BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap modul yang dikembangkan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengembangan modul matematika berbasis integrasi nilai-nilai Ke-Islaman untuk kelas VIII SMP/MTs pada materi lingkaran semester genap menggunakan model pengembangan Borg and Gall yang telah dimodifikasi menjadi empat langkah, yaitu penelitian dan pengumpulan data, perencanaan, pengembangan, dan luaran.
2. Kualitas modul matematika berbasis integrasi nilai-nilai Ke-Islaman untuk kelas VIII SMP/MTs kelas VIII pada materi lingkaran semester genap yang telah dikembangkan sebagai berikut.
   a. Ditinjau dari aspek kevalidan, yaitu penilaian oleh validator dosen dan guru, modul yang dikembangkan peneliti memperoleh skor rata-rata 3,47 yang termasuk dalam kategori valid. Dapat disimpulkan bahwa modul yang dikembangkan **valid** yaitu telah sesuai dengan standar buku teks pelajaran dari BSNP serta memiliki derajat validitas yang baik.
   b. Ditinjau dari aspek keefektifan, yaitu dari *post test* diperoleh rata-rata kelas 82,4 dan ketuntasan hasil belajar yaitu 100% yang termasuk dalam kategori sangat baik. Dapat disimpulkan

modul yang dikembangkan telah **efektif** digunakan dalam pembelajaran matematika di madrasah, yaitu modul yang dikembangkan memberikan hasil yang baik.

c. Ditinjau dari aspek kepraktisan, yaitu hasil angket respon siswa diperoleh 78% yang termasuk dalam kategori baik. Dapat disimpulkan bahwa modul yang dikembangkan **praktis** yaitu modul mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran di madrasah.

d. Respon yang diberikan oleh guru, yaitu dari angket respon guru yang diperoleh 91% yang termasuk dalam kategori sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa modul yang dikembangkan sangat bermanfaat, dan dapat digunakan untuk menunjang keberhasilan dalam pembelajaran.

3. Terdapat perbedaan antara siswa yang belajar menggunakan modul berbasis integrasi nilai-nilai Ke-Islaman dengan siswa yang belajar tidak menggunakan modul berbasis integrasi nilai-nilai Ke-Islaman. Hal ini ditunjukkan oleh nilai *P-Value* = 0,001, sedangkan nilai α = 0,05. Dengan demikian H_1 pada penelitian ini diterima yang mana menyatakan ada perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan modul berbasis integrasi nilai-nilai Ke-Islaman untuk kelas VIII SMP/MTs pada materi lingkaran semester genap dan siswa yang tidak menggunakan modul.

B. Saran

Saran-saran yang dapat diberikan berdasarkan penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Modul matematika berbasis integrasi nilai-nilai Ke-Islaman untuk kelas VIII SMP/MTs pada materi lingkaran disarankan dapat digunakan sebagai salah satu pilihan bahan ajar oleh siswa untuk belajar dan bias mengambil dan mengamalkan nilai-nilai ke-Islaman yang ada pada modul.
2. Modul matematika berbasis integrasi nilai-nilai ke-Islaman disarankan dapat digunakan oleh guru sebagai alternatif guru sebagai pegangan dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Modul matematika berbasis integrasi nilai-nilai ke-Islaman dapat menjadi suatu alternatif untuk mewujudkan suatu ciri khas dari madrasah atau sekolah berbasis Islam.
4. Modul matematika berbasis integrasi nilai-nilai ke-Islaman layak disempurnakan baik dari segi materi maupun desain tampilannya.
5. Perlu dikembangkan bahan ajar lain dengan nilai-nilai Ke-Islaman yang lain baik berupa modul, LKS, buku siswa, *handout*, dll.