

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 2 Trenggalek Tahun Ajaran 2017/2018*”, ini ditulis oleh **Aviva Uswanatul Ula**, NIM. **1721143077**. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh **Dr. Lukluk Nur Mufidah, M.Pd.I, NIP.19790319 200312 2 002**.

**Kata kunci :** Kompetensi Pedagogik, Prestasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan pengelolaan pembelajaran seorang guru atau biasa disebut dengan kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh semua guru dalam menjalankan tugasnya agar proses belajar mengajar dapat dilaksanakan secara efektif, efisien dan bahkan juga pelaksanaannya dapat dilakukan secara kondusif sehingga mempunyai hasil yang diharapkan. Seorang guru sangat berpengaruh pada terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas.

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek yang meliputi pemahaman peserta didik, perancangan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran di SMAN 2 Trenggalek.

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dan jenis penelitian yang dipakai adalah *expost facto*. Populasi : Seluruh siswa kelas XI pada semester ganjil tahun pelajaran 2017/2018 sebanyak 189 siswa yang ada di SMAN 2 Trenggalek. Sampel berjumlah 47 siswa dengan tehnik pengambilan sampel yaitu *stratified random sampling*. Metode pengumpulan data yang dilakukan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data : analisis deskriptif, uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, linieritas, regresi linier sederhana dan regresi berganda dengan bantuan *SPSS for Windows 23.0*.

Hasil penelitian yaitu, (1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru tentang pemahaman peserta didik terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek tahun ajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi  $t$  untuk variabel kompetensi pedagogik guru tentang pemahaman peserta didik adalah 0,042 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ( $0,042 < 0,05$ ) dan nilai  $t_{hitung} = 2,091 > t_{tabel} = 2,014$  berarti  $H_0$  ditolak. (2) Ada pengaruh yang negatif signifikan kompetensi pedagogik guru tentang perencanaan pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek tahun ajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi  $t$  untuk variabel kompetensi pedagogik guru tentang perencanaan pembelajaran adalah 0,015 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ( $0,015 < 0,05$ ) dan nilai  $t_{hitung} = -2,257 < t_{tabel} = 2,014$  berarti  $H_0$  ditolak. (3) Ada pengaruh yang negatif signifikan kompetensi pedagogik guru tentang evaluasi pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN

2 Trenggalek tahun ajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi  $t$  untuk variabel kompetensi pedagogik guru tentang evaluasi pembelajaran adalah 0,006 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ( $0,006 < 0,05$ ) dan nilai  $t_{hitung} = -2,881 < t_{tabel} = 2,014$  berarti  $H_0$  ditolak. (4) Ada pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek tahun ajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi  $t$  untuk variabel kompetensi pedagogik guru adalah 0,026 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ( $0,026 < 0,05$ ) dan nilai  $F_{hitung} = 5,309 > F_{tabel} = 2,82$  berarti  $H_0$  ditolak.

## ABSTRACT

The thesis entitled “The Influence of Pedagogic Competence of Teacher on Students’ Achievement Outcomes in Islamic Religious Lesson at SMAN 2 Trenggalek in Academic Year 2017/2018 ”, was written by **Aviva Uswanatul Ula**, Number Registered **1721143077**. Islamic religion Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor: **Dr. Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I**, NIP : **19790319 200312 2 002**.

**Keywords** : Pedagogic Competence, Achievement

The background of this research is the competence utilize of teacher or pedagogic competence that must be had by all teacher in order to effective, efficient and condusif in their learning process. A teacher has influence in creating quality of learning process.

The purposes of this research are to investigate is there any significant influence among pedagogic competence of Islamic religion teacher at SMAN 2 Trenggalek included the understanding of students, learning planning and learning evaluation at SMAN 2 Trenggalek.

This research used quantitative Approach ini expost facto method. The population is all student of XI class (189 students) at gasal semester on academic year 2017/2018 at SMAN 2 Trenggalek. The samples are 47 students with taking stratified random sampling. The data collection is questionnaire and documentation. The data analysis is descriptive analysis, validity test, reliability, normality, homogeneity, liniarity, regression of simple linier with SPSS for Windows 23.0.

The results of this research are 1) There is positive and significance influence of pedagogic competence of teacher in students' understanding on students' achievement in Islamic religion lesson at SMAN 2 Trenggalek in academic year 2017/2018. It showed by the t significant for pedagogic competence variable in students' understanding ia 0.042 and this score is more smallest than probabilitas 0,05 ( $0,042 < 0,05$ ) and the score  $t_{hitung} = 2,091 > t_{tabel} = 2,014$  it's mean  $H_0$  is rejected. 2) There is negative and significance influence of pedagogic competence of teacher in learning planning on students' achievement in Islamic religion lesson at SMAN 2 Trenggalek ini academic year 2017/2018. It showed by the t significant for pedagogic competence variable in learning planning is 0.015 and this score is more smallest than probabilitas 0,05 ( $0,015 < 0,05$ ) and the score  $t_{hitung} = -2,257 < t_{tabel} = 2,014$  it's mean  $H_0$  is rejected. 3) There is negative and significance influence of pedagogic competence of teacher in learning evaluation on students' achievement in Islamic religion lesson at SMAN 2 Trenggalek ini academic year 2017/2018. It showed by the t significant for pedagogic competence variable in learning evaluation is 0.006 and this score is more smallest than probabilitas 0,05 ( $0,006 < 0,05$ ) and the score nilai  $t_{hitung} = -2,881 < t_{tabel} = 2,014$  it's mean  $H_0$  is rejected. 4) There is positive and significance influence of pedagogic competence on students' achievement in Islamic religion lesson at SMAN 2 Trenggalek ini academic year 2017/2018. It showed by the t

significant for pedagogic competence variable is 0.026 and this score is more smallest than probabilitas 0,05 ( $0,026 < 0,05$ ) and the score nilai  $F_{hitung} = 5,309 > F_{tabel} = 2,82$  it's mean  $H_0$  is rejected.

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير كفاءات التربية للمعلم ضد إنجاز التعليم عند الطلاب في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترنجاليك". كتبها عفيفا أسوة الأولى, رقم القيد : ١٧٢١١٤٣٠٧٧. قسم تربية الدين الإسلام, كلية التربية و علوم التدريسية, جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف : الدكتورة الحاجة لؤلؤ نور مفيدة الماجستير. رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٣١٩٢٠٠٣١٢٢٠٠٢.

كلمة الإرشادية : كفاءات التربية للمعلم تربية الدين الإسلام و إنجاز التعليم عند الطلاب في درس تربية الدين الإسلام.

خلفية في هذا البحث عن كفاءة إدارة التعليم لمعلم أو تسمى بكفاءات التربية التي لازمة على المعلم أن يقوم وظيفته به كي تكون عملية التعليم فعالية حتى لديه نتائج جيدة. كان المعلم مؤثرا في تنمية عملية التعليم ونتيجة التدريس الجودية.

كان البحث لمعرفة هل هناك تأثير هام بين كفاءات التربية للمعلم ضد إنجاز التعليم عند الطلاب في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترنجاليك الذي فيه فهم الطلاب وتصميم التعليم وتقوم التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترنجاليك.

وأما مدخل البحث المستخدم فهو مدخل الكمي بنوع أثر رجعي (*expost facto*). السكان : جمع الطلاب الصف إحدى عشرة على المرحلة الأولى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ بعدد ١٨٩ طلابا بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترنجاليك. العينات ٤٧ طلابا بأسلوب اتخاذ العينة أخذ العينات العشوائية الطبقية (*yaitu stratified random sampling*). طريقة تحليل البيانات : تحليل الوصفي واختبار الصلاحية والموثوقية وحالة الطبيعية والتجانس والخطية والانحدار الخطي البسيط ومساعدة *.SPSS for Windows 23.0*.

نتائج البحث : (١) هناك تأثير إيجابية وهامة عن كفاءات التربية للمعلم ضدّ فهم الطلاب على إنجاز التعليم عند الطلاب في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. هذا يناسب بقيمة هامية  $t$  للمتغيرات كفاءات التربية للمعلم عن فهم الطلاب ٠,٠٤٢ وقيمته أصغر من احتمال ٠,٠٥ ( $٠,٠٥ > ٠,٠٤٢$ ) وقيمة  $t$  حسابي =  $٢,٠٩١ < t$  جدول = ٢,٠١٤ بمعنى  $H_0$  مرفوضا. (٢) هناك تأثير إيجابية وهامة عن كفاءات التربية للمعلم ضدّ تصميم التعليم على إنجاز التعليم عند الطلاب في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. هذا يناسب بقيمة هامية  $t$  للمتغيرات كفاءات التربية للمعلم عن تصميم التعليم ٠,٠١٥ وقيمته أصغر من احتمال ٠,٠٥ ( $٠,٠٥ > ٠,٠١٥$ ) وقيمة  $t$  حسابي =  $٢,٢٥٧ < t$  جدول = ٢,٠١٤ بمعنى  $H_0$  مرفوضا. (٣) هناك تأثير إيجابية وهامة عن كفاءات التربية للمعلم ضدّ تقويم التعليم على إنجاز التعليم عند الطلاب في درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. هذا يناسب بقيمة هامية  $t$  للمتغيرات كفاءات التربية للمعلم عن تقويم التعليم ٠,٠١٥ وقيمته أصغر من احتمال ٠,٠٥ ( $٠,٠٥ > ٠,٠٤٣$ ) وقيمة  $t$  حسابي =  $٢,٠٨٦ < t$  جدول = ٢,٠١٤ بمعنى  $H_0$  مرفوضا.