**PENERAPAN METODE *DRILL* UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS V MI AL-GHOZALI PANJEREJO REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

****

**Oleh**

**NASKHATUL MUSTAFIDA**

NIM. 3217083053

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**2012**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi Dengan judul “Penerapan Metode *Drill* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kels V MI Al-Ghozali Panjerejo, Rejotangan,Tulungagung” yang ditulis oleh Naskhatul Mustafida ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 15 Juni 2012

Pembimbing,

Drs. H. Munardji, M.Ag

NIP. 19541218 198602 1 001

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Drill* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V MI Al-Ghozali Panjerejo, Rejotangan,Tulungagung” yang ditulis oleh Naskhatul Mustafida ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji STAIN Tulungagung pada hari Senin, tanggal 9 Juli 2012, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Dewan Penguji Skripsi

|  |  |
| --- | --- |
| Ketua,  **H. Muh. Nurul Huda. SP., MA.**  **NIP. 19740408 200710 1 003** | Sekretaris,  **Dr. Agus Fitri, M. Pd.**  **NIP. 19810801 200912 1 004** |

Penguji Utama

**Hj. Uswah Wardiana, M.Psi**

**NIP. 19700209 199903 2 001**

Tulungagung, 9 Juli 2012

Mengesahkan,

STAIN Tulungagung

Ketua,

**Dr. Maftukhin, M. Ag.**

**NIP. 19670717 200003 1 002**

**MOTTO**

… …

“…Sesungguhnya Allah tidak merobah sesuatu kaum sehingga mereka merobah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri… “ (Ar Ra’d : 11)[[1]](#footnote-2)

**PERSEMBAHAN**

Tiada kata yang dapat kuucapkan selain Alhamdulillahirobbil ‘Alamin…segala puji bagi Allah yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.

Karya kecil ini penulis persembahkan untuk :

Ayahanda tercinta (Shobirin) dan Ibunda tersayang (Suyati) yang telah merawat, membesarkanku, dan menyayangiku hingga sampai saat ini, doa dan nasehat-nasehatmu selalu kunantikan dan pengorbananmu takkan pernah kulupakan

Untuk Adikku (M. Rofid Isnani Ulfi) yang telah memberi warna dalam hidupku

Untuk Mas ku tercinta yang telah memberikan dorongan, nasehat, serta semangat, bimbinganmu kan selalu kunantikan untuk menjalani kehidupanku yang akan datang

Untuk Para Guru-Guru dan Dosenku serta Abah dan Ibu Nyai, terimakasih atas ilmu yang telah engkau berikan, jasa-jasamu takkan pernah kulupakan

Untuk Sahabat-sahabatku PGMI B (Ibnu, Roif, Uma, Novi, Nira, dll) yang telah ikhlas membantu demi terselesaikannya skripsi ini serta untuk rekan-rekan PP.Sirojut Tholibin ( Ummah, Lila, Mifa, Binti, Hana,dll) yang telah membantu dan mengisi hari-hariku selama menuntut ilmu di STAIN, dan tak lupa untuk keluarga besar kamar Al-Kautsar (Ulul, Ika, Afwin, Afi, dll) yang telah menemaniku dikala suka dan duka

Untuk Kepala Madrasah dan para dewan guru MI Al-Ghozali yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.

Untuk Almamaterku STAIN Tulungagung

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. *Shalawat* dan *salam*  semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag ; Ketua STAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Drs. H. Munardji, M.Ag ; selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
3. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *‘amal shalih.*

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan islam.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridha Allah, aamiin.*

Tulungagung, 13 Juni 2012

Penulis

Naskhatul Mustafida

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN MOTTO iv

HALAMAN PERSEMBAHAN v

KATA PENGANTAR vi

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

ABSTRAK xv

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 5

C. Tujuan Penelitian 6

D. Manfaat Penelitian 6

1. Penegasan Istilah 8
2. Lokasi Penelitian 8
3. Hipotesis Tindakan………………….. 9
4. Sistematika Pembahasan…………………………………. 9

**BAB II LANDASAN TEORI**

1. Hakikat Mata Pelajaran Matematika 11
   1. Pengertian Mata Pelajaran Matematika 11
   2. Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Matematika SD/MI 13
   3. Tujuan Pendidikan Matematika 15
   4. Hal-Hal Yang Perlu Diperhatikan Dalam Mengajar

Matematika di Sekolah Dasar 17

* 1. Langkah Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar 20

1. Metode *Drill* 21
   1. Pengertian Metode *Drill* 21
   2. Tujuan Penggunaan Metode *Drill* 24
   3. Keunggulan dan Kelemaham Metode *Drill* 24
2. Prestasi Belajar 26
   1. Pengertian Prestasi Belajar 26
   2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar 28
3. Kriterian Ketuntasan Minimal (KKM) 34
4. Penerapan Metode *Drill* dalam Pembelajaran Matematika 44
5. Model PTK Kemmis dan Mc Taggart 45

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Desain Penelitian 49

B. Subjek Penelitian 54

C. Teknik Pengumpulan Data 54

D. Analisis Data 59

E. Indikator Keberhasilan 63

F. Prosedur Penelitian 64

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian 75

1. Pra Tindakan………………………………………….. 75

2. Pelaksanaan Penelitian 81

1. Pembahasan Hasil Penelitian 99

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan 112

B. Saran 113

**DAFTAR RUJUKAN**…………………………………………………..... 115

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**……………………………………………..... 118

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas…………………………… 70

Tabel 4.1. Daftar Nama Siswa Kelas V…………………………………… 76

Tabel 4.2. Daftar Nilai UAS Siswa Kelas V Semester I………………….. 78

Tabel 4.3. Hasil *Pre Test* .………………………………………………… 80

Tabel 4.4. Hasil *Post Test* 1……………………………………..………... 86

Tabel 4.5. Hasil *Post Test* 2………………………………………….…… 95

Tabel 4.6. Analisis Hasil Observasi Kegiatan Guru Pada Siklus 1……... 104

Tabel 4.7. Analisis Hasil Observasi Kegiatan Guru Pada Siklus 2………… 105

Tabel 4.8. Analisis Hasil Obsrvasi Kegiatan Siswa Pada Siklus 1……….. . 106

Tabel 4.9. Analisis Hasil Observasi Kegiatan Siswa Pada Siklus 2………... 106

Tabel 4.10. Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi Siswa…………………………. 107

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1. Kriteria Penetapan KKM……………………………………… 41

Gambar 2.2. PTK Model Kemmis Taggart………………………………….. 46

Gambar 3.1. PTK Model Kemmis Taggart………………………………….. 52

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 . Jadwal Penelitian…………………………………………... . 118

Lampiran 2. Denah MI Al-Ghozali………………………............................ 119

Lampiran 3. Deskripsi Lokasi Penelitian……………………………….….. 120

Lampiran 4. Soal *Pre Test* …………………………………………………. 133

Lampiran 5. Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian………………………… 134

Lampiran 6. Hasil *Pre Test* ..……………………………………………….. 135

Lampiran 7. RPP Siklus 1 Pertemuan 1 dan 2……………………………… 136

Lampiran 8. RPP Siklus 2 Pertemuan 1dan 2……………………………….. 140

Lampiran 9. Lembar Kerja Siswa …………………………………………… 144

Lampiran 10. Kunci Jawaban LKS dan Rubrik Penilaian………………….. 145

Lampiran 11. Hasil Lembar Kerja Siswa……………………………………. 146

Lampiran 12. Soal Post Test 1………………………………………………. 147

Lampiran 13. Kunci Jawaban *Post Test* 1…………………………………… 148

Lampiran 14. Hasil *Post Test* 1 ……………………………………………… 149

Lampiran 15. Soal *Post Test* 2………………………………………………... 150

Lampiran 16. Kunci Jawaban *Post Test* 2……………………………………. 151

Lampiran 17. Hasil *Post Test* 2 ………………………………………………. 152

Lampiran 18. Pedoman Observasi Kegiatan Guru Siklus 1 Pertemuan 1…. … 153

Lampiran 19. Pedoman Observasi Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan 1…….. 155

Lampiran 20. Pedoman Observasi Kegiatan Guru Siklus 1 Pertemuan 2……… 157

Lampiran 21. Pedoman Observasi Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan 2…….. 159

Lampiran 22. Pedoman Observasi Kegiatan Guru Siklus 2 Pertemuan 1……… 161

Lampiran 23. Pedoman Observasi Kegiatan Siswa Siklus 2 Pertemuan 1……… 163

Lampiran 24. Pedoman Observasi Kegiatan Guru Siklus 2 Pertemuan 2………. 165

Lampiran 25. Pedoman Observasi Kegiatan Siswa Siklus 2 Pertemuan 2………. 167

Lampiran 26. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus 1 Pertemuan 1…………… 169

Lampiran 27. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan 1…………... 171

Lampiran 28. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus 1 Pertemuan 2…………... 173

Lampiran 29. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan 2………….. 175

Lampiran 30. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus 2 Pertemuan 1…………... 177

Lampiran 31. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 2 Pertemuan 1…………. 179

Lampiran 32. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus 2 Pertemuan 2………….. 181

Lampiran 33. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 2 Pertemuan 2………….. 183

Lampiran 34. Pedoman Wawancara Guru Matematika Kelas V……………….. 185

Lampiran 35. Pedoman Wawancara Siswa……………………………………... 186

Lampiran 36. Hasil Wawancara Dengan Guru Dan Siswa……..………….. …... 187

Lampiran 37. Foto Penelitian……………………………………………………. 191

**ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “ Penerapan Metode *Drill* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V MI Al –Ghozali Panjerejo, Rejotangan, Tulungagung” ini ditulis oleh Naskhatul Mustafida dibimbing oleh Drs. H. Munardji, M.Ag.

Kata kunci: Penerapan Metode *Drill*, Prestasi Belajar, Mata Pelajaran Matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh prestasi belajar matematika siswa kelas V di MI Al-Ghozali yang rendah, padahal mata pelajaran matematika merupakan subjek yang sangat penting dalam sistem pendidikan di seluruh dunia. Begitu juga dalam kehidupan sehari-hari, kita tidak dapat berpisah dari keterlibatan matematika dalam menyelesaikan berbagai masalah . Oleh karena itu peneliti menerapkan metode *drill* dalam pembelajaransebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V di MI Al-Ghozali Panjerejo, Rejotangan, Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan metode *drill* dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas V MI Al-Ghozali Panjerejo, Rejotangan, Tulungagung ? (2) Bagaimana prestasi belajar siswa dengan menggunakan metode *drill* pada matematika siswa kelas V MI Al-Ghozali Panjerejo, Rejotangan, Tulungagung ?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam hal ini adalah (1) untuk mendeskripsikan secara jelas penerapan metode *drill* dalam meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas V MI Al-Ghozali Panjerejo, Rejotangan, Tulungagung, (2) untuk mengetahui prestasi belajar siswa dengan menggunakan metode *drill* pada mata pelajaran matematika siswa kelas V MI Al-Ghozali Panjerejo, Rejotangan, Tulungagung.

Skripsi ini bermanfaat bagi penulis untuk menambah wawasan pola pikir, sikap dan pengalaman sebagai upaya peningkatan kualitas profesi sebagai pengajar. Bagi MI Al-Ghozali Panjerejo dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam mempersiapkan proses pembelajaran matematika pada siswa kelas V di MI Al-Ghozali yang akan datang. Bagi para pembaca sebagai bahan masukan atau referensi yang cukup berarti.

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas. Adapun teknik pengumpulan datanya adalah wawancara, tes, observasi, dokumentasi, catatan lapangan. Wawancara digunakan untuk menggali informasi tentang kondisi siswa kelas V saat kegiatan belajar matematika berlangsung dan menggali informasi tentang penerapan metode *drill* pada mata pelajaran matematika, tes digunakan untuk mengetahui hasil yang dicapai siswa setelah diterapkannya metode  *drill* pada mata pelajaran matematika, observasi digunakan untuk mengamati aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung, dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang MI Al-Ghozali, dan catatan lapangan digunakan untuk untuk melengkapi data yang tidak terekam dalam instrumen pengumpulan data yang ada dengan demikian diharapkan tidak ada penting yang terlewatkan dalam kegiatan penelitian.

Setelah penulis mengadakan penelitian dengan menggunakan metode *drill* akhirnya dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar matematika siswa kelas V meningkat. Adapun penerapan pembelajaran dengan metode *drill* adalah dengan memberikan latihan soal kepada siswa, kemudian siswa mempresentasikannya di depan kelas, hal ini dilakukan secara berulang- ulang, hingga sebagian besar bahkan seluruh siswa memahami materi yang telah dibahas. Hal ini akan membuat siswa lebih terampil dalam menyelesaikan soal baik yang ada di buku maupun di LKS, dan hal inilah yang membuat prestasi belajar siswa meningkat. Sedangkan untuk prestasi belajar siswa meningkat dapat dilihat dari proses belajar mengajar dan nilai tes akhir. Untuk hasil observasi pada siklus 1 pengamatan aktivitas peneliti 73,2 % , dan pada siklus 2 meningkat menjadi 96,1 %, dari kategori baik menjadi sangat baik. Untuk hasil observasi siswa pada siklus 1 60,4 % dan pada siklus 2 meningkat menjadi 90,9 %, dari kategori baik menjadi sangat baik. Untuk hasil tes juga mengalami peningkatan, pada tes akhir siklus 1 nilai rata-rata siswa 66,75 dan pada siklus 2 nilai rata-ratanya 81,25. Dalam hal ketuntasan juga mengalami peningkatan, pada siklus 1 ketuntasan siswa belum mencapai standar ketuntasan belajar yaitu sebesar 70 % , dan pada siklus 2 meningkat menjadi 85 %, pada siklus 2 menunjukkan peningkatan sebesar 15 %. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *drill* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas V MI Al- Ghozali, Panjerejo, Rejotangan, Tulungagung. Berdasarkan wawancara juga dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa meningkat, dan siswa merasa senang dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan metode *drill.*

1. Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan Terjemah* (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al- Qur’an , 2002), hal.370 [↑](#footnote-ref-2)