

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تطبيق استخدام وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب يعني تنقسم إلى ثلاثة مراحل: (١) المرحلة الأولى هي افتتاح (بدأت المدرسة بذكر المادة الماضية ووصف أهداف تعليم القراءة وشرح مادة القراءة). (٢) المرحلة الثانية إجراءات أو عملية التعليم (إعطى البطاقة الومضية (*card flash*) الى الطلاب. تشاور الفرقة حوالي ١٥ دقائق. وعينت المدرسة وكيل الفرقة ليتقدم إلى امام الفصل يقرأ نص القراءة وأما الأخرى فينقده). (٣) المرحلة الثالثة هي احتتام (قامت المدرسة التقييم عند الطلاب في آخر الدراسة).

٢. المشكلات ومحاولاتها استخدام وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر. المشكلات هي (١) ضعف الموارد لا يتعلق بالمدرّس والطلاب. (٢) اللغة العربية ليست لغة الأم، عدم قدرة الطلاب على القراءة بالعربية وعدم البيئة اللغوية. (٣) خلفية الطلاب قبل دخول إلى هذه المدرسة لم يستطيعون أن يقرءوا بالخير والصحيح لأنهم ليس متخرجون المدرسة الإسلامية وما نالون مادة العربية فيها. وأما محاولاتها فهي: (١) إنشاء الفرقة

اللغوية التي تهدف إلى تعمق اللغة العربية. (٢) قام غناء العربية في أجل المفردات لسهولة ترجمة العربية. (٣) وصنع البطاقة الومضية (Flash Card) رغبةً مثال إعطاء الألوان المتنوعة والصورة فيها. (٤) الطلاب يقوم حفظ المفردات وترجمها. (٥) جعلت المدرسة اللغة العربية لغة مرغوبة عند الطلاب بالدوافع عن أهمية العربية.

٣. تقويم في استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر. تتكون تقويمات إلى قسمين هما (١) تقييم المجموعة (فنتائج القيمة من التعاون ونتيجة المناقشة). (٢) تقييم الفرد فيقوم بمرحلتين هما الإعداد (تحديد أدوات التقويم والمادة) والتطبيق (يعطي المدرس القراءة في وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) والطلاب يقرأها). التقييم في الوقت المختلف, عادة في الأسبوع الأتي أو الفرصة الأخرى.

ب. الإقتراحات

١. للمدرسة

ينبغي للمدرسة أن تستخدم وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في استيعاب القراءة حتى اتقن القراءة اللغة العربية في نفوس الطلاب و يطلب منهم ان يمارس ليقراء الجملة والكلمة جيدا.

٢. للطلاب

ينبغي على الطلاب ان يدفعوا أنفسهم لتعليم اللغة العربية و ترقية في مهارة القراءة خاصة. و يمارسها كل يناها و يذكرها كل يناها جديدة و استخدامها في عملية التعليم اللغة العربية كالقراءة النص و الجملة او يجيب عن الأسئلة في كتبهم و غير ذلك.

٣. للمعلم

ينبغي على معلم اللغة العربية أن يخصصو على الطلاب لإستيعاب القراءة. لأن استيعاب القراءة و اسدخمها هي افضل العوامل لكفاءة الطلاب في اربع مهارات يعنى مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.