

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، حدود البحث، أهمية البحث، توضيح المصطلحات، هيكل الفكري و تنظيم البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة الإتصال بين فرد إلى فرد آخر. اللغة هي نظام الصوت الذي يتكون من الرموز ويمكن تغييرها للتعبير عن هدف شخصي أو الإتصال بين الأفراد.¹ حقيقة اللغة هي منهجي، والتعسفي، والكلام والرمز، والإنسانية، والأدوات الإتصال. اللغة أيضا لديها معنى عن الكلمات التي يستخدمها الأمة في الإتصال. اللغة هي نظام من الرموز الصوتية والتعسفية التي تستخدمها في الإتصال الإنساني.² ولذلك، إن اللغة من إحدى العوامل المهمة في حياة الناس، ومنها اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية هي عملية تبليغ العلوم اللغة العربية من مدرّس اللغة العربية إلى التلاميذ لإفهامهم واستيعابهم نحو اللغة العربية مع نشرها.³ كانت اللغة العربية أكثر اهتماما في تعليمها بين المدارس والمعاهد، لأنها من إحدى اللغات السامية ولها

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 9

² As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta : Bina Ilmu, 2004), hlm. 12

³ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), hlm 5.

دور هام لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن.^٤ كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: "إنّا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف: ٢)"^٥ وقال المستشرق أرنولد "ولقد وصلت اللغة العربية إلى حد الكمال بالقرآن الذي نزل على محمد صلى الله عليه وسلم".^٦ لذلك كانت اللغة العربية قيمة مرتفعة وعجيبة للناس. ولا يمكن الناس أن يساوى بمثله.^٧

كانت اللغة العربية من اللغات التي استعملت للتفاهم بين جميع الشعوب العربية كما أنها لغة التعليم في جميع المدارس والمعاهد وأكثر الكليات الجامعية. وهي من اللغة الهامة التي تكلم بها أكثر من مائتين مليوناً شخصاً في العالم واستخدمها حوالي عشرين دولة رسمية.^٨ وهي إحدى اللغات الدولية بجانب الإنجليزية والفرنسية.^٩ ويحتاج تعلم اللغة العربية إلى الفهم في الجانب النظري. التسلسلي للمهارات اللغوية الأربع. وفي اللغة العربية تتكون تلك المهارات من الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وتلك المهارات الأربع الأساسية تكون أساساً مهماً لأجل فهم اللغة العربية واستخدامها.^{١٠} وإن القراءة من المهارات الرئيسية اللازمة في تعليم

^٤ أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها، ٢٠٠٩، ص. ٧٠.

^٥ Depag RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya Dengan Transliterasi Arab Latin*, (Bandung: Gema Risalah Press, 2007), hlm. 235.

^٦ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ١٩٨٥، ص. ١٦٠.

^٧ As'aril Muhajir, *Psikologi..*, hlm.2

^٨ Azhar Arsyad, *bahasa arab dan metode pengajaran* (yoqyakarta: pustaka pelajar, 2002), hlm.11

^٩ *Ibid*, hlm. 11

^{١٠} *Ibid*, hlm. 15

اللغة.^{١١} وأما القراءة فهي إحدى الأنشطة التي تشتمل إلى نمط التفكير والنتيجة وحلّ المسائل الموجودة. بالقراءة أيضا يستطيع الناس أن يدرس ويتفاعل خارج نفسه. لأن الحياة تحتاج إلى الإتصالات وهي ليس تمن بوسيلة اللسان فحسب.^{١٢}

إن مهارة القراءة تشمل على تغيير علامات الكتابة والفهم ما فيه.^{١٣} وكل ما تتعلق بقراءة الكتب والمجلات والرسائل نعرفها صعبا عند مهارة القراءة سوى قراءة القرآن الكريم لأنها لا تستفيد علامات القراءة نحو الشكل والشدة. تحتاج مهارة القراءة الى استيعاب القواعد ولذلك يقال أن المهارة القراءة الكتب اللغة العربية تأتي بعد فهم القواعد ليست القراءة للمطالعة. اذ ان فهم القواعد ثم ستجد القراءات جيدا. هذه كلها خصائص اللغة العربية التي لا نجدها في اللغة الأخرى. كان المعلم اللغة العربية سيوجه المسئلتين ليصل الى درجة مهارة القراءة هما قدرة قراءة الأحرف العربية دون العلامات والفهم ما فيه في القراءة.^{١٤}

الطلاب يحتاج الوسيلة لمساعدة تعليم القراءة ، ووسيلة لا بد أن يستعملها المعلم في تسهيل تعليم اللغة العربية. لأن تعليم اللغة العربية في الماضي يستخدم الوسائل التعليمية البسيطة لمساعدة المعلم في استخدام مواد الدراسة مثل السبورة.

¹¹ Radliyah Zainudin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif*, (Pustaka Rihlah Grup, t.t.t., 2005), hlm. 71

¹² محمد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٢) ص. ١٠٧

¹³ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*

¹⁴ Ahmad Izzan, *metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: HUMANIORA, 2004), hlm. 150

وسيلة التعليم هي كل ما يستعمل أن يرسل التوصية، ويشجّعهم على التفكير، والشعور، والإهتمام، وإيراد الطلاب حتى يدفع أن يتورط في التعليم.^{١٥} ومن بعض الوسائل في تعليم مهارة القراءة هي بوسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*).

البطاقة الومضية هي احدى من وسائل اللغة التي تستعمل لتنمية رغبة التلاميذ في تدريس لغة اخرى، يرى يوسف الصبارى أن بطاقة الومضية هي تضمن كل بطاقة من هذا النشاط قسمين: قسم الأولى يشتمل على سؤال من معارف التلميذ والقسم الاخر يشتمل على عدة اجوبة (ثلاثة) منها الجواب الصحيح، والمطلوب من كل تلميذ أن يعين الجواب الصحيح. بصمت وبكتابة على دفتره مع رقم البطاقة، ويمكن تطور هذا النشاط بكتابة الحكاية قصيرة بخط واضح لم وضع سؤال بعد نهايتها، ثم وضع عدة أجوبة على القسم من البطاقة منها الجواب الصحيح.^{١٦}

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هي المؤسسات التعليمية الإسلامية تحت الإدارة الدينية الإسلامية. كانت المرافق الكاملة والجيدة فيها. أما المعلم هناك قد يطبق البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعليم والمتعلم. وتطبقها في تعليم اللغة العربية أيضا. قد قام تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة بالخير. بل التعليم هناك لم يطبق

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2011), hlm.223

¹⁶ Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran* (Jogjakarta: Diva Press, 2011), hlm. 47

بالأقصى. إنّ أسبابه عوامل المعلّم و المتعلّم. من ناحية المعلّم , بعضهم يستعملون طريقةً ووسيلة قديمةً التي فيها تتركّز لهم. و أن يكون الطلاب مللا بها. والأخر, يستعملون المرافق و الوسائل التعليمية قليلة. من أجل الطلاب, لهم قدرةً مختلفة ومتنوعة. أما المتخرّجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية فهم مختلفون بين المتخرّجون من المدرسة المتوسطة. من الناحية الأخرى, أقلّ الواثق الذي من السبب عند الطلاب في مهارة القراءة وينقصون أن يقرأوا اللغة العربية بالجيّدة.

إختارت الباحثة هذه المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج لأن الموضوع البحث : اولا، لأن هذه المدرسة مكانها استراتيجيا. ثانيا، كانت نتيجة الإعتماد "أ". ثالثا، لهذه المدرسة انجاز كثيرة. رابعا، يقسم تعليم اللغة العربية إلى ثلاثة منها برنامج الدرس واللغة الأجنبية وعالة الإقليمي. خامسا، في تلك المدرسة يتم باستخدام البطاقة الومضية (Flash Card) في مهارة القراءة، وهذا أمر مهم لأنه في هذه الانتخابات المدرسة لتطبيق أسلوب مهارة القراءة والبطاقة الومضية. و بشكل عام، وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) من قبل المعلم في عملية تعليم اللغة العربية. هذا الأسلوب هو مثيرة جدا للاهتمام الدراسة لأنها يمكن أن تدعم تطوير تعليم اللغة العربية، وخاصة في تحسين مهارات القراءة.

بناء على البيان السابق, ستبحث الباحثة وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في استخدامها عند تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج. وهكذا, تريد الباحثة أن تكتب البحث العلمي بالموضوع "استخدام وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م".

ب. مسائل البحث

اعتمادا على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فيما سبق, فإنه حدد مشكلات هذا البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق استخدام وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م
٢. كيف المشكلات ومحاولاتها عن استخدام وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م؟

٣. كيف تقويم في استخدام وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعليم مهارة

القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟

ج. أهداف البحث

إن أهداف البحث فيما يلي:

١. لمعرفة تطبيق استخدام وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعليم مهارة

القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٢. لمعرفة المشكلات ومحاولاتها عن استخدام وسيلة البطاقة الومضية (*Flash*)

Card في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

٣. لمعرفة تقويم في استخدام وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعليم مهارة

القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

د. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة موضوعا هذا البحث في استخدام وسيلة البطاقة الومضية

(Flash Card) في تعليم مهارة القراءة.

٢. الحدود المكانية

تختار الباحثة الصف العاشر (MIA) في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى تولونج أجونج.

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث مخصوص في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

هـ. أهمية البحث

بعد أداء البحث ترحو الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي:

١. الفائدة النظرية

أ) لإزدياد النظرية في عملية تعلم وتعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة

البطاقة الومضية (Flash Card).

ب) لترقية تعليم اللغة العربية لدى جمهور المسلمين.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للمدرسة: أن تكون مداخله و معلومات تعليمية عن استخدام وسيلة

البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب

الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج
أجونج.

(ب) للمدرّس: أن تكون نموذجاً للوسيلة في تعليم مهارة القراءة لطلاب
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

(ج) للتلاميذ: أن تكون نتيجة البحث مساعدة لفهم في تنمية كفاءتهم في
تعليم مهارة القراءة.

(د) للجامعة: أن توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة.

(هـ) للباحثين الآخرين: أن يكون البحث مرجعاً للباحثين الآخرين في
دراساتهم.

و. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظرية

(أ) وسيلة هي الآلة تستعمل بها مواصلة الإقتراح أو الأخبار من مصدر المتكلم
إلى قابل المخاطب.^{١٧}

(ب) البطاقة الومضية هي وسيلة من الوسائل التعليمية التي وسائط التعلم البصرية
البسيطة على شكل بطاقة برتوي على الصور أو الكتابة التي يدكن أن تشير
الطلاب على الدواد المستخلصة.^{١٨}

¹⁷Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2009), hlm. 22

ج) مهارة القراءة هي كفاءة للإتخاذ المعنى في اصطلاحات الصوت المكتوبة بالترتيب في نظامها المعني.^{١٩}

٢. التوضيح التطبيقي

دراسة وصفية كيفية عن استخدام وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م ثم القيام بالإطلاع والبحث عن عوامل المساعدة والعوامل العائقة.

ز. الهيكل الفكري

وأما بيان الهيكل الفكري في هذا البحث فيمكن تفصيله كما يلي:

١. تشمل عناصر تحليل المدخلات وهي: تعليم مهارة القراءة العربية بوسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*). لذلك كانت الباحثة أجرى البحث عن استخدام وسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في استيعاب القراءة (بالتطبيق على طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج)
٢. إن وجود مداخلات التحليل كمرجع النظريات عن كيفية تعليم مهارة القراءة بوسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) ومشكلاته كما شرحه عبد الوهاب

¹⁸ Radliyah Zaenudin dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 92

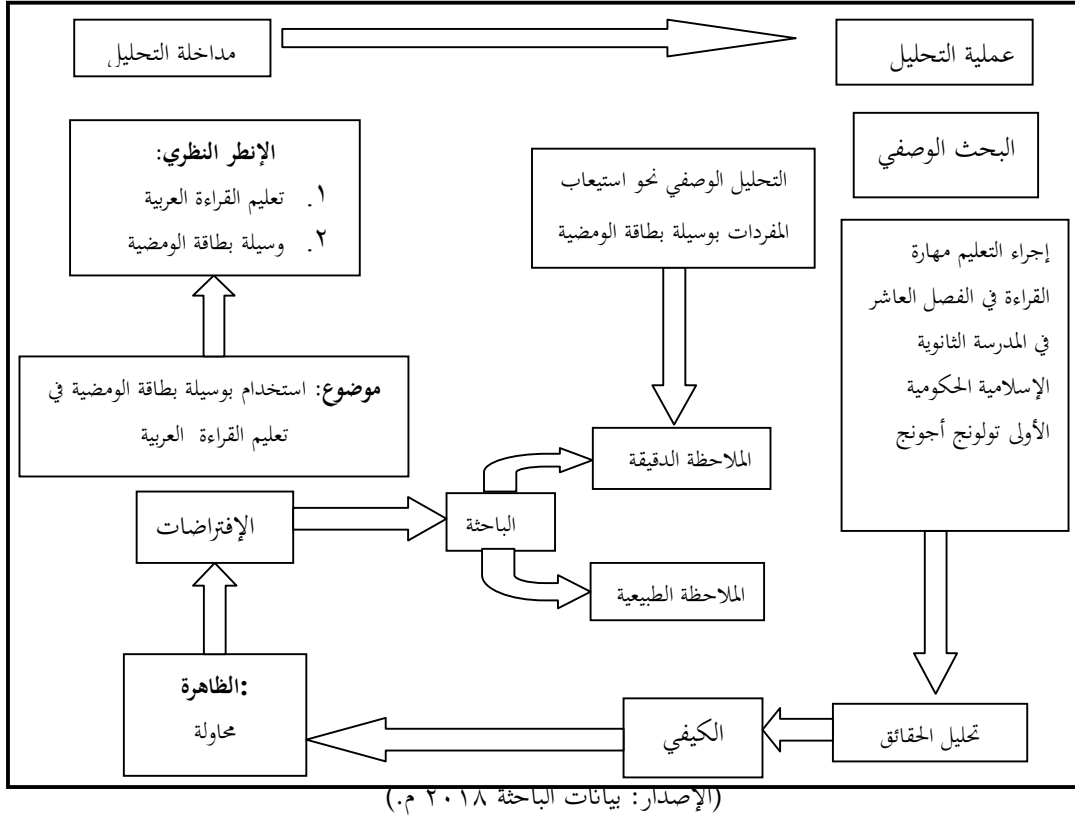
¹⁹ Anin Nur Hayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 2006, hlm. 53

رشيدي (٢٠٠٩) ومُجَّد علي الخولي (١٩٨٢ : ١٧٢) يعنى: تتم المداخلات في عملية التحليل أو كدلائل باستخدام نهج كفي لنوع من البحث المشكلات لتعليم مهارة القراءة باستخدام البطاقة الومضية (*Flash Card*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

٣. إن حضورت الباحثة بصفقتها كالملاحظة في اجراء تعليم مهارة القراءة بوسيلة البطاقة الومضية (*Flash Card*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج مع المقابلة و الجمع الحقائق.

٤. وبعد أن يتم الإجراء فكانت البيانات تحلل وتحيسب ثم أخذ البحث الخلاصة. وأما دور الهيكل الفكري يجرى النحو التالي:

الهيكل الفكري



١.١ دور الهيكل الفكري:

يتبين لنا من الصورة وجود العلاقة بين استيعاب تعليم القراءة و وسيلة البطاقة الومضية

(Flash Card)

ح. البحوث السابقة

إن البحوث التي تناولت عن هذا الموضوع هي مايلي:

١. البحث الذي كتبه ايانا تحت الموضوع "تأثير وسائل البطاقة الومضية في

تدفع تعلم الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م". أما أهداف هذا البحث هي لمعرفة كيف تطبيق وسائل البطاقة الومضية (Flash Card) في تدفيع تعلّم ولمعرفة تأثير وسائل البطاقة الومضية في تدفيع تعلّم الكتابة بالدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. استخدمت الباحثة في بحثها التصميم الكمي وعرض البيانات برقم وأخذ البيانات بطريقة الإستبانة وتحليلها بإحصائية. ونتائج هذا البحث أن تأثير وسائل البطاقة الومضية في تدفيع تعلّم الكتابة بالدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج "جيد".^{٢٠}

٢. البحث الذي كتبه صفوتي تحت الموضوع "البطاقات الومضية واستخدامها في ترقية قدرة الطلبة على فهم مادة اللغة العربية (دراسة تجريبية بالمدرسة Aceh Banda 11 SMA). أما أهداف هذا البحث فهي لمعرفة كيف استخدام البطاقات الومضية ترقية قدرة الطلبة على فهم مادة اللغة العربية (دراسة تجريبية بالمدرسة Aceh Banda 11 SMA). استخدمت الباحثة في بحثها التصميم الكمي وعرض البيانات برقم وأخذ البيانات بطريقة التجريبية أدواتها اختبار والإستبانة وتحليلها بإحصائية. ونتائج هذا البحث أن البطاقات الومضية واستخدامها في ترقية قدرة الطلبة على فهم مادة اللغة

^{٢٠}الإصدار من البيانات جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

العربية حيث يكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل "مقبولا" لأن

نتيجة أكبر من نتيجة جدول t.Table^{٢١}

٣. البحث الذي كتبه خير المسلمة تحت الموضوع "تطبيق وسائل البطاقة

الومضية (Flash Card) في تنمية تعليم المفردات لطلاب بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية المعارف باكونج-بالتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م".

لمعرفة تطبيق وسائل في تنمية تعليم المفردات لطلاب. استخدمت الباحثة

في بحثها التصميم الوصفي وأخذ البيانات من إعداد تدريس المدرس وأفعال

وأقوال المدرس والطلاب في تدريس الفصل. ونتائج هذا البحث أن تطبيق

وسائل البطاقة الومضية (Flash Card) في تنمية تعليم المفردات لطلاب

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج-بالتار ناقص لعدم استخدام

المدرس الوسائل إلا بالبطاقة الومضية. ومن نتائج البحث أن تدريس

المفردات على العموم جيد بوسائل البطاقة الومضية (Flash Card).

٤. البحث الذي كتبه نوجراها جاتور وياوا تحت الموضوع "تأثير

الوسائل التعليمية السمعية البصرية نحو المهارة الطلاب في اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية "موديل" ترنجاليك فصل الثالث للعام الدراسي

٢٠١١/٢٠١٢م". استخدمت الباحثة في بحثها التصميم الكمي وعرض

^{٢١}الإصدار من البيانات جامعة الإسلامية أجييه

البيانات برقم وأخذ البيانات بطريقة الإستبانة وتحليلها بإحصائية الاختلافات في هذه الدراسات مع هذا البحث هو كيفية استخدام وسائل الاعلام بطاقت. لكن هذه الدراسة وجود أوجو تشابه في وسيلة الاعلام بطاقت والبحث لها مكان مختلف.^{٢٢}

هيكل مقرنة الدراسة السابقة

النمرة	اسماء الباحثين وموضوع البحث ونتائج البحث	نتائج البحث	مسائل البحث	الشبه	الفرق
١	اليانا تأثير وسائل البطاقة الومضية في تدفيع تعلم الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأولى الحكومية أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.	نتائج هذا البحث أن تأثير وسائل البطاقة الومضية في تدفيع تعلم الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأولى الحكومية أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.	١. كيف وسائل البطاقة الومضية في تدفيع تعلم الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأولى الحكومية أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م. ٢. كيف تأثير وسائل البطاقة الومضية في تدفيع تعلم الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأولى الحكومية أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.	مهارة الكتابة, التصميم الكمي وعرض البيانات, برقم وأخذ البيانات بطريقة الإستبانة وتحليلها بإحصائية.	طريقة البحث, المهارة, مكان البحث.
٢	صفوتي	العربية حيث	١. كيف البطاقات	مادة اللغة	طريقة

^{٢٢}الإصدار من البيانات جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

<p>البحث , المهارة, مكان البحث.</p>	<p>العربية, التصميم الكمي وعرض البيانات برقم وأخذ البيانات بطريقة التجريبية أدواتها أختبار والإستبانة وتحليلها بإخصائية.</p>	<p>الومضية واستخدامها في ترقية قدرة الطلبة على فهم مادة اللغة العربية (دراسية تجريبية بالمدرسة Aceh Banda 11 SMA). .٢ كيف تأثير البطاقات الومضية واستخدامها في ترقية قدرة الطلبة على فهم مادة اللغة العربية (دراسية تجريبية بالمدرسة Aceh Banda 11 SMA). .٣ كم قيمة تأثير البطاقات الومضية وإستخدامها في ترقية قدرة الطلبة على فهم مادة اللغة العربية (دراسية تجريبية بالمدرسة Aceh Banda 11 SMA).</p>	<p>يكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل "مقبولا" لأن نتيجة أكبر من نتيجة جدول t.Table^{٢٣}.</p>	<p>البطاقات الومضية وإستخدامها في ترقية قدرة الطلبة على فهم مادة اللغة العربية (دراسية تجريبية بالمدرسة Aceh Banda 11 SMA).</p>	<p>٣</p>
<p>المهارة التعليمية, مكان البحث.</p>	<p>تعليم المفردات, التصميم الوصفي</p>	<p>١. كيف خطوات تطبيق وسائل البطاقة الومضية (Flash Card) في تنمية تعليم المفردات لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية</p>	<p>نتائج هذا البحث أن تطبيق وسائل البطاقة الومضية (Flash Card) في تنمية تعليم المفردات لطلاب بالمدرسة المتوسطة</p>	<p>خير المسلمة تطبيق وسائل البطاقة الومضية (Flash Card) في تنمية تعليم المفردات لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية</p>	<p>٣</p>

		<p>المعارف باكونج- باليثار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م ٢. كيف مشكلات تطبيق وسائل البطاقة الومضية (<i>Flash</i> <i>Card</i>) في تنمية تعليم المفردات لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج- باليثار؟ ٣. كيف محاولات تطبيق وسائل البطاقة الومضية (<i>Flash</i> <i>Card</i>) في تنمية تعليم المفردات لطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج- باليثار؟</p>	<p>الإسلامية المعارف باكونج-باليثار ناقص لعدم استخدام المدرس الوسائل إلا بالبطاقة الومضية. ومن نتائج البحث أن تدريس المفردات على العموم جيد بوسائل البطاقة الومضية (<i>Flash</i> <i>Card</i>).</p>	<p>المعارف باكونج- باليثار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.</p>	
--	--	---	--	---	--

٤	<p>نوجراها وبيباوا وتأثير الوسائل التعليمية السمعية البصرية نحو المهارة في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "موديل" ترنجاليك فصل للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ م. "جيد"</p>	<p>أن تأثير الوسائل التعليمية السمعية البصرية نحو المهارة الطلاب في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "موديل" ترنجاليك فصل الثالث للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ م "جيد"</p>	<p>١. كيف تأثير الوسائل التعليمية السمعية البصرية نحو المهارة الطلاب في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "موديل" فصل الثالث.</p> <p>٢. كم قيمة تأثير الوسائل التعليمية السمعية البصرية نحو المهارة الطلاب في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "موديل" فصل الثالث.</p>	<p>الوسائل التعليمية, المهارة الطلاب, التصميم الكمي</p>	<p>المهارة اللغوية, الوسيلة التعليمية, طريقة البحث.</p>
---	--	---	---	---	---

المهارة اللغوية, طريقة البحث.	الوسائل التعليمية, المهارة الطلاب, التصميم الكمي	١. كيف استعمال بطاقة الإستذكاره كوسيلة ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للفصل السابع المدرسة الثانوية المشاورة سليمان؟ ٢. كيف استعمال بطاقة الإستذكاره كوسيلة ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للفصل السابع المدرسة الثانوية المشاورة سليمان؟	ونائج بحثها يعني قدرة استيعاب التلاميذ على مفردات اللغة العربية قبل استعمال وسيلة بطاقة الإستذكاره لم تكن فعالية. أما قدرة استيعاب التلاميذ على مفردات اللغة العربية بعد استعمال وسيلة بطاقة الإستذكاره فهناك فعالية كبيرة.	اسمي مرديكتي "فعالية استعمال بطاقة الإستذكاره كوسيلة ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للفصل السابع المدرسة الثانوية المشاورة سليمان".	٥
-------------------------------	--	--	---	---	---

الجدوال مقترنة الدراسة السابقة ١.٢

ط. تنظيم البحث

تنبغي للباحثة أن تستكمل الشروط العملية في كتابة البحث العلمي حتى تسهل

لها في عمليات كتابتها في فهم محتوياتها. وأما تنظيم البحث في هذا البحث العلمي

كما يلي:

القسم الأول، ويحتوى على : صفحة الموضوع، ومواقف المشرف، وتصديق مجلس

المناقشة، والإهداء، والشعار، وكلمة الشكر، وملاخص، وفهرس، والمعلقات.

القسم الرئيسي ويحتوى على الباب الأول: مقدّمة، حيث تشتمل : خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، حدود البحث، أهمية البحث، توضيح المصطلحات، هيكل الفكري، البحوث السابقة، تنظيم البحث.

الباب الثاني: النظريات وتشتمل على مفهوم مهارة القراءة وهي تشتمل على مفهوم مهارة القراءة وتعريف مهارة القراءة وأهداف تعليم القراءة وأهمية القراءة في التعليم اللغة العربية. الوسيلة التعليمية تشتمل على مفهوم الوسيلة التعليمية وأنواع الوسيلة التعليمية ودور الوسيلة التعليمية في عملية التعلم والتعليم وشروط اختيار الوسيلة التعليمية واعداد الوسيلة التعليمية وفوائد استخدام الوسيلة التعليمية. مفهوم وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) وتعريف البطاقة الومضية وخصائص البطاقة الومضية وانواع البطاقة الومضية. وبطاقات في تعليم القراءة.

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل تصميم البحث، ومدخل البحث، وموضوع البحث، وحضور الباحثة، ومصادر الحقائق، وطريقة جمع الحقائق، أدوات جمع الحقائق، وطريقة تحليل الحقائق، وتفتيش صحة الحقائق, و مراحل البحث

الباب الرابع : بيان الموجز عن الموضوع البحث وتقديم نتائج البحث .

الباب الخامس : الخاتمة حيث تشمل على الخلاصة والإقتراحات.