**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan dengan Model Pembelajaran Jigsaw Pada Siswa Kelas IV MI Miftahul Huda Dono Sendang Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012.

yang ditulis oleh Bambang Syaiful Rohman, telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Tulungagung, 23 Juli 2012 |  |
|  |  |  |
|  | **Pembimbing**  **Drs. MUH. KHARIS, M.Pd**  **NIP.196505121998031002** |  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PENGESAHAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dewan Penguji Skripsi** |  |
|  |  |  |
| Ketua, |  | Sekertaris |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Dr. NGAINUN NAIM, M.H.I NIP. 19750719 200312 1 002** |  | **Drs. MUH. KHARIS, M.Pd**  **NIP.196505121998031002** |
|  | Penguji Utama |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Skripsi dengan judul, Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan dengan Model Pembelajaran Jigsaw Pada Siswa Kelas IV MI Miftahul Huda Dono Sendang Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012. Yang ditulis oleh Bambang Syaiful Rohman telah dipertahankan di depan dewan penguji Skripsi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung pada, 01 Agustus 2012 dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah.

**ACHMAD SAUQY, M.Pd.I**

**NIP. 19691216 20003 1 002**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Tulungagung, 01 Juli 2012 |  |
|  | Mengesahkan,  Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN)  Tulungagung |  |
|  |  |  |
|  | Ketua, |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Dr. MAFTUKHIN, M. Ag**  **NIP. 19670717 2 00003 1 002** |  |
|  |  |  |

**MOTTO**

رَعِيَّتِهِ عَنْ مَسْؤُوْلٌ وَكُلُّكُمْ رَاعٍ كُلُّكُمْ

*Kamu sekalian adalah pemimpin dan akan dimintai pertanggung jawabannya*

*mengenai orang yang dipimpinnya.[[1]](#footnote-2)*

**PERSEMBAHAN**

*Dengan mengucap syukur Alhamdulillah skripsi ini kupersembahkan untuk:*

1. *Bundaku Surtianah dan Ayahku Suyuti yang tak henti- hentinya mencurahkan kasih sayang, do’a dan ketulusannya untukku tanpa pamrih.*
2. *Adik-adikku, keluargaku yang selalu memberikan do’a, bantuan selama menempuh studiku.*
3. *Sahabat-sahabatku yang selalu berjuang mengisi hari-hari dengan keceriaan kebersamaan, kekompakan dan yang selalu mendorong semangatku dalam menempuh studiku.*
4. *Seluruh Dosen STAIN Tulungagung yang membimbingku dengan keikhlasan.*
5. *Teman- temanku PGMI A yang slalu kompak dalam segala hal.*
6. *Almamaterku STAIN Tulungagung yang kubanggakan*

**KATA PENGANTAR**

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufiq dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. yang telah membimbing kita berupa risalah-rislah kebenaran dan yang kita harapkan *syafa’atnya* di *yaumil qiyamah*.

Dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku ketua STAIN Tulungagung yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian ini.
2. Bapak Drs. Muh. Kharis, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan serta koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang telah direncanakan.
3. Bapak dan Ibu dosen STAIN Tulungagung yang telah memberikan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.
4. Bapak dan Ibu karyawan STAIN Tulungagung yang membantu kelancaran akademik dalam studi.
5. Kepala sekolah MI Miftahul Huda yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian di sekolah MI Miftahul Huda Teman-teman dan semua pihak yang telah membantu saya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Saya menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang bersifat membangun selalu diharapkan demi perbaikan skripsi. Semoga Allah SWT selalu membimbing kita ke jalan yang benar. Amin.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Tulungagung, 23 Juli 2011 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Penulis |

**DAFTAR ISI**

**Halaman Judul i**

**Halaman Persetujuan ii**

**Halaman Pengesahan iii**

**Halaman Moto iv**

**Halaman Persembahan v**

**Kata Pengantar vi**

**Daftar Isi viii**

**Daftar Tabel xi**

**Daftar Gambar xii**

**Daftar Lampiran xiii**

**ABSTRAK xiv**

**BAB 1 PENDAHULUAN**

* + 1. Latar Belakang Masalah 1
    2. Rumusan dan Pemecahan Masalah 3
    3. Tujuan Penelitian 4
    4. Manfaat Penelitian 4
    5. Penegasan Istilah 5
    6. Hipotesis Tindakan 8
    7. Sistematika Pembahasan 8

**BAB II PEMBAHASAN**

1. Model Pembelajaran ... 12
   1. Pengertian model pembelajaran ... 12
   2. Macam-macam model Pembelajaran ... 12
   3. Cara memeilih model pembelajaran ... 14
2. Model Jigsaw ... 15
3. Pengertian model jigsaw ... 15
4. Tahap-tahap dalam model jigsaw ... 18
5. Kelemahan dan kelebihan model jigsaw ... 23
6. PKn (Pendidikan Kewarganegaraan) ... 24
7. Hakikat PKn....................................................................... 24
8. Karakteristik PKn............................................................... 26
9. Prinsip-prinsip pembelajaran PKn....................................... 26
10. Tujuan pembelajaran PKn................................................... 28
11. Ruang lingkup PKn.............................................................. 29
12. Prestasi Belajar............................................................................ 32
13. Pengertian prestasi belajar..................................................... 32
14. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar............... 33
15. Penerapan Pembelajaran Model Jigsaw Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa................................................................. 38

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 53
2. Kehadiran Peneliti 55
3. Lokasi Penelitian 56
4. Data dan Sumber Data 56
5. Teknik Pengumpulan Data 58
6. Teknik Analisis Data 62
7. Pengecekan Keabsahan Data 66
8. Tahap-tahap Penelitian 68

**BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN**

1. Deskripsi Lokasi Penelitian 54
2. Paparan Data 61
3. Temuan Penelitian 83
4. Pembahasan Hasil Penelitian 84

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 85
2. Saran............ 87

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

1. Tabel 3.1. Kriteria penilaian ……………………………… 59
2. Tabel 4.1. Fasilitas Yang Dimiliki Oleh

MI Miftakhul Huda ..................................................................... 64

1. Tabel 4.2. Keadaan Guru Dan Karyawan MI Miftakhul Huda Tahun Pelajaran 2011 / 2012 ............................................... 60
2. Tabel 4.3. Jumlah Siswa MI Miftakhul Huda

Tahun Ajaran 2010 / 2011 ........................................................... 66

1. Tabel 4.4. Skor Tes Awal (Pre test) Siswa ................................... 72
2. Tabel 4.5. Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus 1 ........... 75
3. Tabel 4.6. Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Pada Siklus 1 ……… 76
4. Tabel 4.7. Hasil Post Test Siklus 1 ................................................ 78
5. Tabel 4.8. Peningkatan Prestasi Belajar Model Jigsaw siklus 1 ............ 79
6. Tabel 4.9. Hasil observasi aktviitas siswa pada siklus 2 .............. 83
7. Tabel 4.10. Hasil observasi aktviitas siswa pada siklus 2 .............. 84
8. Tabel 4.11. Hasil Post Test Siklus 2 .................................................. 86
9. Tabel 4.12. Peningkatan Prestasi Belajar model *jigsaw* Siklus 2 .. 87
10. Tabel 4. 13. Peningkatan aktivitas peneliti dan siswa

siklus 1 dan siklus 2 ............................................................................. 94

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1: Kedudukan Model Pembelajaran .............................. 12

Gambar 2.2: Ilustrasi Kelompok *Jigsaw* ........................................... 17

Gambar 2.3: Contoh Pembentukan Kelompok *Jigsaw* …................. 19

Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis & Taggart …...…………… 57

Gambar 4.1 Struktur Organisasi MI Miftakhul Huda……………........ 63

**DAFTAR LAMPIRAN**

* 1. Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1
  2. Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2
  3. Lampiran 3 Lembar Pre test
  4. Lampiran 4 Lembar Tes Siklus 1
  5. Lampiran 5 Lembar Tes Siklus 2
  6. Lampiran 6 Pedoman Wawancara guru
  7. Lampiran 7 Pedoman Wawancara siswa
  8. Lampiran 8 Daftar Nama Siswa Kelas IV MI Miftakhul Huda
  9. Lampiran 9 Format Observasi Guru (Peneliti) siklus 1
  10. Lampiran 10 Format Observasi Siswa siklus 1
  11. Lampiran 11 Format Observasi Guru (Peneliti) siklus 2
  12. Lampiran 12 Format Observasi Siswa siklus 2
  13. Lampiran 13 Data Dokumentasi Tindakan
  14. Lampiran 14 Pernyataan Keaslian Tulisan
  15. Lampiran 15 Biodata Penulis
  16. Surat Permohonan Ijin Penelitian
  17. Surat Bimbingan
  18. Kartu Bimbingan
  19. Surat Keterangan Penelitian

**ABSTRAK**

Bambang Syaiful Rohman, NIM 3217073010, Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan dengan model pembelajaran *jigsaw* Pada Siswa Kelas IV MI Miftahul Huda Dono Sendang Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012”. Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung. Pembimbing Drs. Muh. Kharis, M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran yang kurang efektif karena kebanyakan guru hanya menggunakan metode sederhana saja dalam memberikan materi pelajaran. Penggunaan metode atau strategi pembelajaran yang tepat dapat menjadikan siswa lebih aktif dalam pelajaran. Hal ini sangat cocok dengan karakteristik model pembelajaran tipe *jigsaw* dimana siswa di minta untuk bekerja sama saling membantu dengan sesama kelompoknya dan ini sangat cocok dengan mata pelajaran PKn. PKn merupakan mata pelajaran yang memiliki cakupan ajaran - ajaran moral, ketrampilan dan pengetahuan yang luas. Hal ini sangat sulit jika hanya diajarkan dengan metode ceramah, tetapi membutuhkan model pembelajaran yang mampu menarik minat siswa untuk belajar dan menyenangi pelajaran PKn.

Dalam penelitian ini memiliki satu rumusan masalah yaitu: Apakah penggunaan model pembelajaran jigsaw dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn siswa kelas IV MI Miftahul Huda? Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran jigsaw pada mata pelajaran PKn kelas IV MI Miftahul Huda tahun ajaran 2011/2012.

Jenis penelitian ini adalah PTK, yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru/peneliti dengan menekankan pada permasalahan yang terjadi pada proses pembelajaran guna untuk meningkatan prestasi belajar siswa.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tes, metode observasi dan metode wawancara, sebagai metode penunjang model pembelajaran jigsaw. metode tes digunakan untuk memperoleh data berupa prestasi belajar siswa, metode observasi digunakan untuk memperoleh data berupa kegiatan peneliti dan siswa dalam proses pembelajaran, metode wawancara digunakan untuk memperoleh data berupa respon siswa terhadap pembelajaran dengan model pembelajaran jigsaw.

Setelah peneliti mengadakan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *jigsaw* pada mata pelajaran PKn, ternyata prestasi belajar siswa menjadi lebih meningkat. Hal ini terbukti dengan skor rata-rata test awal sebesar 56,6, skor post test siklus 1 sebesar 69,7 dan post test siklus 2 sebesar 73, 5 ini menunjukkan peningkatan yang cukup siknifikan.

1. (H.R. Bukhari Muslim)  
    [↑](#footnote-ref-2)