

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan:

1. Terdapat Pengaruh yang signifikan metode gramatika terjemah terhadap minat belajar Bahasa Arab peserta didik. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai signifikansinya $(0.004) < (5\% = 1.990)$, yang berarti bahwa penggunaan metode gramatika terjemah mempengaruhi minat belajar Bahasa Arab peserta didik. Penggunaan dari metode gramatika terjemah dalam pembelajaran akan menimbulkan minat belajar Bahasa Arab peserta didik yang lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang hanya menggunakan pembelajaran konvensional.
2. Terdapat Pengaruh yang signifikan metode gramatika terjemah terhadap hasil belajar Bahasa Arab peserta didik. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai signifikansinya $(0.004) < (5\% = 1.990)$, yang berarti bahwa penggunaan metode gramatika terjemah mempengaruhi hasil belajar Bahasa Arab peserta didik. Penggunaan dari metode gramatika terjemah dalam pembelajaran akan menimbulkan hasil belajar Bahasa Arab peserta didik yang lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang hanya menggunakan pembelajaran konvensional.

3. Terdapat Pengaruh yang signifikan metode gramatika terjemah terhadap minat belajar Bahasa Arab peserta didik. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai signifikansinya ($0.004 < (5\% = 1.990)$), yang berarti bahwa penggunaan metode gramatika terjemah mempengaruhi minat dan hasil belajar Bahasa Arab peserta didik. Penggunaan dari metode gramatika terjemah dalam pembelajaran akan menimbulkan minat dan hasil belajar Bahasa Arab peserta didik yang lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang hanya menggunakan pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal yang perlu diperhatikan:

1. Bagi Sekolah

Diharapkan pada pihak sekolah lebih memaksimalkan lagi dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode gramatika terjemah demi mencapai tujuan utama pendidikan dalam menghadapi tantangan di era globalisasi

2. Bagi Guru

Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar Bahasa Arab, hendaknya guru memperhatikan setiap faktor yang ada. Sehingga metode pembelajaran yang digunakan juga harus sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Dari beberapa faktor yang ada, metode gramatika terjemah

merupakan salah satu faktor pendukung dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dengan menggunakan metode gramatika terjemah, guru dapat mengarahkan peserta didik agar mampu menerjemahkan bacaan berdasarkan susunan tata bahasanya.

3. Bagi Peserta didik

Penggunaan metode gramatika terjemah yang lebih maksimal akan memberikan pengaruh yang berbeda terhadap minat belajar Bahasa Arab. Oleh karena itu, peserta didik hendaknya lebih mengasah kemampuannya dan di imbangi oleh semangat belajar yang tinggi pula sehingga berakibat meningkatkan minat belajar peserta didik.

Sedangkan penggunaan metode gramatika terjemah yang maksimal juga akan memberikan pengaruh yang berbeda terhadap hasil belajar Bahasa Arab peserta didik. Oleh karena itu, peserta didik hendaknya lebih mengasah dan mengembangkan kemampuan diri agar dapat terus untuk meningkatkan pemahamannya dalam menerima pelajaran sehingga peserta didik akan mendapatkan hasil belajar yang lebih optimal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dengan adanya hasil penelitian ini, maka peneliti dapat memberikan informasi tentang pengaruh metode gramatika terjemah terhadap minat dan hasil belajar Bahasa Arab. Selain itu, bagi peneliti

selanjutnya hendaknya peneliti mengkaji lebih dalam lagi mengenai metode gramatika terjemah sehingga penelitian ini semakin berkembang.