

الباب الثالث

منهجية البحث

تبحث الباحثة في الباب الثالث عن تصميم البحث و مدخل البحث و موضوع البحث و حضورت الباحثة و مصادر الحقائق و طريقة الجمع الحقائق و أدوات الجمع الحقائق و طريقة تحليل الحقائق و تفتيش صحة الحقائق و مراحل البحث.

أ. تصميم البحث

وأما تصميم هذا البحث هو البحث الوصفي. وإن البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة، أي احوال المظاهر الطبيعية اثناء سير البحث.¹ والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و عناصر المعين بمنظمة، و قيق و دقيق.²

ورأى سومادى سورياراتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحسّ بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر و صفات المجتمع أو الدائرة

¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm. 309

² Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005, hlm. 29

المعينة.^٣ والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير والتعبير عن حلّ

المشكلات (المسائل) اعتماداً على الحقائق.^٤

ثم تبحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بالطريقة وعملية

تعليم اللغة العربية باستخدام البطاقة الوصفية في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب

الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

ب. مدخل البحث

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد

بالبحث الكيفي هو البحث الذي ينتج الحقائق الوصفية و هي الأقوال أو الكتابة و

السلوك التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.^٥ و عرفه آخر بقوله إن

البحث الكيفي هو بحث يبدأ من منهج التفكير الاستقرائي و يؤسس على أساس

الملاحظة الطبيعية مع المشاركة نحو المظاهر الاجتماعية.^٦

ويرى أحمد تنزيه بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف

المظاهر عن طريق صادق واقعيّ وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع

³ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1988), hlm. 18

⁴ Cholid Nurbuko dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 1444

⁵ Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), hlm. 21-22

⁶ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: elKaf, 2006), hlm.113

الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.^٧ ويرى بغدان وتيلور في كتاب مولونج (Moleong) أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تتاح الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوثة عنها.^٨ وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستنباط الاستدلالي والاستقرائي وفي التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي.^٩

ج. موضوع البحث

إن مكان البحث المختار هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. وأسباب اختيار هذه المدرسة مكانا للبحث ترجع إلى خمسة أمور:

١. تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج من أوسط المدينة و المسجد و مصادر الإقتصادية و يسهل الوصول إليها بسائل المواصلات وهي أيضا قريبة من الشارع و التسهيلات الأخرى التي تساعد على تقدم المدرسة.

⁷ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), hlm. 40

⁸ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 4

⁹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelaja, 2004), hlm. 5

٢. إن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج التي تفضلو

تهتم إلى كفاءة في علم اللغة العربية.

٣. إن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج قد نالت

اعتماد "أ"

٤. في تلك المدرسة قد استخدمت وسائل البطاقة الومضية (Flash Card) في

تعليم اللغة العربية.

٥. لأن هذه المدرسة انجاز كثيرة.

د. حضور الباحثة

كانت الباحثة صار أداة أساسية بمعنى أنه يصير ملاحظة تلاحظ الأنشطة التي

وقعت طوال التعليم و أنها مقابلة تقابل المبحوث عنه حسب الأجوبة المقدمة في كل

الأسئلة أو الوظيفة التي تمت إجابتها. ويناسب بقول مولونج (Moleong) في كتابه إن

البحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي: الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة

للعمل في ميدان البحث، و الخطوة لتحليل الحقائق.^{١٠}

وتشارك الباحثة في هذا البحث العلمي اشتراكا فعليا في ميدان البحث لجمع

الحقائق. وتكون حضورت الباحثة الى موضوع البحث كالملاحظة (المراقبة) التامة على

^{١٠} نفس المرجع... ٨٢

مظاهر التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج طول عملية التعليم. وفي هذا المدخل الكيفي، تنزل الباحثة منزلة جامعة الحقائق في ميدان البحث، فتستفيد الباحثة أدوات الكتابة مثل القلم والكراسات كأدوات لكتابة الحقائق.

وكانت دورت الباحثة في هذا البحث كملاحظة المشتركة أو الملاحظة التامة. وبجانب حضورت الباحثة الذي يعرفها المبحوث عنه، فيقوم أيضا بجمع الحقائق و تحليلها و تقديم نتائج البحث. والعملية في جمع الحقائق مشتركة سلبية (*passive participant*) *observer* أي تحضر الباحثة إلى مكان أنشطة المبحوث عنه و لكنها لا تشترك في تلك الأنشطة.

في هذا البحث تقوم الباحثة بالمقابلة مع المتعلمين، و التلاميذ لجمع الحقائق المتعلقة بمظاهر تعليم اللغة العربية وتعليم القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. و تقوم الباحثة أيضا بالمقابلة مع التلاميذ عند أوقات الراحة.

٥. مصادر الحقائق

المفهوم من مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق.^{١١} مصادر البيانات عند أركونط (Arikuntro) موضوع تنال منه البيانات.^{١٢}

^{١١} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2013), hlm 172

^{١٢} نفس المرجع... ١٢٩

أو يمكن القول إن الحقائق هي البيانات عن المظاهر التي لا بد من كتابتها.^{١٣} و مصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة (الاقوال) و أفعال الشحص و البيانات الثانوى التي فيها الرسائل و كشف الغياب و البيانات الاحصانى التي توافق على مسائل البحث.^{١٤} وأما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي نوعان:

١. مصادر الحقائق الرئيسية

إن مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحصولة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي تعمل فيه الباحثة.^{١٥} أي مصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.^{١٦} وأما الذي يكون مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث فهو كمايلي:

(١) رئيس المدرسة

¹³ Ahmad tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hlm. 26

¹⁴ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. . 157

¹⁵ Husen Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 42

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&G*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 225

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج و الحقائق المعاصرة عن ما يتعلق بها مثل حال الأساتيد كالمعلم في هذه المدرسة و تاريخ تأسيس هذه المدرسة و غير ذلك.

(ب) مدرّس اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج عامة، واستخدام وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تدريس اللغة العربية لتعليم القراءة لدى الطلاب الصف العاشر و مشكلات التعليم و حلّها في هذه المدرسة.

(ت) جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج لنيل الحقائق عن استخدام وسيلة البطاقة الومضية في تعليم القراءة ومشكلاته.

٢. مصادر الحقائق الثانية

كانت مصادر الحقائق الثنائي هو الحقائق الذي تحصلها الباحثة من غير نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل ما تحصله الباحثة من شؤون الإحصاء، و البيانات و الصادرات الأخرى.^{١٧}

إن مصادر الحقائق الثنائية عبارة عن الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو من مصدرها الثاني حيث لا تحصلها الباحثة مباشرة من المبحوث عنه. ويمكن أن تتكون الحقائق الثنائية من الوثيقة، والشكوات، والأرشيف للأنشطة التي تمكن للباحثة استخدامها ثم يعالجها ويطالعها.

و. طريقة جمع الحقائق

وإن جمع الحقائق هي عملية لوجود الحقائق الرئيسي الحاجات البحث. وكان جمع الحقائق هي الخطوة المهمة المحسولة في المنهج العملية، لأن في عددها كل الحقائق المجموعة مستعملة الآ البحث الاكتشافية، لاجراء الفرض المرموز. والحقائق المجموعة لازم صحيحا يفي استعمالها.^{١٨}

و جمع الحقائق من عملية التجهيز الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هو الإجراء النظامي و المستوي لنيل الحقائق المحتاج. و في عملية جمع الحقائق، فلا بد من استعمال الطرق المناسبة بخصائص البحث الجاري. و كانت طرق جمع الحقائق هي الطرق

^{١٧} نفس المرجع... ٦٤

^{١٨} Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hlm. 28

المستعملة لأخذ الحقائق المطلوبة. و كانت طرق جمع الحقائق الفعالية و الملائمة لمحتاجة في أداء البحث.

ز. أدوات جمع الحقائق

واستعملت الباحثة في هذا البحث العلمي ثلاثة في مناسبة لجمع الحقائق فهي:

١) طريقة الملاحظة

تسمى الملاحظة غالبا بمصطلحة "المراقبة". و المشاهدة هي أداة في جمع الحقائق عن طريق الملاحظة على المظاهر الجارية المبحوثة و كتابتها بطريق منظم.^{١٩} و طريقة المشاهدة هي الطريقة المستعملة عن طريق القيام بالملاحظة (المراقبة) بكل دقة مع كتابة منظمة.^{٢٠} المشاهدة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المراقبة على إعتراض البحث التي تعمل مباشرة. أي آلة جمع الحقائق التي تستعمل كثيرا لقياس السلوك أو عملية النشاط في حال حقيقي أو محيط.^{٢١} و تستعمل طريقة الملاحظة كطريقة جمع الحقائق قصدا إلى الحصول على الحقائق الواضحة المتعلقة بأعراض البحث.

¹⁹ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 70

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bina Aksara, 1986), hlm. 24

²¹ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 58

و طريقة الملاحظة عند خالد ناربوقا هي الأدوات المستعملة لجمع الحقائق الجاري بوسيلة الملاحظة و كتابة المظاهر المبحوثة عن طريق منظم.^{٢٢}

و يتضح من هنا أن استعمال هذه الطريقة في حاجة إلى حضورت الباحثة في محل البحث أي في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

و حاولت الباحثة عند الحضور في محل البحث إلى الاهتمام و العناية و كتابة المظاهر البارزة في المدرسة التي تتعلق با استخدام وسيلة البطاقة الوضعية (Flash Card) في تعليم القراءة. تلاحظ الباحثة دقيقا على أحوال محل البحث الاجتماعية الواقعة و كذلك أحوال المظاهر المتعلقة بمسائل البحث. عقدت الباحثة الملاحظة بالمشاركة حتى يتمكن له من معرفة أنشطة المدرسة يوميا، و في كل نهاية الملاحظة، فتقوم الباحثة بجمع الكتابات (الحقائق) المحصولة على صورة تلخيص الحقائق لأجل القيام بتحليلها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

(٢) طريقة المقابلة

²²Cholid Nurbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 70

إن المقابلة هي لقاء الفردين لتبادل الاخبار و الرؤية بوسيلة الاسئلة و الجواب، حتى يمكن ان تنظر المعنى في الاحوال المعينة. قال أركونط المقابلة التي تسمى بها صحفية هي الحوار بين السائل لنيل البيانات عن المجيب. و المقابلة تستعملها الباحثة لتقويم عن الاحوال الشخص، كمثل بحث البيانات عن المتغير خلفية التلاميذ، والوالد و المعلم و السلوك عن شئي.^{٢٣}

طريقة كانت المحاورة تسمى كثيرا بالمقابلة أو الحوار الشفهي أي الحوار الجاري بين السائل (الخاطب) و المسؤول (المخاطب) لأجل الحصول على المعلومات منه (المسؤول).^{٢٤} و بناء على البيان السابق أن الباحثة تستعمل المقابلة الحرة الموجهة، حيث للباحثة حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. و تجري المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ، و المتعلمين، و بعض المتعلمين لتدقيق المعلومات المحسولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. و هذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) ، ومشكلاتها، والمحاولات إلى حلّ

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 155

²⁴ نفس المرجع... ١٤٧

المشكلاتها لاستيعاب القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

(٣) الوثائقية

كانت طريقة الوثائقية هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق المذكرات، و الكتب، و الوثائق الأخرى. و يناسب ذلك برأي سوهارسيمي "أن الوثائقية مشتقة من لفظ "وثق" (Dokumen) أي الأشياء المكتوبة. و عند استعمال هذه الطريقة، تراقب الباحثة و تفتش الأشياء المكتوبة مثل الكتب، و المجلات، و الوثيقة، و النظام، و مذكرات المشاورة، و جدول الأعمال، و غيرها".^{٢٥} كان معنى الوثيقة في القاموس الاندونيسي هو: الجمع أو عطاء البرهان أو البيئات (الصور، النقل، قطعات الجريدة، و المراجع الأخرى)، و الجمع، و حفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{٢٦}

سيكون نتيجة البحث من المقابلة ان كان تساعد بالتريخ الحيوية عند الطفل في المدرسة و مكان العمل أو المجتمع أو سيرة الذاتية. والوثيقة هي جمع الحقائق بالنظر إلى الوثائق الرسمة كمثل: تاريخ و الكتابة و الكتب عن اللائحة

^{٢٥} نفس المرجع... ١٤٧

^{٢٦} Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), hlm. 66

الموجودة.^{٢٧} وعندى أركونط هي طريقة أخذ البيانات بوسيلة الاطلاع على الأشياء المكتوبة مثل الكتب و المجلات و الوثيقة و القنون و الذكريات المحسولة من الإجتماع و الذكريات اليومية و ما أشبه ذلك.^{٢٨}

و أما الوثائق في هذا البحث فتستعملها الباحثة لنيل الحقائق المتعلقة

بالأمور التالية:

- (أ) عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.
- (ب) جدول أسماء المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.
- (ج) الأدوات المدرسية و التسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.
- (د) أنشطة التعلم و التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.
- (هـ) خريطة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

²⁷ Ahmad Tanzeh, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: elKaf, 2006), hlm. 33

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 231

ج. طريقة تحليل الحقائق

كان التحليل هو العملية في تنظيم الحقائق كي يمكن تفسيرها.^{٢٩} و تحليل الحقائق هو مجموعة من عمليات المطالعة، و التصنيف، و التنظيم، و التفسير نحو التحقيق حتى تصير المظاهر ذات قيمة اجتماعية أكاديمية و عملية. المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق و ترتيبها و تجميعها غرضاً إلى تأليف الإفتراض العملي و حملها إلى أن تكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.^{٣٠} رأى مولونج (Moleong) أن عملية تحليل الحقائق تبدأ باطلاع جميع الحقائق المحسولة من عدة المصادر مثل المقابلة، و المشاهدة، و مذكرات الميدان، و وثيقة الفرد، و الوثيقة الرسمية، و الرسوم، و الصور، و غيرها.^{٣١}

تحليل الحقائق الكيفي هي الأنشطة التي تقام بالافعال مع البيانات، تنظيم البيانات و تقسيمها و جمعها حتى يمكن ان تنظم. و تركيبها، والبحث و اكتشاف الانماط، و تعيين المهمة و المتعلم و تعيين ما المقصود إلى الغير.^{٣٢} وهي عملية لبحث و

²⁹ S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1996), hlm.126

³⁰ Muhammad Tholchah Hasan dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), hlm. 162

³¹ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 190

³² نفس المرجع...٢٤٨

تركيب الحقائق التي نالت من المقابلة و الملاحظة و الثروة الأخرى نظامية، حتى تستهل

لفهمها و تستطيع معلومة الكشف للأخر.^{٣٣}

والمعالجة الحقائق الكيفي، فستعمل الباحثة إلى:

١. تحليل الحقائق بالطريقة الاستقرائية

يعنى حضورت الباحثة إلى الميدان للفهم عن العمليات أو الأحوال التي

تقع طبيعية، و كتابتها، و تحليلها و تفسيرها و تقديمها و اخذ

الاستنباط من تلك العمليات.^{٣٤} أو أن التحليل الاستقرائي هو التحليل

الذي يبدأ من الأمور الخاصة ثم يأخذ من تلك الأمور الخاصة إلى الأمور

العامّة أو يمكن القول إن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ على

الجزء ثم يتجه للحكم على الكلّ.

٢. المعاينة الجليدية يعني كيفية الا استخدام لوصف الأحوال بالتتابع.

٣. المعاينة المدخنية يعني كيفية التحصّل على المعاينة الموافقة بالهدف البحث.

٤. المعينة الوقتية يعني الباحثة تنظر في الوقت المناسب لجمع الحقائق بناء على

أمثلة البحث.

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & G*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 224

³⁴ Nana Sudjana, Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), hlm. 199

ط. تفتيش صحة الحقائق

والمقصودة من صحّة الحقائق هي ان جميع الحقائق يلزم عليها ان تملئ امور

التالية:^{٣٥}

١. تمثيل النتيجة الصحيحة

٢. استعاد الاساس كى مكن ان تمارس

٣. نيل الترير الخارجي المصنوع عن الثابتة و منهجتها و متحايدتها من التقارير

و لأجل الحصول على الحقائق الصحيحة، فتقوم الباحثة بالخطوات التالية:

(١) تطويل مدة الخضور

كانت الباحثة في البحث الكيفي يصير أداة رئيسية فيه. فلذ،

كانت حضورت الباحثة و مشاركتها تتعين كثيرا بعمليات جمع الحقائق. و

لأجل نيل الحقائق المطلوبة و المناسبة، فلا يمكن أن تجري تلك المشاركة في

مدة قصيرة و لكن لا بد من تطويلها و تمديدتها. و كان وقت الحضوة

يقضي أوقاتا بين أسبوعين ثم يزداد اسبوعا واحدا لاستكمال الحقائق

المطلوبة.

(٢) المناقشة مع بعض الإخوان

³⁵ Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 320

تقوم الباحثة أيضا باختبار صحة الحقائق عن طريق المناقشة مع بعض الإخوان و خاصة هم الذين تساعد الباحثة على جمع الحقائق من ميدان البحث. و يمكن القول إن هذه المحاولة تكون طريقا إلى تفتيش وجوه التشابه و الاختلاف بين آراء الباحثة في فهم الحقائق و يتمكن من تقلل ذلك الاختلاف و كما يتمكن من تقوية صدق الاختبار نحو الحقائق.

تقام هذه الطريقة بتخريج نتيجة بشكل المناقشة مع بعض الإخوان. وهذه الطريقة لديها الاهداف كإحدى طريقة تفتيش الحقائق.^{٣٦} وفي عملية اخذى البيانات منذ بداية إلى نهاية، إن الباحثة ليست منفردة الا مع بعض الإخوان للمناقشة للبحث في البيانات المجموعة. ان هذه العملية تعتبر تملك المنافع. منها للمقارنة نتيجة البحث المحسولة. لأن لا شك، بأن الاكتشاف المحسولة متفارقة و اخرا تستطيع متكاملة بعدهم بعضا.

(٣) المنهج التثليثي (Triangulasi)

و القصد من المنهج التثليثي (Triangulasi) هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفا إلى

^{٣٦} نفس المرجع... ٣٣٢

تفتيشها أو إلى مقارنتها بتلك الحقائق.^{٣٧} يهدف هذا إلى أن تكون الحقائق المحصولة لا ترى من وجه واحد بل بأوجه كثيرة حتى يتمكن من قبول صحتها. رغم أن هناك كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة إلا أن الباحثة تستعمل نوعين منها، وهما:

أ) المنهج التثليثي بالمصدر

يقصد بالمنهج التثليثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث أوجبت الباحثة في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق. يعني أن الحقائق المماثلة أو المتجانسة ستكون صحتها موثوقة إذا اتكشفت من الحقائق العديدة المختلفة.

ب) المنهج التثليثي بالطرق

تستخدم الباحثة المنهج التثليثي بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة ولكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة. تفتش الباحثة صحة الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك الحقائق المحصولة من المقابلة مع الحقائق المحصولة من طريقة المشاهدة.

³⁷ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hml. 330

٥. مراحل البحث

وقد أعدت مراحل بالخطوات التالية:

١. تقديم الموضوع البحث إلى رئيس قسم اللغة العربية
٢. إجراء الدراسة الأتية للحصول على وضوح مسائل الحقائق
٣. استعراض ميدان البحث
٤. وضع خطة البحث كأساس للبحوث
٥. إجراء البحث وجمع الحقائق المبحوثة
٦. تحليل الحقائق (التفكير) وإعادة خطة العمل/التحسين
٧. إعداد تقريراً البحث وحلقة البحث لتحسين عندما يكون هناك النقص أو الأخطاء الموجودة
٨. تقريراً البحث وتقديمه إلى المشرف وعلى السلطات.

وأما عند الرأي مولونج (Moleong) فيتألف:

١. مرحلة قبل الميدان
٢. مرحلة عمل الميدان
٣. مرحلة تحليل الحقائق

٤. مرحلة إيلاغ نتائج البحث^{٣٨}

^{٣٨} نفس المرجع ... ١٨.