

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع. "استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م"، كتبه زولفى أوى النعمة. رقم القيد: ١٧٢٢١٤٣١٠٥. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية. بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور الحاج خازن، الماجستير.

الكلمات الإشارية: البطاقة الومضية (Flash Card)، تعليم مهارة القراءة.

كانت ملاحظة الباحثة و مقابلتها مع مدرّسة اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م أنّ الطلاب وجدوا الصعوبات في تعلم اللغة العربية و خصوصا فيتعليم القراءة. و الأسباب التي تسببها هي قلة كفاءة في قراءة النص و قلة الفهم عن الدرس وخلفية المدرسة عند الطلاب مختلفة. يستخدم المعلم وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لكي يكون الطلاب راغباً ومحّباً.

بناء على المشكلات السابقة فمسائل هذا البحث هي (١) كيف تطبيق استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م؟ (٢) كيف المشكلات ومحاولاتها عن استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م؟.

(٣) كيف تقويمها باستخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟. ويهدف هذا البحث (١) لمعرفة تطبيق استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. (٢) لمعرفة المشكلات ومحاولاتها عناستخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. (٣) لمعرفة تقويمها باستخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

و أما منهجية هذا البحث فهو الطريقة الوصفية الكيفية. والأدوات الرئيسة في هذا البحث هي الباحثة نفسها. أما أدوات البحث المستخدمة هي: الملاحظة والمقابلة العميقة و الوثائق. الملاحظة لمراقبة عملية التعليم وخصوصا تعليم اللغة العربية والقراءة. والمقابلة لنيل البيانات عن استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة. والوثائق لنيل البيانات عن أحوال المدرسة والطلاب والمعلمين.

ونائج هذا البحث هي: (١) تطبيق استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب يعني تنقسم إلى ثلاثة مراحل: المرحلة الأولى هي افتتاح (بدأت المدرّسة بذكر المادة الماضية ووصف أهداف تعليم القراءة وشرح مادة القراءة). المرحلة الثانية إجراءات أو عملية التعليم (إعطى البطاقة الومضية الى الطلاب. تشاور الفرقة حوالي ١٥ دقائق. وعينت المدرّسة وكيل الفرقة ليتقدم إلى امام

الفصل يقرأ نص القراءة وأما الأخرى فينقده). المرحلة الثالثة هي احتتام (قامت المدرّسة التقييم عند الطلاب في آخر الدراسة). (٢) المشكلات ومحاولاتها استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر. المشكلات هي أ) ضعف الموارد. ب) عدم قدرة الطلاب على القراءة بالعربية. ج) خلفية الطلاب ليس متخرجون من المدرسة. وأما محاولاتها فهي: أ) إنشاء الفرقة اللغوية. ب) قام غناء العربية في أجل المفردات لسهولة ترجمة العربية. ج) وصنع البطاقة الومضية (Flash Card) المتنوعة والصورة فيها. د) الطلاب يقوم حفظ المفردات وترجمها. هـ) جعلت المدرّسة اللغة العربية لغة مرغوبة عند الطلاب. (٣) تقويم في استخدام وسيلة البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر. تتكون تقويمات إلى قسمين هما: أ) تقييم المجموعة. ب) تقييم الفرد فيقوم بمرحلتين هما مرحلة الإعداد ومرحلة التطبيق.

ABSTRAK

Skripsi berjudul. “**Penerapan Media *Flash Card* dalam Pembelajaran Kemahiran Membacapada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018**”. Ditulis oleh: Zulfa Uli Nikmah. NIM: 1722143105, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung. Pembimbing : Dr. H. Kojin, M.A

Kata Kunci: Media *Flash Card*, PembelajaranKemahiran Membaca.

Dari hasil pengamatan peneliti dan wawancara dengan guru bahasa Arab Kelas X MAN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018, bahwa siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab terutama dalam penguasaan membaca. Mereka mengalami kesulitan dalam membaca kata atau kalimat, melafaldkan, serta kurang pemahaman terhadap bacaan bahasa arab. Hal ini dikarenakan mereka mempunyai kemampuan yang lemah, kurang dalam memahami pelajaran dan latar belakang sekolah sebelum masuk MAN 1 Tulungagung. Dalam penelitian ini, guru menggunakan media *Flash Card* dalam pembelajaran membaca agar siswa tertarik untuk belajar dan lebih mudah memahaminya.

Berdasarkan pada permasalahan di atas, rumusan penelitian ini adalah (1) Bagaimana Penerapan Penggunaan Media *Flash Card* dalam Pembelajaran Kemahiran Membaca pada Siswa Kelas X MAN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018 ?. (2) Bagaimana permasalahan dan solusi dalam penggunaan Media *Flash Card* dalam Pembelajaran Kemahiran Membaca pada Siswa Kelas X MAN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018?. (3) Bagaimana Evaluasi dalam penggunaan Media *Flash Card* dalam Pembelajaran Kemahiran Membaca pada Siswa Kelas X MAN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018?. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui Penerapan Penggunaan Media *Flash Card* dalam Pembelajaran Kemahiran Membaca pada Siswa Kelas X MAN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018. (2) Untuk mengetahui permasalahan dan solusi dalam penggunaan Media *Flash Card* dalam Pembelajaran Kemahiran Membaca pada Siswa Kelas X MAN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018. (3) Untuk mengetahui Evaluasi dalam penggunaan Media *Flash Card* dalam Pembelajaran Kemahiran Membaca pada Siswa Kelas X MAN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018.

Dalam penelitian ini menggunakan penelitian Kualitatif. Peneliti sebagai instrumen utama dalam proses penelitian. Dalam penyajiannya penulis menguraikan secara jelas tentang objek yang diamati serta menyajikannya dalam bentuk diskripsi. Adapun instrument penelitian berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk mengamati kegiatan pembelajaran

khususnya pelajaran bahasa arab di Kelas X MAN 1 Tulungagung. Wawancara digunakan untuk mendapatkan data tentang Penggunaan Media *Flash Card* dalam Pembelajaran Kemahiran Membaca pada Siswa. Dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data tentang pembelajaran, sekolah, siswa dan guru.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Penerapan Penggunaan Media *Flash Card* dalam Pembelajaran Kemahiran Membaca terbagi menjadi dua tahapan. *Pertama* Pendahuluan (guru memulai dengan menjelaskan materi media *Flash Card*, Mejelaskan tujuan pembelajaran dan mejelaskan materi Qiroa'ah), *Kedua* proses Pembelajaran (Guru memberi media *Flash Card* kepada siswa yang sebelumnya sudah dibuat kelompok, murid dengan kelompoknya berdiskusi selama 15 menit, guru menunjuk salah satu perwakilan siswa maju kedepan membaca teks yang tertera di *Flash Card*), *Keetiga* Evaluasi (evaluasi tentang diskusi di ahir pelajaran). (2) Permasalahan dalam penggunaan Media *Flash Card* dalam Pembelajaran Kemahiran Membaca pada Siswa: a) kesukaran materi, b). Kurangnya kemampuan membaca bahasa arab, c) latar belakang sekolah siswa. dan solusi pada permasalahan: a) membentuk kelompok belajar, b) membuat lagu bahasa arab tentang kosa kata dan artinya, c) guru membuat media *Flash Card* dengan warna yang bermacam-macam dan menarik, d) guru giat memberi motivasi kepada siswa. (3) Evaluasi dalam penggunaan Media *Flash Card* dalam Pembelajaran Kemahiran Membaca pada Siswa terbagi atas dua jenis penilaian a) penilaian kelompok, b) penilaian individu terdiri atas dua tahapan, *Pertama* persiapan dan *Kedua* penerapan.

ABSTRACT

Thesis with title. “**Application of *Flash Card* Media in Learning Reading Skills to Students of Class X MAN 1 Tulungagung Academic Year 2017/2018**”, Written by Zulfa Uli Nikmah. NIM: 1722143105. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Department of Arabic Language Education. Advisor: Dr. H. Kojin, M.A.

Keywords: *Flash Card* Media, Learning Reading Skills.

From the results of observations researchers and interviews with Arabic teacher Class X MAN 1 Tulungagung Academic Year 2017/2018, that students have difficulty in learning Arabic language especially in mastery of reading. They have difficulty in reading words or sentences, melafaldkan, and lack of understanding of Arabic reading. This is because they have a weak ability, less in understanding the lessons and school background before entering MAN 1 Tulungagung. In this research, teachers use *Flash Card* media in reading learning so that students are interested to learn and more easily understand it.

Based on the above problems, the formulation of this research is (1) How is Application of *Flash Card* Media in Learning Reading Skills to Students of Class X MAN 1 Tulungagung Academic Year 2017/2018 ?. (2) How is problems and solutions of Application *Flash Card* Media in Learning Reading Skills to Students of Class X MAN 1 Tulungagung Academic Year 2017/2018 ? (3) How is Evaluation of Application *Flash Card* Media in Learning Reading Skills to Students of Class X MAN 1 Tulungagung Academic Year 2017/2018 ?. The purpose of this research are (1) To know Application of *Flash Card* Media in Learning Reading Skills to Students of Class X MAN 1 Tulungagung Academic Year 2017/2018. (2) To know problems and solutions of Application *Flash Card* Media in Learning Reading Skills to Students of Class X MAN 1 Tulungagung Academic Year 2017/2018. (3) To know Evaluation of Application *Flash Card* Media in Learning Reading Skills to Students of Class X MAN 1 Tulungagung Academic Year 2017/2018.

In this study using qualitative research. Researchers as the main instrument in the research process. In the presentation the author clearly describes the object observed and presents it in the form of description. The research instrument in the form of observation, interview, and documentation. Observation is used to observe learning activities, especially Arabic lessons in Class X MAN 1 Tulungagung. Interviews are used to obtain data on the use of *Flash Card* Media in learning reading skills to students. Documentation is used to obtain data about learning, schools, students and teachers.

The results of this research:(1) Application of *Flash Card* in Learning Reading Skills is divided into two stages. *First* Introduction (the teacher starts by explaining the *Flash Card* media material, explains the learning objectives and explains the Qiroa'ah material), *Scond* the learning process (the teacher gives the *Flash Card* media to students who previously made the group, the students with the group discuss for 15 minutes, one of the them representatives came forward reading the text shown on the *Flash Card*), *Third* Evaluation (evaluation of the discussion at the end of the lesson). (2) Problems of Application *Flash Card* Media in Learning Reading Skills to Students: a) material difficulties, b). Lack of Arabic reading ability, c) student school background. And solutions to the problems: a) forming study groups, b) making Arabic songs about vocabulary and their meaning, c) teachers making *Flash Card* media with various and interesting colors, d) teachers actively motivating students. (3) Evaluation of Application *Flash Card* Media in Learning Reading Skills to Students is divided into two types of assessment a) group assessment (value taken from discussion), b) individual assessment consists of two stages, *First* preparation and *Second* application.