BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh *scaffolding* terhadap hasil belajar dan minat belajar matematika siswa kelas VII MTsN 1 Blitar tahun ajaran 2017/2018 pada materi aritmatika sosial, maka penulis dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan pendekatan *scaffolding* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 1 Blitar tahun ajaran 2017/2018 pada materi aritmatika sosial. Dari nilai tersebut diperoleh nilai sig 0,057 yang berarti < 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima.
2. Ada pengaruh yang signifikan pendekatan *scaffolding* terhadap minat belajar matematika siswa kelas VII MTsN 1 Blitar tahun ajaran 2017/2018 pada materi aritmatika sosial. Dari nilai tersebut diperoleh nilai sig 0,000 yang berarti < 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima.
3. Ada pengaruh yang signifikan pendekatan *scaffolding* terhadap hasil belajar matematika dan minat belajar matematika siswa kelas VII MTsN 1 Blitar tahun ajaran 2017/2018 pada materi aritmatika sosial. Berdasarkan perhitungan diperoleh Hasil analisis untuk minat dan hasil belajar secara simultan menggunakan analisis multivariat of varian (manova) diperoleh nilai ke empat P value (sig.) = 0,000. Jadi nilai P value (sig.) 0,000 < 0,05 taraf signifikansi. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima.

B. Saran

Setelah peneliti mengadakan penelitian di MTsN 1 Blitar tahun ajaran 2017/2018 dan memperoleh hasil yang signifikan , maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Diharapkan pada pihak sekolah dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran matematika di MTsN 1 Blitar peneliti menyarankan dalam proses pembelajaran matematika guru harus bisa memilih model pembelajaran yang tepat. Pendekatan *scaffolding* dapat dijadikan salah satu alternatif khususnya membantu siswa untuk memecahkan soal matematika dalam kehidupan sehari-hari.

2. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat memperkaya pengetahuan tentang memilih dan menerapkan pendekatan yang dapat mengoptimalkan aktifitas siswa. Adanya pendekatan *scaffolding* berupa masalah yang diberikan kepada siswa dengan bantuan guru dan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membangun pemahaman matematikanya sehingga siswa akan berfikir aktif dan kreatif serta membuat siswa lebih terlatih .

3. Bagi Siswa

Dengan diberikannya pendekatan *Scaffolding* oleh guru, siswa diharapkan bisa memecahkan masalah yang diberikan guru dan lebih bersemangat serta lebih kreatif dalam mengikuti proses pembelajaran.

4. Bagi Peneliti yang selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat mengembangkan judul penelitian ini, yaitu "Pengaruh *Scaffolding* Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 1 Blitar Tahun Ajaran 2017/2018 Pada Materi Aritmatika Sosial". Hal ini dimaksudkan agar peserta didik mudah memahami dan mengerti materi pelajaran dengan baik dengan metode yang berbeda.