**PERBEDAAN ANTARA PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TSTS (*TWO STAY TWO STRAY*) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM) PADA SISWA KELAS X MAN 2 TULUNGAGUNG**

 **TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada:

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Matematika



 Oleh :

**ULFIAH HARLENA**

**NIM**. **3214083116**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**Juli 2012**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul : ***“Perbedaan Antara Prestasi Belajar Matematika Mengunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (Two Stay Two Stray) dengan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) pada Materi Trigonometri Siswa Kelas X MAN 2 Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012”*** yang ditulis oleh Ulfiah Harlena NIM 3214083116 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 13 Juni 2012

Pembimbing

**Ummu Sholihah, M. Si**

**NIP. 198008222012018**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul Perbedaan Anatar Prestasi Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) pada Siswa Kelas X MAN 2 Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012” yang ditulis oleh Ulfiah Harlena ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari Rabu, tanggal 1 Agustus 2012, dan dapat diterima sebagai salah satu prasyarat untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Dewan Penguji Skripsi

|  |  |
| --- | --- |
| Ketua**SUTOPO, M.Pd****NIP. 197805092008011012** |  Sekretaris**UMMU SHOLIHAH, M.Si****NIP. 198008222012018** |

Penguji Utama

**Dr. ENI SETYOWATI, S.Pd, MM**

 **NIP. 197605062006042002**

Tulungagung, Agustus 2012

Mengesahkan,

STAIN Tulungagung

Ketua,

**Dr. MAFTUKHIN, M.Ag.**

**NIP. 19670717 200003 1 002**

**MOTTO**

*Artinya: “Tidak ada Balasan kebaikan kecuali kebaikan (pula)”.*

(QS. Ar-rohman, ayat: 60)

**PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan untuk yang memberikan ketegaran jiwa dengan curahan kasih sayang serta cintanya sepenuh hati sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan baik.

* Thank’s to Allah SWT, yang telah memberiku nikmat dan karunia sehinnga skripsi ini dapat terselesaikan.
* Ayahanda dan Ibundaku (Sardan dan Nikmaturrohmah) yang selalu menyayangi dan tiada henti mendoakan serta mencukupi semua kebutuhanku. You are the best spirit for me.
* Suamiku tercinta (Imam Muhlisin) yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
* Adikku tersayang (Imam Yazidurrozak) yang selalu memberikan keceriaan padaku.
* Seluruh keluarga besarku yang telah mendoakan dan memberi semangat.
* Bapak dan Ibu dosen STAIN Tulungagung khususnya dosen pembimbingku Ibu Ummu Sholihah M.Si. terimakasih sudah membimbing, membantu, dan memberi inspirasi.
* Guru-guru yang telah mendidik dan membimbingku, khususnya guru-guru serta seluruh staf karyawan dan juga siswa-siswi kelas X MAN 2 Tulungagung.
* Sahabat-sahabat baikku Ulfa, Tya, Dewi, Naning,Triana dan Marta yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Karna dukungan dan semangat kalian lah skripsi ini bisa terselesaikan. Thank’s for everything.
* Teman-temanku Tadris Matematika angkatan 2008 khususnya keluarga besar TMT D (Sudarmanto,Widiarsito, Taufik, Fatoyah, Rina, Umi, Uus, Wiwik, Titik, Syerin, Tanti, Vivin, Teti, Leli, Reni, Datus dan Salamah) aku bangga bisa kenal dengan kalian semua, kebersamaan kita tidak akan pernah terlupakan sampai kapanpun.
* Almamaterku STAIN Tulungagung yang aku banggakan.

**KATA PENGANTAR**

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. *Sholawat* dan *salam* semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad dan umatnya.

Dengan terselesaikannya skripsi ini sebagai tugas akhir dalam menempuh pendidikan Sarjana Strata Satu STAIN Tulungagung, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Pd selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung.
2. Bapak Abdul Aziz M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung.
3. Ibu Dra. Umy Zahroh, M.Kes selaku ketua program study tadris matematika yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Ummu Sholihah M.Si selaku dosen pembimbing yang telah membimbing penulis dan memberikan inspirasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan banyak pengalaman belajar dan juga menambah wawasan khususnya dosen Matematika.
6. Bapak Drs. Khoirul Huda M.Ag. selaku kepala MAN 2 Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Rena Ni’matu Zahra dan para Bapak dan Ibu Guru MAN 2 Tulungagung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan mendapatkan informasi yang dibutuhkan sehingga menambah pengalaman dan wawasan penulis.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, atas segala bantuannya baik secara langsung maupun tidak langsung demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Alloh SWT dan tercatat sebagai *‘amal shalih.*

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini, jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna menyempurnakan skripsi ini serta dapt menjadi penunjang dalam studi dan kajian selanjutnya.

Akhirnya hanya Allah-lah pemilik segala kesempurnaan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridla Allah, amiin.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Tulungagung, 12 Juni 2012 Penulis **Ulfiah Harlena** |

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL i**

**HALAMAN PERSETUJUAN i**

**HALAMAN PENGESAHAN iii**

**MOTTO iv**

**HALAMAN PERSEMBAHAN.................................................................... v**

**KATA PENGANTAR vi**

**DAFTAR ISI viii**

**DAFTAR TABEL xii**

**DAFTAR GAMBAR xiii**

**DAFTAR LAMPIRAN..................................................................................xiv**

**ABSTRAK xvi**

**BAB I. PENDAHULUAN............................................................................ 1**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 7
4. Hipotesis Penelitian...................................................................... 8
5. Kegunaan Hasil Penelitian............................................................ 9
6. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian............................... 10
7. Penegasan Istilah.......................................................................... 11
8. Sistematika Skripsi....................................................................... 13

**BAB II. LANDASAN TEORI 15**

1. Hakekat Matematika 15
2. Proses Belajar Mengajar Matematika 20
3. Belajar matematika 21
4. Mengajar Matematika 23
5. Proses Belajar Mengajar Matematika 24
6. Prestasi Belajar 25
7. Pengertian Prestasi Belajar .25
8. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar………...25
9. Metode Mengajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) dan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) 26
10. Model Pembelajaran 26
11. Pembelajaran kooperatif 27
12. Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) 31
13. Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) 35
14. Materi Trigonometri 43
15. Kajian Penelitian Terdahulu 48
16. Paradigma dan Kerangka Berpikir 49
17. Paradigma Penelitian 50
18. Alur Penelitian Pembelajaran Matematika 51

**BAB III. METODE PENELITIAN 52**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 52
2. Pendekatan Penelitian 52
3. Jenis Penelitian 52
4. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian 53
5. Populasi 53
6. Sampling 53
7. Sampel Penelitian 54
8. Sumber Data dan Variabel 55
9. Sumber Data 55
10. Variabel 56
11. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 56
12. Teknik Pengumpulan Data 56
13. Instrumen Pengumpulan Data 59
14. Analisis Data 60
15. Prosedur Penelitian 63

**BAB IV. LAPORAN HASIL PENELITIAN 67**

1. Penyajian Data dan Analisis Data 67
2. Penyajian Data 67
3. Analisis Data 69
4. Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Penelitian 81
5. Rekapitulasi Hasil Penelitian 81
6. Pembahasan Hasil Penelitian 82

**BAB V. PENUTUP 85**

1. Kesimpulan 85
2. Saran 86

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabel |  | Hal. |
| 2.1 | Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif | 30 |
| 2.2 | Langkah-langkah Bembelajaran Berbasis Masalah (PBM) | 38 |
| 4.1 | Hasil nilai raport semester ganjil siswa kelas X-I dan X-J MAN 2 Tulungagung | 68 |
| 4.2 | Homogenitas hasil nilai raport semester ganjil siswa kelas X-I dan X-J MAN 2 Tulungagung. | 72 |
| 4.3 | Nilai post tes kelas TSTS dan kelas PBM | 75 |
| 4.4 | Tabel kerja *t-test* | 77 |
| 4.5 | Rekapitulasi hasil penelitian | 82 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gambar |  | Hal. |
| 2.1 | Struktur Dua Tinggal Dua Tamu | 32 |
| 2.2 | Paradigma Penelitian | 50 |
| 2.3 | Alur Penelitian Pembelajaran  | 51 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Pedoman Observasi |
| 2. | Pedoman wawancara |
| 3. | Pedoman Dokumentasi |
| 4. | Kisi-Kisi Soal Post Tes |
| 5. | Validasi instrument penelitian |
| 6. | Daftar Nama Siswa Kelas TSTS |
| 7. | Daftar Nama Siswa Kelas PBM |
| 8. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (TSTS) |
| 9. | Latihan Soal Kelas TSTS |
| 10. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (PBM) |
| 11. | Latihan Soal Kelas PBM |
| 12. | Soal Post Tes |
| 13. | Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Post tes |
| 14. | Lembar Jawaban Hasil Post Tes Siswa |
| 15. | Daftar Pembagian kelompok belajar kelas TSTS |
| 16. | Tabel Nilai-Nilai t |
| 17. | Out Put Uji Normalitas dari *SPSS 16.00* |
| 18. | Out Put Uji Homogenitas dari *SPSS 16.00* |
| 19. | Out Put Nilai *t-tes* Post tes dari *SPSS 16.00* |
| 20. | Surat Pernyataan Keaslian |
| 21. | Daftar Riwayat Hidup |
| 22. | Kartu Bimbinngan Skripsi |
| 23. | Surat Bimbingan |
| 24 | Surat Permohonan Izin Penelitian  |
| 25 | Surat Telah Melakukan Penelitian |
| 26 | Deskripsi Lokasi Penelitian |
| 27 | Data Guru dan Pegawai MAN 2 Tulungagung |
| 28 | Struktur Organisasi MAN 2 Tulungagung |
| 29 | Denah Ruang MAN 2 Tulungagung |
| 30 | Foto Saat Penelitian |

**ABSTRAK**

**ULFIAH HARLENA.** NIM 3214083116, 2012. Skripsi dengan judul “***Perbedaan Prestasi Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS (Two Stay Two Stray*) *dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) pada Siswa Kelas X MAN 2 Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012.****,* Jurusan Tarbiyah, Program Studi Matematika, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing Ummu Sholihah, M.Si

**Kata kunci:** Prestasi Belajar Matematika, model pembelajaran kooperatif tipe TSTS *(Two Stay two Stray),* Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM).

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh kurang maksimalnya proses kegiatan belajar mengajar siswa di sekolah khususnya strategi dalam penyelesaian masalah matematika. Matematika dianggap sebagai mata pelajaran yang paling dibenci dalam proses pembelajaran di sekolah. Padahal ketidak senangan terhadap suatu pelajaran berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran. Karena tidak senang akan membuat siswa enggan dan malas untuk belajar dan secara langsung akan berpengaruh pada prestasi belajar siswa.

Ada beberapa solusi untuk meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar siswa terhadap pelajaran matematika anatara lain adalah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) dan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM).

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah Prestasi belajar matematika pada siswa kelas X MAN 2 Tulungagung menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*)? (2) Bagaimanakah prestasi belajar matematika pada siswa kelas X MAN 2 Tulungagung menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)? (3) Adakah perbedaan antara prestasi belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) dengan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) pada siswa MAN 2 Tulungagung? (4) Seberapa besar perbedaan prestasi belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) dengan model pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)?

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui prestasi belajar matematika pada siswa kelas X MAN 2 Tulungagung menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two stray*). (2) Untuk mengetahui prestasi belajar matematika pada siswa kelas X MAN 2 Tulungagung menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM). (3) Untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) dengan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) pada siswa kelas X MAN 2 Tulungagung. (4) Untuk mengetahui seberapa besar perbedaan prestasi belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) dengan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) pada siswa kelas X MAN 2 Tulungagung.

Pola penelitian yang digunakan adalah penelitian komparasi, variabel bebas 1 ($x\_{1})$ dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*), dan variabel bebas 2 $(x\_{2})$ dalam penelitian ini adalah model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM). Sedangkan variable terikatnya $(y)$ adalah prestasi belajar matematika siswa kelas X MAN 2 Tulungagung. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X MAN 2 Tulungagung yang berjumlah 390 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposive sampling* (Sampling bertujuan). Sampel yang digunakan dalan penelitian ini sebanyak 86 siswa. Penelitian ini dilaksanakan di MAN 2 Tulungagung mulai tanggal 23 April-23 Juni 2012. Teknik yang digunakan dalam pengambilan data yaitu observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes.

Dari hasil penelitian: (1) Presatsi belajar matematika siswa kelas X MAN 2 Tulungagung menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) mempunyai nilai rata-rata kelas sebesar 60,4773. (2) Prestasi belajar matematika siswa kelas X MAN 2 Tulungagung menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) mempunyai nilai rata-rata kelas sebesar 87,0232. (3) Ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) dengan model Pembel;ajaran Berbasis Masalah (PBM) pada siswa kelas X MAN 2 Tulungagung tahun ajaran 2011/2012 dengan nilai $t\_{tabel }\left(1\%=2,660\right)<t\_{hitung}\left(-6,16\right)>t\_{tabel}(5\%=2,00)$, harga *negatif*  pada nilai $t\_{hitung}$ hitung diabaikan yang berarti bahwa siswa yang diajar menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) mempunyai prestasi belajar yang lebih baik daripada siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*). (4) Perbedaan prestasi belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) dengan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) pada siswa kelas X MAN 2 Tulungagung adalah sebesar $43,89\%$.

Mengacu dari hasil penelitian tersebut dapat diajukan beberapa saran, yaitu bagi: (1) Sekolah, diharapkan kepada pihak sekolah untuk lebih maksimal lagi dalam mendukung dan memfasilitasi penggunaan berbagai metode pembelajaran demi tercapainya tujuan utama pendidikan yaitu membentuk insan yang memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (2) Guru, hendaknya bertindak cermat dan berperan aktif serta berani untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar matematika peserta didik. Antara lain dengan menerapkan pembelajaran matematika model PBM (Pembelajaran Berbasis Masalah). (3) Siswa, hendaknya menumbuhkan kesadaran dalam diri, bahwa siswa adalah subyek belajar dan bukan obyek belajar, untuk itu berperanlah aktif dalam pembelajaran, baik secara fisik maupun mental, sehingga belajar menjadi bermakna dan menyenangkan. (4) Peneliti, diharapkan peneliti untuk memperdalam pengetahuannya tentang model-model pembelajaran yang bermanfaat untuk mempermudah dalam memahami pelajaran matematika.