

ABSTRAK

NASRUL MUDOFI, NIM. 1721143300, “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadist Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar Tahun Ajaran 2017/2018”, Skripsi Jurusan Tarbiyah, Progam Studi Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Drs. H. Muh. Kharis, M.Pd

Latarbelakang penelitian ini berangkat dari keberhasilan seorang guru dalam menyampaikan suatu materi pelajaran, banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor, satu diantaranya ialah pemilihan model pembelajaran.

Fokus masalah dari penelitian yaitu (1) Bagaimana implementasi model pembelajaran kooperatif type STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada mata pelajaran Qur’an Hadist di MAN 3 Blitar (2) Bagaimana implementasi model pembelajaran kooperatif type GI (*Group Investigation*) pada mata pelajaran Qur’an Hadist di MAN 3 Blitar (3) Bagaimana implementasi model pembelajaran kooperatif type JIGSAW pada mata pelajaran Qur’an Hadist di MAN 3 Blitar.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendiskripsikan bagaimana langkah implementasi model pembelajaran kooperatif type STAD (*Student Teams Achievement Division*), type GI (*Group Investigation*), dan JIGSAW pada mata pelajaran Qur’an Hadist di MAN 3 Blitar. (2) Untuk menambah pengetahuan serta dapat melaksanakan terkait type pembelajaran model kooperatif yakni type STAD (*Student Teams Achievement Division*), GI (*Group Investigation*), dan Jigsaw. Ini merupakan hal yang penting bagi peneliti agar kelak dapat mengimplementasikan ke suatu kelas apabila dibutuhkan.

Metode penelitian dalam skripsi ini menggunakan metode observasi, wawancara (*interview*) dan dokumentasi. Metode observasi, digunakan untuk melihat fenomena dan gejala yang ada atau gejala yang ditimbulkan setelah adanya tindakan model pembelajaran kooperatif yang dilakukan oleh guru Qur’an Hadist. Metode wawancara atau interview digunakan untuk menanyakan sesuatu terkait alasan penggunaan model pembelajaran tersebut. Sedangkan dokumentasi sekolah untuk memperkuat segala pernyataan dengan hasil wawancara dengan guru Qur’an Hadist, siswa dan hasil observasi.

Setelah penulis mengadakan penelitian dengan beberapa metode diatas memperoleh hasil bahwa: 1. **Implementasi model pembelajaran kooperatif type STAD pada mata pelajaran qur’an hadist di MAN 3 Blitar.** a. Adanya pembentukan kelompok kecil. b. Pemberian materi kepada masing-masing kelompok. c. Mempresentasikan. d. Memberikan tes kepada siswa. e. Pemberian hadiah berupa skor. 2. **Implementasi model pembelajaran koperatif type GI pada mata pelajaran qur’an hadist di MAN 3 Blitar.** a. Pembentukan kelompok. b. Pemberian materi pembahasan. c. Mempresentasikan materi. d. Pemberian tugas. e. Tugas bisa

berupa meresum dan kuis. 3. **Implementasi model pembelajaran kooperatif type JIGSAW pada mata pelajaran qur'an hadist di MAN 3 Blitar.** a. Pembentukan kelompok diskusi. b. Pemberian materi kepada masing-masing kelompok ahli. c. Mempresentasikan kepada kelompok lain secara bergantian. d. Pemberian tugas berupa meresum, kuis dan peta konsep.

ABSTRACT

NASRUL MUDOFI, NIM. 1721143300, “Implementation of Cooperative Learning Model on the Subjects of Qur’an Hadith in State Islamic High School 3 Blitar of the Academic Year 2017/2018”, Thesis of Tarbiyah Department, Islamic Religious Education Studies Program, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Drs. H. Muh. Kharis, M.Pd

The background of this research departs from the success of a teacher in delivering a subject matter, much influenced by several factors, one of which is the selection of learning models.

The focus of the problem of the research is (1) How to implement cooperative learning model type Student Teams Achievement Division on the Subjects Qur’an Hadith in State Islamic High School 3 Blitar? (2) How to implement cooperative learning model type Group Investigation on the Subjects Qur’an Hadith in State Islamic High School 3 Blitar? (3) How to implement cooperative learning model type JIGSAW on the Subjects Qur’an Hadith in State Islamic High School 3 Blitar?

The purpose of this research is (1) To describe the step implementation of cooperative learning model type Student Teams Achievement Division, type Group Investigation, and JIGSAW on the Subjects Qur’an Hadith in State Islamic High School 3 Blitar. (2) To increase knowledge and to implement related types of cooperative learning model type Student Teams Achievement Division, Group Investigation, and Jigsaw. This is an important thing for researchers to later be able to implement to a class if needed.

Research method in this thesis use observation method, interview and documentation. Observation method, used to see the phenomenon and the existing symptoms or symptoms caused after the action of cooperative learning model conducted by the teacher of Qur'an Hadith. Interview or interview method is used to ask something related to the use of the learning model. While the school documentation to strengthen all statements with the results of interviews with teachers Hadith Qur’an, students and observations.

After the authors conducted research with some of the above methods to obtain the results that: 1. Implementation of cooperative learning model type Student Teams Achievement Division on the subjects Qur’an Hadith in State Islamic High School 3 Blitar. a. The formation of small groups. b. Giving material to each group. c. Presenting. d. Provide tests to students. e. Gift giving is a score. 2. Implementation of cooperative learning model type Group Investigation on the subjects Qur’an Hadith in State Islamic High School 3 Blitar. a. Group formation. b. Providing discussion materials. c. Present the material. d. Assignment. e. Tasks can be pervasive and quiz. 3. Implementation of cooperative learning model type JIGSAW on the subjects of Qur’an Hadith in State Islamic High School 3 Blitar. a. Formation of discussion groups. b. Giving material to each expert group. c. Presenting to other groups in turn. d. Assignment of performances, quizzes and concept maps.

الملخص

نصر المضافي، رقم الدفتر القيد. 1721143300، "تطبيق نموذج التعلم التعاوني في موضوع القرآن الكريم والحديث في المدرسة الدينية العاليه الحكومية 3 بليتار العام الدراسي 2018/2017"، أطروحة قسم التربية، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف الدكتوراندوس. محمد حاريس، الماجستير، الحاج.

خلفية هذه الدراسة تغادر من نجاح المعلم في تقديم الموضوع، أثرت كثيرا بعوامل عدة، واحدة منها هي انتخاب نموذج التعلم.

محور مشكلة من البحث هو (1) كيف تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع الطلاب قسم التحصيل فرق في موضوع القرآن الكريم والحديث في المدرسة الدينية العاليه الحكومية 3 بليتار؟ (2) كيف تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع المجموعة التحقيق في موضوع القرآن الكريم والحديث في المدرسة الدينية العاليه الحكومية 3 بليتار؟ (3) كيف تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع جيغسو في موضوع القرآن الكريم والحديث في المدرسة الدينية العاليه الحكومية 3 بليتار؟

وكان الغرض من هذه الدراسة (1) لوصف كيف تدابير تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع الطلاب قسم التحصيل فرق، نوع المجموعة التحقيق، وجيغسو حول موضوعات القرآن الكريم والحديث في المدرسة الدينية العاليه الحكومية 3 بليتار. (2) لزيادة المعرفة ولتطبيق نوع ذات الصلة من نموذج التعلم التعاوني من نوع الطلاب قسم التحصيل فرق، المجموعة التحقيق، وجيغسو. هذا أمر مهم للباحثين في وقت لاحق لتكون قادرة على تطبيق لفئة إذا لزم الأمر.

طريقة البحث في هذه الأطروحة تستخدم طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. طريقة الملاحظة، تستخدم لرؤية الظاهرة والأعراض أو الأعراض الموجودة بعد عمل نموذج التعلم التعاوني الذي أجراه مدرس القرآن الكريم والحديث. تستخدم طريقة المقابلة أو المقابلة لطرح شيء متعلق باستخدام نموذج التعلم. في حين أن وثائق المدرسة لتعزيز جميع البيانات مع نتائج المقابلات مع المعلمين القرآن الكريم والحديث، الطلاب والملاحظات.

بعد الكاتب أجرى أبحاثاً مع بعض من الأساليب المذكورة أعلاه النتائج المتحصل عليها ما يلي: 1. تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع الطلاب قسم التحصيل فرق في موضوعات القرآن الكريم والحديث في المدرسة الدينية العاليه الحكومية 3 بليتار. أ. تشكيل مجموعات صغيرة. ب. إعطاء المواد لكل مجموعة. ج. عرض. د. تقديم الاختبارات للطلاب. هـ. هدية يعطي هو النتيجة. 2. تطبيق نموذج التعلم التعاوني المجموعة التحقيق في موضوعات القرآن الكريم والحديث في المدرسة الدينية العاليه الحكومية 3 بليتار. أ. تشكيل المجموعة. ب. توفير مواد المناقشة. ج. تقديم المواد. د. إعطاء المهمة. هـ. يمكن أن تكون المهام منتشرة والاختبار. 3. تطبيق نموذج التعلم التعاوني جيسو في موضوعات من القرآن الكريم والحديث في المدرسة الدينية العاليه الحكومية 3 بليتار. أ. تشكيل مجموعات المناقشة. ب. إعطاء المواد لكل مجموعة من الخبراء. ج. تقديم إلى مجموعات أخرى في المقابل. د. التنازل عن العروض والاختبارات والمفاهيم.