BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagai akhir dalam pembahasan skripsi ini maka akan dikemukakan kesimpulan yang diperoleh dari paparan data, temuan penelitian dan pembahasan yang diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Di lihat dari hasil pembahasan peneliti pada bab IV tentang tingkat kreatifitas yang di peroleh oleh siswa. Peneliti melihat bahwa kreatifitas siswa meningkat, karena model pembelajaran yang di gunakan peneliti menarik bagi siswa. Oleh sebab itu kreatifitas siswa lebih meningkat di bandingkan sebelum penggunaan model *Think Pair and Share* di gunakan pada madrasah tersebut. Sebelumnya guru menggunakan metode ceramah, tanya jawab jadi siswa merasa bosan dengan metode yang digunakan oleh guru. Dengan penggunaan model pembelajaran yang bervariaktif siswa akan lebih mudah memahami pelajaran dan nilai mereka meningkat.
2. Pembelajaran melalui penggunaan model Think Pair And Share (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung dalam pembelajaran Akidah Akhlak. Hal ini dapat dilihat dari proses belajar mengajar dan nilai tes akhir pada proses belajar mengajar siklus 1 dan siklus

2. Pada siklus I nilai rata-rata kelas 70. Peserta didik yang mendapat nilai ≤75 sebanyak 13 anak dan ≥75 sebanyak 9 anak dengan presentase ketuntasan 51%. Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata 81. Peserta didik yang mendapat nilai ≤75 sebanyak 6 anak dan ≥75 sebanyak 18 anak dengan presentase ketuntasan 23%. Dengan demikian ketuntasan belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan sebesar 77%.

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan peksanaaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung , dengan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik, tentunya kepala sekolah dapat mengambil kebijakan untuk mengembangkan pembelajaran menggunakan metode Think Pair And Share (TPS) pada mata pelajaran yang lain.
2. Bagi pendidik MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung. Guru hendaknya memperhatikan pemilihan metode dan media pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dikelas dapat dicapai secara maksimal. Guru diharapkan dapat mempelajari dan memahami agar mampu menerapkan metode Think Pair And Share (TPS) dalam proses belajar mengajar, juga diharapkan selalu mencoba atau meneliti setiap metode dan media

pembelajaran, sehingga metode dan media pembelajaran tersebut sesuai dengan karakteristik peserta didik serta sesuai dengan materi yang diajarkan.

3. Bagi peserta didik MI Al Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung. Agar peserta didik termotivasi dalam belajar, metode pembelajaran menggunakan metode Think Pair And Share (TPS) dapat menjadikan peserta didik lebih bersemangat untuk belajar. Selain itu peserta didik bisa lebih aktif serta kritis dalam bertanya, berdiskusi dalam kelompoknya dengan atau tanpa penerapan metode Think Pair And Share (TPS). Dapat meningkatkan belajarnya demi mencapai hasil yang maksimal dan diharapkan percaya pada kemampuan dirinya sendiri, tidak menggantungkan pada peserta didik lain.