengan kategori tinggi sedangkan skor rata-rata di kelas kontrol yaitu 83,06 dengan kategori sedang.[66]

[66] Ani Komsatun, Pengaruh Penggunaaan Metode Mind Mapping Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Srandakan Bantul, (Yogyakarta: 2015), hal. 63