BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data menggunakan *SPSS 16.0*, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh metode pembelajaran *probing prompting* terhadap pemahaman konseptual siswa pada materi teorema pythagoras kelas VIII MTsN 1 Tulungagung. Hal ini sesuai dengan hasil uji uji *t-test* diperoleh nilai t_{hitung} yaitu 2.553 sedangkan nilai t_{tabel} sebesar 1.667 karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2.553 >1.667) pada taraf signifikansi 0.05 dan diperoleh nilai sig. 0.013 < 0.05.
2. Ada pengaruh metode pembelajaran *probing prompting* terhadap hasil belajar siswa pada materi teorema pythagoras kelas VIII MTsN 1 Tulungagung. Hal ini sesuai dengan hasil uji *t-test* diperoleh nilai t_{hitung} yaitu 6,261 sedangkan nilai t_{tabel} sebesar 1.667 karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ (6,261 >1.667) pada taraf signifikansi 0.05 dan diperoleh nilai sig. 0.000 < 0.05.
3. Ada pengaruh metode pembelajaran *probing prompting* terhadap pemahaman konseptual dan hasil belajar siswa pada materi teorema pythagoras kelas VIII MTsN 1 Tulungagung. Hal ini sesuai dengan hasil uji MANOVA diperoleh nilai f_{hitung} = 19,509 dengan f_{tabel} =3.14 pada taraf signifikansi 0.05 dan nilai dari *Pillai' Trace, Wilk's Lambda, Hotelling's*

Trace, Roy's Largest Root memiliki nilai sig. 0.000, karena $f_{hitung} >$ f_{tabel} (19,509 > 3.14) dan sig. 0.000 < 0.05.

B. Saran

Setelah peneliti mengadakan penelitian di MTsN 1 Tulungagung tahun pelajaran 2017/2018 dan memperoleh hasil seperti yang telah dijabarkan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Instansi Pendidikan

   Dengan adanya peningkatan pemahaman konseptual dan hasil belajar siswa yang menerapkan metode *probing prompting* diharapkan Instansi Pendidikan mampu meningkatkan kompetensi belajar siswa dan memperbanyak koleksi pustaka khususnya yang berkaitan dengan variasi metode pembelajaran matematika guna meningkatan pemahaman konseptual dan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

   Dalam kegiatan belajar mengajar, guru hendaknya mengikuti perkembangan metode-metode yang baru untuk mengembangkan strategi pembelajarannya, karena penguasaan terhadap metode pembelajaran merupakan bagian ketrampilan yang harus dikuasai oleh seorang guru disamping ia harus menguasai pengetahuan dan ilmu yang akan diajarkan. Metode pembelajaran *probing prompting* sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran yang dapat digunakan di dalam pembelajaran

matematika guna meningkatkan pemahaman konseptual dan hasil belajar siswa.

3. Kepada Siswa

Hendaknya siswa lebih semangat dalam pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran apapun disamping itu siswa diharapkan menghilangkan pandangan bahwa matematika itu sulit dan menakutkan.

4. Kepada Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat mengembangkan pengetahuannya yang berkaitan dengan metode pembelajaran *probing prompting* sehingga peserta didik mampu menguasai konsep materi dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, karya ini bisa dijadikan referensi untuk menambah pengalaman dan wawasan baik dalam penelitian pendidikan maupun penulisan karya ilmiah.