**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**
2. Penerapan akhlak mulia di MTs Plus Raden Paku ini diorganisasikan melalui kurikulum yang telah ditetapkan. Sekolah memprogram penerapan akhlak mulia ini melalui kegiatan keagamaan dalam bentuk ekstrakurikuler, peringatan hari besar, kegiatan wajib serta tata tertib PPM Raden Paku. Kegiatan wajib ini terdiri dari istighosah dan tahlil setiap malam jum’at, sholat dhuha sebelum masuk kelas dan waktu istirahat, pada akhir semester mengadakan majelis dzikir dan manaqib. Selain itu di MTs Plus Raden Paku dalam pembelajaran khususnya akidah akhlak, penerapan akhlak mulia diterapkan melalui beberapa pendekatan metode, diantaranya adalah; a) metode pembiasaan, b) metode keteladanan, c) metode pemberian hukuman, d) metode ceramah, e) metode tanya jawab, f) metode diskusi, g) metode seminar, h) metode pemberian tugas dan kelompok.
3. Dampak penerapan akhlak mulia Nabi Muhammad SAW terhadap siswa kelas VIII MTs Plus Raden Paku dalam kehidupan sehari-hari terdapat dampak yang signifikan bagi siswa dan lingkungannya. Adapun dampak yang ditimbulkan antara lain:
4. Dampak langsung

Dampak langsung ini dapat diketahui dari aspek kognitif dan psikomotorik siswa. Aspek kognitif diukur melalui tes dalam pembelajaran di kelas. Guru di MTs Plus Raden Paku dapat mengukur psikomotorik siswa dalam hal penerapan akhlak mulia dengan *moral doing/ learning to* *do* yaitu siswa yang mempraktikkan nilai-nilai akhlak mulia dalam perilakunya sehari-hari. Siswa menjadi semakin sopan, ramah, hormat, penyayang, jujur, disiplin, cinta dan kasih sayang, adil serta murah hati dan seterusnya. Ini dapat dilihat dari tingkah laku siswa di MTs Plus Raden Paku ketika bertemu dengan guru, mereka selalu mengucap salam dan sungkem. Selain itu dapat juga dilihat dalam setiap pembelajaran sebelum dimulai pelajaran mereka selalu berdo’a dan membaca asma’ul husna. Dalam pembelajaran pun mereka selalu bergotong royong dalam menyelesaikan tugas kelompok, saling membantu teman yang kesulitan, sopan dan santun terhadap guru.

Penerapan akhlak mulia melalui penggunaan metode khususnya pada pelajaran akidah akhlak, pembiasaan dan tauladan para guru serta ustadz/ustadzah setiap hari memberikan dampak, bagi siswa dari aspek kognitif bahwa siswa merasa pengetahuan agamanya bertambah. Hal ini menunjukkan pengetahuan siswa terdapat suatu peningkatan. Sedangkan dari aspek psikomotorik siswa mampu mengamalkan dan mempraktikkan secara maksimal dari materi-materi yang telah dipelajarinya.

1. Dampak tidak langsung

Dampak atau efek tidak langsung hanya difokuskan pada pencapaian prestasi aspek afektif yaitu sikap dan nilai. Dari penerapan akhlak mulia yang dilakukan oleh guru, disamping siswa memperoleh pemahaman dan keterampilan mempraktikkannya pada saat itu juga, siswa diharapkan mampu menanamkan sikap pada dirinya dan peka menilai dan menyimpulkan terhadap sesuatu yang telah dipelajari, baik pada saat siswa belajar maupun disaat selanjutnya.

1. Faktor penghambat dan pendukung penerapan akhlak mulia Nabi Muhammad SAW terhadap siswa kelas VIII MTs Plus Raden Paku dalam kehidupan sehari-hari antara lain:
2. Faktor Pendukung

Dari hasil penelitian diketahui bahwa faktor-faktor yang mendukung penerapan akhlak mulia di MTs Plus Raden Paku antara lain:

1. Peraturan yang telah ditetapkan oleh PPM Raden Paku telah banyak membantu guru dalam mendisiplinkan siswa terutama selama mereka berada dilingkup PPM dan sekolah
2. Visi dan misi sekolah yang berdasarkan ketaqwaan dan berakhlakul karimah
3. Tujuan pembelajaran agama Islam disekolah ini menekankan agar siswa dapat berakhlak mulia dan mampu menerapkan ajaran agama Islam
4. Adanya musholla sebagai suatu tempat/sarana belajar dan ibadah siswa
5. Adanya ruangan multimedia sebagai tempat belajar siswa untuk mengadakan kelompok belajar bervariatif
6. Ruang komputer dan internet sekolah sebagai sarana bagi siswa mencari referensi tugas yang sudah diarahkan
7. Strategi dan metode yang digunakan guru dalam pembelajaran, di kelas dan dilingkungan sekolah sangat membantu pencapaian prestasi, sehingga diharapkan menghasilkan suatu sikap sanggup ditaati bagi diri siswa.
8. Program keagamaan yang telah direncanakan dan dilaksanakan kurikulum membantu siswa untuk terbiasa mempraktikkan materi yang dipelajari.
9. Adanya program pengembangan diri siswa, sehingga dapat mengasah keterampilan diri siswa.
10. Faktor Penghambat

Dari hasil penelitian diketahui bahwa faktor-faktor yang menghambat penerapan akhlak mulia di MTs Plus Raden Paku antara lain:

1. Kurangnya dukungan dan perhatian orang tua terhadap anaknya tentang peningkatan kualitas akhlak mulia yang diwujudkan dalam ibadah, sehingga PPM dan sekolah melakukan usaha membiasakan diri siswa untuk mengikuti kegiatan keagamaan.
2. Lokasi PPM Raden Paku yang strategis, dekat dengan keramaian sehingga siswa lebih mudah untuk keluar dari sekolahan
3. Belum adanya ruangan atau media pembelajaran untuk praktik khusus mata pelajaran agama
4. Kurang rasa semangat dan senang siswa dalam mengikuti kegiatan keagamaan.
5. Kurangnya rasa semangat dan rasa tanggap siswa terhadap belajar dan tugas pelajaran untuk dikerjakan.
6. Konsentrasi siswa saat mengikuti pembelajaran masih kurang maksimal
7. Keaktifan siswa saat pembelajaran berlangsung masih kurang maksimal.
8. Siswa hanya memiliki buku LKS, tidak semuanya memiliki buku tunjangan khusus untuk pelajaran.
9. Siswa kurang percaya diri pada saat mengungkapkan jawaban pada pembelajaran, hanya siswa tertentu saja yang aktif di kelas.
10. **Saran**
11. Bagi Sekolah
12. Penerapan akhlak mulia yang dilaksanakan di MTs Plus Raden Paku sudah berjalan dengan baik namun belum maksimal, karena masih banyak kekurangan, baik dari sarana maupun dari siswa sendiri. Oleh karena itu kepala sekolah, guru serta civitas akademika sangat diperlukan dukungannya secara kompak, dalam hal penerapan akhlak mulia ini melalui model dan metode-metode yang sudah ada.
13. Dalam penerapan akhlak mulia di sekolah tidak lepas dari faktor pendukung dan penghambat. Setiap program kerja, disarankan agar setiap faktor pendukungnya dalam pelaksanaan diikembangkan dengan maksimal, sehingga potensi pendukungnya muncul untuk lebih baik. Sedangkan faktor penghambat yang ada disarankan untuk dievaluasi dan dicarikan solusinya untuk meminimalisir kekurangan yang ada.
14. Selain itu penelitian ini secara praktis diharapkan sebagai bahan masukan bagi sekolah dalam mengoptimalkan penerapan akhlak mulia.
15. Peneliti

Bagi peneliti supaya dijadikan bahan referensi untuk penelitian berikutnya yang berhubungan dengan penerapan akhlak mulia Nabi Muhammad SAW pada anak usia remaja dalam kehidupan sehari-hari.

1. Pembaca

Bagi pembaca diharapkan dapat memberikan pemahaman kepada pembaca akan pentingnya penerapan akhlak mulia Nabi Muhammad SAW pada anak usia remaja dalam kehidupan sehari-hari.

**DAFTAR RUJUKAN**

Abdul, Ali Halim Mahmud, *Akhlak Mulia,* Gema Insani: Jakarta, 2004.

Al-Abrasyiy, Thiyyah.  *Keagungan Muhammad Rasulullah,.* PT. Dunia Pustaka Jaya: Jakarta, 1985.

Al’Amir, Najib Khalid. *Tarbiyah Rasulullah.* Jakarta: Gema Insani Press, 2004

Ali, Zainuddin, *Pendidikan Agama Islam,* PT. Bumi Aksara: Jakarta, 2008.

Al-AlBani, Muhammad Nashiruddin. *Mukhtashar Shahih Muslim,* Jakarta: Gema Insani Press, 2005

Al-Hasyimi, Muhammad Ali *Muslim Ideal,* Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2004

Aminuddin, Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi Umum, Bogor: Ghalia Indonesia, 2005

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik,* Jakarta: Rineka Cipta,2010.

Aziz, Abd., *Filsafat Pendidikan Islam: Sebuah Gagasan Membangun Pendidikan Islam,* eLKAF: Surabaya, 2006.

Budiningsih, Asri, *Pembelajaran Moral,* PT.Rineka Cipta: Yogyakarta:2004.

Bungin, Burhan (Ed.), *Analisis Data Kulitatif,* Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2007.

\_\_\_\_\_\_\_\_, *Metodologi Penelitian Kualitatif,* Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2008.

Departemen Agama Negeri, *Qur’an Tajwid dan Terjemahannya*. Jakarta: Maghfirah Pustaka. 2006

Dian Andayani, Abdul Majid . *Pendidikan Karakter Perspektif Islam,* PT. Remaja Rodaskarya: Bandung. 2011

Fauqi Hajjaj, Muhammad, *Tasawuf Islam dan Akhlak,* Amzah: Jakarta, 2011.

FitrotunNisa’, Laili, 2010, *Pendidikan Akhlak Anak Usia Dini di RA Al-Khodijah Betak Kalidawir Tulungagung.* (Tulungagung, Skripsi tidak diterbitkan,)

Hawwa, Said, *AR-Rasulullah Shalallahu ‘Alaihi Wasalam,* Jakarta: Gema Insani, 2005

Masy’ari, Anwar, *Akhlak Al-Qur’an*, PT.Bina Ilmu:Surabaya, 2007.

Maunah, Binti, *Metodologi Pengajaran Agama Islam,* Yogyakarta: Teras, 2009.

Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif,* Bandung: Rosda Karya, 2006.

Mustofa, *Akhlak Tasawuf,* Bandung: CV Pustaka Setia, 2008.

Narbuko, Cholid dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian,* Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005

Pius A Partanto. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer,* Surabaya: Arkola, 1994.

Rembang, Musthofa, *Pendidikan transformative(Pergulatan Kritis Merumuskan Pendidikan di Tengah Pusaran Arus Globalisasi).* Yogyakarta: Teras. 2010.

Suherlina, Eni. 2011. *Strategi Guru dalam Pembinaan Akhlakul Karimah siswa (Studi Kasus Siswa MTs Negeri* Aryojeding *Rejotangan Tulungagung),* (Tulungagung, Skripsi tidak diterbitkan,)

Syafi’i, Asrop, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* Surabaya: Elkaf, 2005.

Suyanto, Bagong dan Sutinah (Ed.), *Metode Penelitian Sosial: Berbagai Alternatif Pendekatan,* Jakarta: Kencana, 2007.

Supriyoko. *Konfigurasi Politik Pendidikan Nasional.* Yogyakarta:Pustaka Fahima, 2007.

Sunarto, *Perkembangan Peserta Didik,* Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2002.

Tanzeh, Ahmad, *Pengantar Metode Penelitian,* Yogyakarta: Teras, 2009.

Tobroni, *Pendidikan Islam,* UPT UMM: Malang, 2008.

Triwulandari, Naning, 2011, *Upaya Pembinaan Perilaku Remaja Melalui Pendidikan Akhlak di Dusun Kayen Kelurahan Kademangan Kota Blitar.* (Tulungagung, Skripsi tidak diterbitkan,)

Umar Hasyim, Ahmad. *Menjadi Muslim Kaffah Berdasarkan Al-Qur’an dan Sunnah Nabi saw. ,* Mitra Pustaka: Yogyakarta, 2005

Undang-undang RI. No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional.* Jakarta: Citra Umbara. 2003

Yin, Robert K., *Studi Kasus: Desain dan Metode,* Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2008.

Yuliani Rochmah, Elfi, , *Psikologi Perkembangan,* Teras: Yogyakarta, 2005.

Zuchdi, Darmiyati, *humanisasi Pendidikan,* PT. Bumi Aksara: Jakarta, 2008.

<http://eprints.uny.ac.id/3687/1/11._Pembinaan_Akhlak_Mulia_dalam_Berhubungan_antar_Sesama_Manusia_dalam_Perspektif_Islam.pdf>. diakses pukul 2.35 PM, tanggal, 31 maret 2012