

الباب الرابع

أ. نتائج البحث

١. لمحة موجزة عن مكان البحث

لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجاونج هي أحد من المدرسة في تولونج أجونج التي لديها برنامج فصل اليوم الكامل وفصل النظامي، بالإضافة الى البرنامج العاد. أما بالنسبة لأكثر تماما عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج قد وصف كما يلي:

(١) تاريخ تأسيس وموقع المدرسة

إذا حدث عن تاريخ الإقامة المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج أجونج، فالعلاقة بتسميته عن مؤسّسة التربية الإسلامية بالمعهد سبيل المتقين (YPI PSM) في القرية تانين رجوتانجان. أوله عن جندي في جيش وطني إندونيسي (TNI) بنسمى أفندي (Affandi) الذي يجتمع في باتليان كالوط (Batalyon Kelud). وفقه أفندي أنّ يدافع وطن محبّ ليس بطريقة جندي فقط. ولكن

يختاره برفع القلم أو يقدم التربية في بلاد الإندونيسي، وخاصتها في الوطن الاولد الذي محبّ في القرية تانين رجوتانجان.

تنقسم إجراءات عن إقامة المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج أجونج على ثلاثة مراحل، وهي :

المرحلة الأولى: بدء هذه المرحلة بإقامة المدرسة الإبتدائية في تاريخ ١٠ أكتوبر ١٩٣٩ بيوافق حجر الأول في قرية تانين. ثم في تاريخ ١٠ أكتوبر ١٩٥٢، إقامة المدرسة الإبتدائية المتوسطة (MIM) الذي يأخذ لمدة ٦ سنوات. سبب عن إقامة المدرسة الإبتدائية المتوسطة منها لاستيعاب الخريجين المدرسة الإبتدائية من أجل مواصلة السعي إلى زيادة التعليم. لأنه في ذلك الوقت في المدينة تولونج أجونج ليست هناك مؤسّسة التي تحمل خريج المدرسة الإبتدائية إلى المستوى التالي من التعليم.

تغيير عن تسمية المدرسة الإبتدائية المتوسطة إلى المدرسة الثانوية المتوسطة نيلا سووانطا (Nilo Suwanto) ولكن مباشرة لمادة سنة، حتى تغيير أيضا بتسمية التربية الخيرات. في السنة ١٩٦٩ تغيير عن تسمية التربية الخيرات إلى تسمية المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمعهد

سبيل المتقين (MTs PSM) للفصل ١، ٢ و ٣ والمدرسة الثانوية الإسلامية بالمعهد سبيل المتقين (MA PSM) للفصل ٤، ٥ و ٦.

المرحلة الثانية: بعد المعرفة عن المدرسة الثانوية الإسلامية بالمعهد سبيل المتقين في القرية تانين، في السنة ١٩٨١ تغيير المدرسة الثانوية الإسلامية بالمعهد سبيل المتقين في القرية تانين إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فليال (Fillial) عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. إن إجراءات عن كل سياسات القرار لمتابعة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. ولكن في ممارسة العلمية في مجال غير مناسب إجرائية. من ذلك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فليال تانين تعطي الحرية الكاملة في إدارة وسياسة لإعطاء حقوق الحكم الذاتي حتى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فليال البلدان تقدمه النمو بأخذ جميع سياستها اتخذت بشكل مستقبل من حقوق الحكم الذاتي.

بعد ما يقرب إلى خمسة عشر سنوات تنفيذ المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية فليال عملية التعليم. انتهائها في تاريخ ٢٥

نوفمبر ١٩٩٥ أسفل الشهادة إدارة الدين الولاية وإدارة الدين
مقاطعة جاوى الشرقية رقم : ٥١٥ / A ١٩٩٥ عن تأميم المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية تكون المدرسة الثانوية الإسلامية في وقت
حتى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فليل تانين الذي شغل
منصب أول رئيس المدرسة هو الحاج أفندي حتى السنة ١٩٩١، ثم
بعد ذلك استمرت من الدكتور الحاج مسرور في السنة ١٩٩١ -
١٩٩٦.

المرحلة الثالثة: في هذه المرحلة، قد وقع المدرسة الثانوية
الإسلامية تحت زمام الإدارية الدينية أو الآن تسميته الوزارة الدينية.
وفي السنة ٢٠١٢، تقدمت المدرسة الثانوية الإسلامية تغيير الأسماء
إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج. والآن
يذكر ناشط التربوي والمجتمع هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الثالثة تولونج أجونج.

وأما بالنسبة للرئيس الذي خدم في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة تولونج أجونج فيما يلي ^١:

^١ الوثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج ٢٠١٧

- (١) الدكتور الحاج مفتاح (١٩٩٦) - (٢٠٠٠)
- (٢) الدكتور إمام مكاجي (٢٠٠٠) - (٢٠٠٣)
- (٣) الدكتور الحاج مسرور (٢٠٠٣) - (٢٠٠٥)
- (٤) الدكتور الحاج مرجوني الماجستير (٢٠٠٥) - (٢٠٠٩)
- (٥) الدكتور الحاج سلامت ريادي الماجستير (٢٠٠٩) - (٢٠١٥)
- (٦) الدكتور الحاج خير الهدى الماجستير (٢٠١٥ حتى الآن)

وقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج في القرية تانين، مركز رجوتانجان، مدينة تولونج أجونج، واقعه بعيدة عن مدينة لأن في ولاية القرية الطبيعية بيئة القرية والمزارع. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج قريبة من المكان التسلية وهي شلال بتسمية جروجوكان سيوو كاندونج (Grojokan)

(Sewu-Kandung) التي تقع في جنوبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة تولونج أجونج.

(٢) صورة الذاتية المدرسة

تشرح الباحثة عن صورة الذاتية المدرسة التي تتكون كما يلي :^٢

الجدوال ٤.١

صورة الذاتية المدرسة

اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج
وضع المدرسة	الحكومية
سنة الإقامة	١٩٩٥
عنوان	شارع سوفريادي القرية تانين صندوق البريد ٢ المركز رجوتانجان المدينة تولونج أجونج المديرية جاوى الشرقية، رمز البريد ٦٦٢٩٣، نمرة الهاتف ٣٧١١١٣ (٠٣٥٥)
رقم الفاك	٥٢٣٦٥٤٠
عنوان المواقع	www.manrejotangan.sch.id
وقد استضافت في البرنامج	قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIA) ، قسم العلوم الاجتماعية (IIS) وقسم العلوم الدينية (IIK)

^٢ الوثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج ٢٠١٧

(٣) النظرة المستقبلية والرسالات والأغراض المدرسة

أ. النظرة المستقبلية المدرسة

النظرة المستقبلية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة تولونج أجونج هي "تتفوق في العلوم والتكنولوجيا

(IPTEK)، الثاقبة هي الإيمان والتقوى (IMTAQ)، الجيل الحالي

من القرآن الكريم".

ب. الرسالات المدرسة

(١) وقع مهندس القائمة ومهندس الاعتماد من البلدان

متقدمة النمو.

(٢) تحقيق عملية التعليم في فعالية وكفاءة تفاعلية، ملهمة

وممتعة التي تنطوي على ثلاثة أمور: الإستكشاف

والتطوير والتأكيد.

(٣) تحقيق قوة المعلمين والعاملين في تعليم المهارة باللغة

الإنجليزية.

- (٤) إقامة شراكات مع مدارس أو مدرسة تتفوق في البلاد والخارج.
- (٥) إقامة روابط مع الجامعات في إندونيسيا.
- (٦) التعاون مع عالم العمل.
- (٧) تنظيم فئة البرنامج المعجل.
- (٨) إجراء برنامج التمييز الدراسي.
- (٩) برنامج تنظيم حفظ القرآن.

ج. أغراض المدرسة

- (١) تحقيق مهندس من البلدان المتقدمة النمو، من بين أمور

أخرى، من المدرسة في Adni Islamic International

School الثانوية الإرشاد الإسلامية سينجافوري

كولالومفور ماليزيا.

- (٢) تنفيذ عملية التعليم في فعالية وكفاءة تفاعلية، ملهمة

وممتعة التي تضم على ثلاثة أنشطة (التنقيب والتطوير

والتأكيد).

(٣) إجراء التدريب على اللغة الإنجليزية للمعلمين والعاملين

في مجال التعليم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة تولونج أجونج.

(٤) الشراكة مع مدارس أو مدرسة العليا في البلد ما يلي:

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج.

(٥) إدخال المدارس لعدد من الجامعات في جميع أنحاء

إندونيسي.

(٦) العمل معا من أجل الشركات.

(٧) تنظيم فئة البرنامج المعجل.

(٨) إجراء برنامج التمييز الدراسي.

(٩) برنامج تنظيم حفظ القرآن.

(٤) هيكل التنظيم المدرسة

هيكل التنظيم هو نشاط أن يركب ويصوغ العلاقة الفعل بين

الامير والعضوية. فذلك يحتاج التنظيم على هيكل التنظيم. أما

هيكل التنظيم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج

أجونج فيما يلي :^٣

الجدوال ٤.٢

هيكل التنظيم

للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

الحاج بضاري	لجنة المدرسة
الدكتور الحاج خير الهدى	رئيس المدرسة
الحاجة سونرسيه	رئيسة التاتا الإستثماري
تري ويناطا	وكيل الرئيس للمنهج الدراسي
الحاج إمام ناوي الماجستير	وكيل الرئيس لرعية التلاميذ
الدكتور الحاج علي مبرور	وكيل الرئيس للموصلة
زكية الفؤاد	وكيلة الرئيس للمرافق
مجلس المدرسين	
الطلاب	

هيكل التنظيم الكامل كما تعلق (الملحق ٣)

^٣ الوثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج ٢٠١٧

(٥) أحوال الطلاب

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربوي،
وبذلك له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك
أنه يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية والجودة
منها.

قد تعلم عن حقائق الطلاب في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي
٢٠١٦/٢٠١٧ مجموعها ٦٦٥ الطلاب. حيث يملك كل
الصفّ جزء وهي الصفّ العاشر تتكون من ٨ فصول بعدد
٢٧٩ الطلاب، والصفّ احدى عشرة تتكون من ٧ فصول
بعدد ٢٤٦ الطلاب، والصفّ اثنا عشرة تتكون من ٦ فصول
بعدد ١٤١ الطلاب، الجدوال أحوال الطلاب كما تعلق
(الملحق 4).^٤

^٤ الوثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج ٢٠١٧

(٦) أحوال المدرسين والموظفين

كان المدرس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربي كما أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. وكذلك كان آباء الطلاب يتيحون الأمانة إليه ويأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم وتوجيه تنمية رحوهم. فلذا يتطلب المدرس الاستقامة والولاء العالي في أداء مهنته ويكون مسؤوليا عن عملية التعلم والتعليم في المدرسة.

حقائق المدرسين الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج في السنة إلى السنة الأخرى تغييرا. أما عداده المدرسون والموظفون حتى السنة ٢٠١٦ وهي ٦٦ أشخاص،

الجدوال أحوال المدرسين والموظفين كما يلي:

أحوال المدرسين والموظفين

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

رقم	الأسماء	الوظيفة	رقم	الأسماء	الوظيفة
١.	الدكتور الحاج خير	رئيس المدرسة	٣٥.	نعمة الصالحة	موظفة التاتا

الإستثماري				المهدى الماجستير	
مدرس	الدكتور الحاج مسرور	.٣٦	وكيل / مدرس الرئيس	الدكتور أحمد نواوي	.٢
مدرس	مرزى فيصل	.٣٧	وكيل / مدرس الرئيس	الدكتور الحاج علي مبرور	.٣
مدرسة	فطريا أنينجتياس	.٣٨	مدرسة	محصوسية	.٤
مدرس	الحاج مساجي	.٣٩	مدرس	فريد زم زمي	.٥
مدرسة	سيتي مسيطرة	.٤٠	وكيل / مدرس الرئيس	الحاج إمام نواوي الماجستير	.٦
مدرسة	فكرية الصفيا	.٤١	وكيل / مدرس الرئيس	تري ويناطا	.٧
مدرس	الدكتور الحاج مشكور الماجستير	.٤٢	مدرس	غفران	.٨
مدرس	محمد عزيز ويجايا	.٤٣	مدرسة	لنتا واتي	.٩
مدرسة	همييا أمامي	.٤٤	مدرس	جاكا وحيودي	.١٠
مدرسة	رينا سوسنتي	.٤٥	وكيلة / مدرسة الرئيس	زكية الفؤاد	.١١
مدرسة	ثاليث فطريانا	.٤٦	مدرسة	فريستيا تيتيس نينجسيه	.١٢
مدرس	أحمد سهيلي	.٤٧	مدرسة	اسرأتي	.١٣
مدرس	أحمد أسراري نهر	.٤٨	مدرسة	الحاجة أنيسة فهمي	.١٤
موظف الإستثماري الثاتا	محمد سيف الرحمن	.٤٩	مدرس	الدكتور رسدي	.١٥

مدرس	محمد زين الأزكيا زينان	.٥٠	التاتا	رئيسة الإستثماري	الحاجة سونرسيه	.١٦
مدرس	ألفية هرلينا	.٥١		مدرسة	إمرأة اللطيفة	.١٧
مدرسة	نور جنة	.٥٢		مدرسة	هرياتين	.١٨
مدرس	بافين أفندي	.٥٣		مدرسة	نور الهداية	.١٩
موظف الإستثماري	محمد أنصاري	.٥٤	التاتا	مدرس	غفرا الماجستير	.٢٠
موظف الإستثماري	مصانا	.٥٥	التاتا	مدرس	مسهودي	.٢١
موظفة المكتبة	سيتي مناظيرة	.٥٦		مدرس	الدكتور المقسيم	.٢٢
موظف الإستثماري	عرفان النجا	.٤٧	التاتا	مدرسة	اليس ارناواتي	.٢٣
موظف الإستثماري	أحمد زيني	.٥٨	التاتا	مدرس	أجوس مصطفى	.٢٤
موظف الإستثماري	سوماجي	.٥٩	التاتا	مدرس	فحراجي	.٢٥
موظف الإستثماري	سهودي	.٦٠	التاتا	مدرسة	ريتاناواتي	.٢٦
بواب	مهادي	.٦١		مدرس	يوليوس كمال	.٢٧
بواب	أحمد عرفين	.٦٢		مدرس	محمد زين معارف	.٢٨
مدرس	أجوس سيف الله	.٦٣		مدرسة	ليليا حسني يوسفيتا	.٢٩
موظفة المكتبة	راسيدا ميمنة	.٦٤		رئيس المكتبة	الحاج إيكو أزهار هدايات	.٣٠

موظف المكتبة	هيروي ألفيان وبيظا	.٦٥	مدرسة	الحج أمينة الصالحة	.٣١
ممرضة	اتيک سوليستيانا	.٦٦	موظف الإستشاري	مسروني	.٣٢
			موظف الإستشاري	نور هادي	.٣٣
			موظفة الإستشاري	سوميائين	.٣٤

(٧) مرافق المدرسة ووسائل التعليم

كانت المؤسسة التربوي الجيدة لا تنفصل عن مرافق ووسائل التعليم كافية. مرافق المدرسة ووسائل التعليم هما الآت الذين يساعدون في نشاط التعليم. إذا كانت مرافق ووسائل التعليم كافية جيدة، فتجري عملية التربية في تلك المؤسسة جريا بكل سهولة أي أنها تجري حسب الاجراءات المطلوبة. تتكون مرافق المدرسة ووسائل التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج كما يلي:

مرافق المدرسة ووسائل التعليم

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

رقم	أسماء البضائع	العداد	بيان
١.	غرفة التعليم	٢٢	جيد
٢.	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٣.	إدارة وكيل رئيس المدرسة	١	جيد
٤.	غرفة المدرسين	١	جيد
٥.	غرفة التاتا الإستثماري	١	جيد
٦.	مكتبة	١	جيد
٧.	غرفة الصيحة	١	جيد
٨.	معمل علوم الطبيعية	٢	جيد
٩.	معمل اللغة	١	جيد
١٠.	معمل الحاسوب	١	جيد
١١.	غرفة الإرشاد	١	جيد
١٢.	غرفة الإجتماع الطلاب	١	جيد
١٣.	غرفة الموسيقى	١	جيد
١٤.	حاسوب	٦٠	جيد
١٥.	مصلى	٢	جيد
١٦.	قاعة	١	جيد

جيد	١	ملعب	.١٧
جيد	١	مخزن ومطبخ	.١٨
جيد	١	غرفة التعاون	.١٩
جيد	١	موقف المدرس	.٢٠
جيد	١	موقف الطلاب	.٢١
جيد	٨	حمام	.٢٢
جيد	١	غرفة الطبل	.٢٣
جيد	١	مقصف	.٢٤
جيد	٨	الآت المطبعة	.٢٥
جيد	٥	كشّاف	.٢٦

ب. تقديم الحقائق

١. عملية إستخدام وسائل القصة لتعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

الحكومية رجوتانجان للعام الدراسي

فإن كل المؤسسات الرسمية التي أنشئت تحت رعاية وزارة الأديان من جمهورية

إندونيسيا، وتعليم موضوعات اللغة العربية. كما هو الحال مع المدرسة الثانوية الحكومية

رجوتانجان. المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان من مدة تدريس اللغة العربية.

موضوعات اللغة العربية تدرس للطلاب، وفقا لتطوير المناهج التعليمية السائدة. كما
قالأستاذ تري وينوتو ، وهي:

"وكان الموضوع هو يدرس اللغة العربية طويلة فيالمدرسةالثانوية الحكومية
رجوتانجان، وهو هيئة رسمية أنشئت تحت رعاية وزارة الأديان جمهورية اندونيسيا. مواضيع
اللغة العربية في هذا المدرسةالثانوية الحكومية رجوتانجانيزهد مع الزمن، حتى أن نماذج
التعلم أيضا تخصيص المناهج المعمول بها حتى الآن".

من العبارة أعلاه من المفهوم أن اللغة العربية تدرس في المدرسةالثانوية الحكومية
رجوتانجانطويلة وتتطور وفقا لظروف العصر. ويتوقع واحدة من خصائص المدارس الدينية
موضوعات اللغة العربية إضافة إلى مهارات الطلاب في مجال الدين. ومن المتوقع أن تقدم
نظرة للطلاب عن أهمية تعليم اللغة العربية من أجل تحقيق رؤية ورسالة وشعار وهدف
المدرسة.

مودج وفقا لمنهج K. 13 هنا نموذج التعلم على استخدام وسائل الإعلام قصة
التعلم. كل معلم وخاصة مطلوبة معلمي اللغة العربية لتطبيق نموذج التعلم من قصص
وسائل الإعلام، من أجل خلق جو من التعلم وعملية التعلم لدى الطلاب من أجل

مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ تري وينوتو، وكيل رئيس المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان تولن أجونج في يوم الجمعة،⁵

تحقيق الكفاءة الأساسية أو العديد من المؤشرات التي تم تحديدها وكذلك مساعدة الطلبة في عملية التعلم في الصف. كما قال أستاذ إمام النووي يلي:^٦

"حتى الآن المناهج المستخدمة في هذا المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجانغير K.13 المناهج الدراسية. أثناء تعلم هذا الدرس خطط المهرة الكلام بالفعل على قدم وساق. تعليم والتعلم في الفصول الدراسية عندما ينبغي أن يسترشد بها RPP " وقد ثبت هذا عندما أجرى الباحث أن عملية تعلم مهارات التخاطب باستخدام قصص وسائل الإعلام، للمساعدة في عملية التعلم. وهو واحد من مدرس لغة عربية في هذه المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان باستخدام قصة وسائل الإعلام في دعم عملية التعلم في الفصول الدراسية.^٧

وسائل الإعلام هذه القصة هي واحدة من وسائل الاعلام تلعب دورا نشطا في نجاحه يتحدث مهارات الكلام اللغة العربية للطلاب. نضع في اعتبارنا أن القدرة على الكلام الطلاب في استخدام اللغة العربية لا تزال منخفضة إلى حد ما. عندما حصلت على الطلاب المعلومات من وسائل الإعلام أو من أي مكان وقال أن تقدم مرة أخرى للآخرين، والطلاب هم وليس ذلك على نحو سلس، ثم محتويات محادثة من الطلاب تم

^٦ مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ إمام ناواوي، مدرس اللغة العربية في يوم الجمعة ١٩ مايو ٢٠١٧

^٧ مصدر الحقائق من الملاحظة في الفصل العاشر الدين - ١ في اليوم الجمعة ١٩ مايو ٢٠١٧

قبوله بشكل واضح من قبل الآخرين. هذا الإعلام هو مناسب للاستخدام في تعلم اللغة

العربية. كما قال السيد الإمام النووي التالية:^٨

"وسائل الإعلام قد حان لإعطاء الطلاب، لأن الطلاب عادة مثل الأشياء التي تتعلق قراءة القصة، وخاصة في نص القصة هناك مؤيد آخر للأشياء أن هناك الصور التي يمكن أن تحتذب انتباه الطلاب. مع الطلاب المتكرر ممارسة استخدام وسيلة من هذه القصة ثمالطالب سيعرف مفردات ما هو وارد في نص القصة، وبطبيعة الحال، فإن الطلاب ن تذكر دائما المفردات الجديدة التي تم الحصول من نص القصة، لذلك ببطء الطلاب يحفظون المفردات الحصول من هذا المتوسط وعندما الطلاب لممارسة مهارة التحدث فإنه ليس من الصعب على الطلاب، لأنه يتقن بضع كلمات التي بدأت مع قصة تعلم وسائل الإعلام".

وبالمثل، يقال من قبل معلم اللغة العربية الأخرى، يعني أستاذ غفران ردا على وسائل

الإعلام هذه القصة:^٩

"يتم تطبيق وسائل الإعلام بشكل صحيح في عملية تعلم اللغة العربية، ولكن ينبغي أن يكون موضوعا قيد الاستخدام المرتبطة الإدارة، وجزء لا يتجزأ من قواعد الدين نفسه. مع ذلك بصرف النظر عن المستخدمة في عملية التعلم، ويمكن لوسائل الإعلام أيضا أن تكون القراءة مفيدة للطلاب".

أستاذ تري وينوتو، ونائب مدير المدرسة كما وجدت:^{١٠}

^٨ مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ إمام ناواوي، مدرس اللغة العربية في يوم الجمعة ١٩ مايو ٢٠١٧

^٩ مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ غفران، مدرس اللغة العربية في يوم الجمعة ١٢ مايو ٢٠١٧

^{١٠} مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ تري وينوتو، وكيل رئيس المدرسة الثانوية الحكومية رجو تانجان تولن أجونج في يوم الجمعة، ١٢ مايو ٢٠١٧

"لتحقيق النجاح في عملية التعلم، واستخدام نموذج تعليمي معين أن تكون الشيء الوحيد الذي هو مهم جدا لتنفيذه. كما استخدام وسائل الإعلام نموذج التعلم من هذه القصة يجب أن تكون قادرة على تشكيل العملية التعليمية للاهتمام والمرح، ويمكن أن تشكل الإبداع لدى الطلاب، وخاصة في تعلم اللغة العربية".

نموذج التعلم التي تهدف إلى إقامة النشاط في الفصول الدراسية، وتشجيع

الإبداع، وتشجيع الطلاب على أن يكون متحمس للتعلم وإنشاء إغراء التعلم، كما قال

محمد بحر العلوم ومحمد زينودين، هم طلاب الصف X MIA-3 عند الباحثين مقابلات

معهم:¹¹

"إن استخدام هذه الوسائط يمكن أن تضاف إلى موقعنا إتقان المفردات. وسائل الإعلام من التعلم مثيرة للاهتمام والمرح. لأنه بالإضافة ممارسة الطلاقة في التحدث باللغة العربية، وسائل الإعلام هو مثير للاهتمام لأن هناك توجيهها مفيدا بالنسبة لنا".

لاحظ الباحثون أن عملية تنفيذ التعلم المتخذة أوست. الإمام النووي كما يلي:¹²

أ) افتتح المعلم عملية التعلم مع التحية والصلاة معا جميع الطلاب.

ب) حضور لفة طالب.

ج) يقدم المعلم أهداف التعلم في الاجتماع.

د) يقدم المعلم مقدمة لموضوع التعلم الذين يريدون أن يتعلموا معا.

هـ) المتعلمين فتح وفحص المواد

¹¹ مصدر الحقائق من المقابلة مع محمد بحرول العلوم و محمد زيندين، طالبان الصف العاشر الدين-١، ١٩ مايو ٢٠١٧

¹² مصدر الحقائق من الملاحظة في الفصل العاشر الديني -١ في اليوم الجمعة ١٩ مايو ٢٠١٧

و) وقال المعلم لي أمام الطلاب مع موضوع القصة وفقا لموضوع التعلم، وهي المهنة والحياة

ز) الطلاب لقراءة النص على التعرض المهنة والحياة بالتبادل.

ح) يقدم المعلم الفرصة للطلاب لطرح جيد المرتبطة مع مرور المفردات والمعنى.

ط) طلاب من أجل جعل مجموعة من الطلاب لخلق قصة أو التجارب السابقة تثبت

القصة في وسط الصف مع أمر جيد، والصوت، والنطق، والتجويد، والإيماءات، والتعبير

عن الحق من أجل تدريب القلم الطالب نفسه.

ي) المعلم يعطي تقييما.

ك) المعلم والطلاب عقدت تقييم مشترك وقد تم تدريسها.

ل) المعلم يعطي المهمة في الواجب (PR) في هذا الاجتماع.

م) المدرس بإعلام أنشطة التعلم المخطط لها للاجتماع القادم و

ن) المعلم والطلاب صلى نهاية الدرس استمرار تحية.

٢. مشاكل والحلول في استخدام وسائل القصة لتعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٦

أ. مشاكل في عملية تعلم مهارات التخاطب باستخدام قصص وسائل الإعلام

في أنشطة التعلم، يجب على كل فرد العثور على المشاكل، على حد سواء

مشاكل المعلمين أو الطلاب. مشكلة المعلمين عادة إعداد أنفسهم قبل التدريس

واستخدام أساليب ونماذج التعلم، والتعلم مواد ليست مناسبة، في حين بالتأكيد الكثير

من الطلاب يعتمد القضايا الطلابية هي المعنية. في سياق التعلم المهرة الكلام في هذا

المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجانعلى سبيل المثال، قد نفذت المعلمين التعلم نموذج

التعلم الكلام المهرة من قصص وسائل الإعلام. عندما المعلمين تنفيذ الكلام الوسائل

التعليمية مع هذه القصة، ومن المؤكد انه قد وجدت المشكلة. المشاكل التي يعاني منها

مدرس اللغة العربية، وأصبحت عقبة في إجراء الدراسة، مثل الأستاذ الإمام النووي قال

ما يلي: ١٣

مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ إمام ناواوي، مدرس اللغة العربية في يوم الجمعة ١٩ مايو ٢٠١٧¹³

المشاكل التي تنشأ في عملية التعلم باستخدام كلمة من قصص وسائل الاعلام مثل:
 عدم وجود إعداد الطلاب أثناء مشاركتهم في أنشطة التعلم، حية، أمزح، لم يساعدها
 في فريق العمل، وتشعر بالقلق فقط مع وظيفته. النطق في القراءة قراءة النص وإتقان
 الطالب من المفردات لا يزال منخفضا على خلفية من خريجي الإعدادية ". مشاكل في
 تعلم كلمة من هذه القصة مع وسائل الإعلام تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم في
 الفصول الدراسية. هذه المشاكل تختلف ومختلفة. كل شيء هي قضية التي يمكن أن
 تتداخل مع تحقيق أهداف التعلم.

وبناء على الملاحظات التي أجراها البحث أن دراسة علم الكلام مع هذه
 القصة نماذج وسائل الإعلام التي تم تنفيذها من قبل الأستاذ الإمام النووي أو مدرس
 اللغة العربية في الصف-1X MIA أن يترك بعض القضايا التي لا يمكن فصلها عن
 الطلاب.^{١٤}

"إن الحالة العامة للطلاب لا تزال لا يمكن أن يصل إلى تطبيق ما تعلموه مع
 نموذج التعلم لأن العديد من الطلاب مشغولون، وعندما يأتي أحد أصدقائه إلى الأمام
 لممارسة المهنة في وسط الصف، وطلاب آخرين المزدهمة بالتأكيد لا يعبر أو التعلم من
 صديقتها التي تقدمت في وسط الصف".

من الملاحظة في الفصل العاشر الدين - ١ في اليوم الجمعة ١٩ مايو ٢٠١٧ مصدر الحقائق¹⁴

ثم من مقابلات مع اثنين من الطلاب من قبل، ويقولون تعلم الكلام فعلا باستخدام قصص وسائل الإعلام لطيفا بما فيه الكفاية، ولكن العقبة الرئيسية هي عند عدم التمكن من الطلاب في فهم مفردات أو النطق في قراءة نص القصة. كما نعلم أن اللغة العربية لا يزال يخشى من قبل بعض الطلاب، والطلاب الذين لديهم سابقا أبدا أو نادرا ما يقرأ الكتابة العربية سيكون صعوبة في استخدام هذه الوسيلة. لذلك، والطلاب لا يزال ينبغي أن يسترشد المعلم لتبرير النطق الطالب من قراءة النص:^{١٥}

"إن المشاكل التي نواجهها هي أننا ما زلنا ضعفاء في المفردات إتقانها وأيضا لم يقرأ قراءة النص باللغة العربية، وصعوبة دينا في قراءة النص العربي علاوة على ذلك للاحراكت". وبناء على الملاحظات والمقابلات التي لم تم الباحثون، أن المشاكل في عملية التعلم باستخدام كلمة من هذه القصة في الغالب وسائل الاعلام التي المفردات والنطق في القراءة والنصوص العربية التي اعتبرت ضعيفة.

ب. مشاكل الحل في عملية باستخدام وسائل القصص لتعليم المهارات كلام من مختلف المشاكل التي تنشأ، يجب أن يكون هناك حل. الحل هو الطريقة التي يستخدم الشخص إلى حل للمشكلة المطروحة. على سبيل المثال، المشاكل التي يواجهها المعلمون في أنشطة التعلم. في تعليم اللغة العربية، في هذا السياق، هو التعلم

مصدر الحقائق من المقابلة مع محمد بحرول العلوم و محمد زيندين، طالبان الصف العاشر الديني-١، ١٩، ١٧، ٢٠١٧¹⁵

على استخدام وسائل الإعلام قصة المهرة الكلام. وكانت كل المشاكل هناك، يجب أن المعلم يجب أن تولي اهتماما خاصا للطلاب أنه لا يزال يفتقر إلى اعتقال أو تعلم اللغة العربية هذا.

مشاكل وحلول مختلفة في الكلام المهرة تعلم شيء في مناقشة. وسيتم حل المشاكل والتعلم عند تقديم المعلمين وتنفيذ هذه الحلول. كل من هذه المهام ستكون وسيتم الكشف عن قضية ما إذا كانت مخرجات التعلم التي تم تنفيذها. والكلام المهرة مخرجات التعلم باستخدام وسائل الإعلام هذه القصة تظهر النتيجة إذا تنشأ مشاكل التعامل معها على الفور من قبل المعلم المعنية.

. تحليل البيانات

بعد البيانات وقدمت هذه الدراسة، إلى النشاط التالي هو تحليل هذه البيانات، من أجل حل المشاكل في هذه الدراسة

١. كيف استخدام وسائل القصة لتعليم مهارة الكلام في المدرسة

من البحوث التي وصفت أعلاه، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجانوقد علمتنا مهارات التخاطب باستخدام نموذج التعلم من قصص وسائل الإعلام للطلاب بهدف تطوير الإبداع في التعلم، وتحسين مهارات التحدث، وخاصة في الصف العاشر. ويهدف التعلم لتطوير مهارات التحدث التعلم الإبداعي وتعزيز روح الطلاب في تعلم اللغة العربية، ثم لتدريب الطلاب في الكلام نص القراءة وفهم اللغة العربية، وغيرها. كل نشاط التعلم يكون أساسا للذهاب من خلال عدة عمليات أو خطوات على نموذج ليتم استخدامها في هذه الأنشطة.

أما بالنسبة للخطوات عملية التعلم أو أن المعلمين في تنفيذ مهارات التخاطب

والتعلم التعلم نموذج من قصص وسائل الإعلام في الصف X-MIA 1 في المدرسة

الثانوية الحكومية رجوتانجانهي كما يلي:

١. المعلم يشرح الغرض من التعلم أو KD لتدريسه.
 ٢. يوضح المعلم أقول أمام الطلاب مع خط قصة مثيرة للاهتمام.
 ٣. الطلاب محاولة لإثبات يحكي عن الأحداث المثيرة للاهتمام التي شهدت فقط.
القص في وسط الصف مع حسن النظام، والصوت، والنطق، والتجويد، والإيماءات،
والتعبير على اليمين.
 ٤. لا يمكن للطلاب أن تأخذ موضوع القصة من عدة مصادر، بما في ذلك الكتب
المدرسية.
 ٥. من أجل زيارتها جميع الطلاب بدوره، ويمكن أيضا أن يتم تعيين التعادل مثل لقاء
اجتماعي.
 ٦. تستمر حتى جاء جميع الطلاب إلى الأمام تستحق أن تروى.
 ٧. تقييم المدرسين والتقييم في نهاية الدرس.
- عملة التعليمية في الصف العشر مذكور يتعلق ب إحتراع شحص شكل،
يعني هامليك، قال هامليك: أن استخدام وسيلة التعليم في التدريس والتعلم يمكن أن
تثير الرغبة والاهتمام في الجديد، والدافع وتحفيز أنشطة التعلم، وحتى جلب الآثار
النفسية على الطلاب.^{١٦} عملية التعليمية في الصف العشر عموما مدرس واحدة

¹⁶ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, hlm. 15

اللقاء يعطى موضوع الذي يختلف حينما يستعمل وسائل القصة في العملية التعليمية. في حالة كذا للطلاب لا يسأم و يضع الطلاب يصير الحماس في التعليم اللغة العربية، لأن الطلاب سوف يجيب القصة ب موضوع الذي تبدل كل اللقاء في العملية التعليمية المهارة الكلام. الواجب معروف بأن الأكثرية الطلاب محبة القصة. اما فائدة وسائل القصة في العملية التعليمية اللغة العربية عدا يصير دافع التعليم الطلاب، وسائل هذا ل يدرب الطلاب في المهارة الكلام ب يستعمل اللغة العربية.

٢. ما المشاكل والحل استخدام وسائل القصة لتعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧

واستنادا إلى البحوث التي قدمت، هناك بعض المشاكل في عملية التنفيذ من قصص وسائل الإعلام والحلول المتخذة للتغلب عليها. أما بالنسبة للمشاكل التي تنشأ عند عملية نشر تعلم مهارات التخاطب باستخدام القصة وسائل الاعلام التي تم القيام به من قبل معلم اللغة العربية في الصف X-1MIA في المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجانكلا من له المعلمين والطلاب الخاصة، من بين أمور أخرى، على النحو التالي:

أ) المعلمين

مشكلة إعداد المعلم في شكل قضايا شخصية تتعلق أنفسهم قبل دخول الفصول الدراسية والأدوات التعليمية لاستخدامها.

ب) الطلاب

١) إعداد الطلاب الذين يفتقرون إلى الوقت لمتابعة عملية التعلم من مهارات الكلام

٢) الاهتمام أو مصلحة الطلاب الذين ليسوا ضد دروس اللغة العربية لأنها تنظر في

دروس اللغة العربية هو موضوع صعب جدا من الجهة اليمنى موضوعات أخرى

٣) احتشد العديد من الطلاب ومرح عندما تعلم مهارات التخاطب والتعلم نموذج من

قصص وسائل الإعلام.

٤) هناك طلاب الذين ما زالوا لا يعرفون القراءة قراءة النص باللغة العربية،

٥) السيطرة على الطلاب من المفردات العربية لا تزال منخفضة.

أما بالنسبة للحلول أن المعلمين القيام به لمعالجة وتشمل هذه المشكلات:

أ) يجب أن يكون المعلم قادرا على شرط الفصول الدراسية لعملية التعلم بسلاسة وليس

هناك صخب أو الفوضى.

ب) تحفيز الطلاب دائما للحفاظ على الروح في عملية أنشطة التعلم. ويتم ذلك بحيث

يمكن تشغيل التعلم وفقا لما تم التخطيط له.

ج) إيلاء اهتمام خاص للطلاب الذين هم أقل نشاطا واضحة لا يمكن متابعة التعلم.

ويتم ذلك لتوفير الراحة للطلاب الذين يفتقرون مصلحة في التعلم.