

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث هو الطريقة العلمية التي لها خطوات خاصة لنيل الحقائق المحتاجة بهدف وفائدة معينة¹ لكي يستطيع أن يوجد وينشر و يثبت أحد المعرفة المعينة لتفهم و ليحل المشكلات.² وكان منهج البحث ذي أهمية كبيرة في البحث العلمي، لأن نجاح البحث و فشله يتعلق كثيرا بضبط الباحثة في استخدام ذلك المنهج.³

أ. تصميم البحث

يستعمل الباحث التصميم عندى كتابة هذا البحث العلمي البحث الوصفي وهو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه وعنصور المعين بمنظمة , وقيعي و دقيق.⁴ وهو من طريقة البحث التي تسعى لوصف الشيء وتأويله بكون حالته.⁵

¹Burhan Bungin (Ed), *Metodologi Penelitian Kualitatif (Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer)*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001), hal. 77

²Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Cet 13*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 2

³Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hal. 49

⁴Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005), hal. 29

⁵Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hal. 157

وتحاول الباحث الى وصفى وتفسير إستخدام وسائل القصة لتعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج والبيان عن مشكلات والسعى لإنتهاء المشكلات حتى ان يكون موضوع البحث اوضح. وستوصف الباحث عن نظرية هذه القصة وكيفية تعليمها ولمعرفة مشكلات و حل المشكلات في المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج .

ب. مكان البحث

إن مكان البحث لهذا البحث هو المدرس الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج ة التي تقع في ولاية تولونج اجونج الشرقية . و مسافتها قدر ٢٥ كيلومتر من مركز مدينة تولونج اجونج. و موقعها في قرية تانين.

هناك بعض الأسباب لماذا اختار الباحث مكان البحث في تلك المدرسة ،

وهي:

١. لأن المدرسة المدرس الثانوية الحكومية رجوتانجان هو المدرسة الثانوية الذي يتم على الدراسة للغة العربية.

٢. لأن المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان النتيجة اعتماد (أ) والانجاز كثيرة

٣. لديها مرافق كاملة مثل المباني المدرسية والمسجد والمختبرات والمكتبة وقاعة وغيرها

وذلك للمساعدة في البحث مع النتائج الكاملة

٤. لأن المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان هو المدرسة وحيدة فقد في رجوتانجان.

٥. لأن مكان أو موقع المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان استراتيجيا أي يقع في

طرف الشارع يسهل أن تصل إليه السيارة العامة و العائلية.

ج. حضور البحث

وحضور الباحث في هذا البحث هو لتقرير تركيز البحث, وإختيار المخبر

مثل مصادر الحقائق وهي رئيس المدرسة, ومعلم اللغة العربية و طلاب في الصف

العاشر (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان , وجمع الحقائق وتحليل الحقائق

وتفتيش صحة الحقائق بواسطة الحقائق المحصورة التي تتعلق باستخدام وسائل

القصة لتعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية

رجوتانجان تولونج اجونج.

د. مصادر الحقائق

مصادر البيانات عند أركونط (*Arikunto*) موضوع تنال منه البيانات.^٦
 ومصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة
 (الاقوال) وأفعال الشص والبيانات الثانوى التي فيها الرسائل وكشف الغياب
 والبيانات الاحصانى التي توافق على مسائل البحث.^٧

واما مصادر الحقائق اوالمعلومات المستعملة في هذا البحث العلمي فهي

نوعان:

١. مصادر الحقائق الأساسية

المراد بمصدر الحقائق الأساسية هي المعلومات المحصولة من المصدر الأول
 من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث.^٨ أي
 المصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.^٩

ومصادر الحقائق الاساسية في هذا البحث العلمي فهي كما يلي:

^٦Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 129

^٧Lexy J Moelong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), hal. 157

^٨Husen Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakart: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 42

^٩Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal. 225

أ. وكيل رئيس المدرسة

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجاونج والحقائق المعاصرة عن ما يتعلق بالمدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج مثل حال الأساتيد كالمعلم في هذه المدرسة وتاريخ تأسيس هذه المدرسة وغير ذلك.

ب. معلم اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجاونج, واستخدام وسائل القصة لتعليم مهارة الكلام في صف العاشر ومشكلتها وحل مشكلاتها في هذه المدرسة.

ت. الطلاب صف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان

تولونج اجاونج الحقائق عن استخدام وسائل القصة لتعليم مهارة الكلام ومشكلات وحلها.

٢. مصادر الحقائق الثانية

ان المراد بمصادر الحقائق الثنائية هي الحقائق الأساسية التي يعالج منها الباحث او الأخر و يقدم في شكل الكشف أو المخطط ,أي المصدر الذي يعطي البيانات إلى جامع البيانات بغير مباشرة.

واما البيانات فيها ما يتجهها من الوثيقة التي تتعلق بمسائل البحث كممثل المحفوظة للمدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج التي تبين عن تاريخ تأسيس تلك المدرسة وجدوال المعلم ووسائل التربية والتسهيلات وكل ما تصدر من المشاهدة والملاحظة التي تتعلق بإستخدام وسائل القصة في تعليم مهارة الكلام في تلك المدرسة.

٥ طريقة جمع الحقائق وادواتها

جمع الحقائق من عملية التجهيز الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هو الإجراء النظامي والمستوي لنيل الحقائق المحتاج.^{١٠} واستعمل الباحث في هذا البحث العلمي ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق فهي:

¹⁰Mohamad Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta:Ghalia Indonesia, 1988, cet 3), hal. 211

أ. طريقة المشاهدة (*Observasi*)

المشاهدة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المراقبة على إعتراض البحث التي تعمل مباشرة أو غير مباشرة. أي آلة جمع الحقائق التي تستعمل كثيرا لقياس السلوك أو عملية النشاط في حال حقيقي أو محيظ.¹¹

أما المشاهدة التي يعمل بها الباحث لتحفر الحقائق المتعلقة عن إستخدام الاغنية في تعليم المفردات تشمل على:

١. المشاهدة عن عملية تعلم وتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة

الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج.

٢. المشاهدة عن إستخدام وسائل القصة الطلاب في صف العاشر .

٣. وهذه المشاهدة تسير بطريقة منظمة ومقتصدة بالأدوات البصرية على

المظاهر الواقعية. وأما أدوات التي يستعملها الباحث فهي الإرشادات

المشاهدة مثل آلة التصوير لنيل الصورة عن استخدام إستخدام وسائل القصة

لتعليم مهارة الكلام الطلاب في صف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية

رجوتانجان تولونج اجونج.

¹¹Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta:Teras, 2009), hal. 58

ب. طريقة المقابلة (Interview)

المقابلة من الأسلوب لجمع الحقائق التي تستعمل في البحث مرارا. وهو
تكنيك جمع الحقائق لنيل المعلومات التي تحفر من مصادر الحقائق بطريقة التحدث
أو الاسئلة والإجابة.^{١٢} أي شكل الإتصال اللفظي لنيل المعلومات.^{١٣} والمقابلة
كطريقة في جمع الحقائق لمعرفة الأشخاص والمواقع والنشاطات والمنظمات
والوجدان والحماس والمطلوب والمبالاة وما اشبه ذلك.

إن طريقة المقابلة في هذا البحث العلمي قد إستخدمتها الباحث مع
الوكيل رئيس المدرسة لنيل الحقائق عن تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان
تولونج اجونج. أولا أساتيد اللغة العربية لنيل الحقائق عن عملية تعلم اللغة العربية
وتعليم فيها باستخدام وسائل القصة لتعليم مهارة الكلام و مشكلاتها وحلها
وإسهامها للطلاب, و ثانيا مع الطلاب الذين يتعلمون فيها .

¹²Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 130

¹³S.Nasution, *Metode Research*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2011, cet 12), hal. 113

ج. طريقة الوثيقة (Dokumentasi)

الوثيقة هي مصادر الحقائق من غير الناس.^{١٤} وعندى سوهارسمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) هي طريقة أخذ البيانات بوسيلة الاطلاع على الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثيقة والقنون والذكريات المحصورة من الإجتماع والذكريات اليومية وما أشبه ذلك.^{١٥}

و. طريقة تحليل الحقائق

وعندما تمت الانشطة في جميع الحقائق المحصورة من محل البحث, تقوم الباحث بعد ذلك بتحليله. وان تحليل الحقائق جزء مهم في طريقة البحث, لأن الحقائق تستعمل لحل المشكلات.^{١٦} وهي عملية لبحث وتركيب الحقائق التي نالت من المقابلة والملاحظة والثروة الأخرى نظامية, حتى تستهل لفهمها وتستطيع معلومة الكشف للأخر.^{١٧} ثم تقوم الباحث بتحليل الحقائق المجموعة بالطرق التالية:

¹⁴Syamsudin, *Metode Penelitian...*, hal. 108

¹⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, hal. 231

¹⁶Mohammad Nazir, *Metodologi ...*, hal. 405

¹⁷Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 224

١. الطريقة الإستقرائية

وهي طريقة التفكير لإعطاء العلة التي تبدأ من التعبيرات الخاص إلى القيام الإستنباط العامة.^{١٨} وفي هذا المنهج, تجب الباحث تركيز الإهتمام على الحقائق في الميدان , وتستعمل الحقائق مثل الإعتماد الأول لعملية البحث.^{١٩}

٢. الطريقة الوصفة التحليلية

الوصفة التحليلية هي عبارة عن بيان التصورات عن الأحوال المبحوث عنه على صورة البيان القصصي. فلذا, أنه يحتاج إلى مهارة الباحث في معالجة الكلمات عندى عطاء البيانات (تقديم الحقائق). ولكن ينبغي أن تهتم بصحة الحقائق وصدقها. أن تجرب الباحث في إستعمال البيان القصصي عندى تقديم الحقائق حتى ويمكن يتمكن لها من نيل النتائج التامة.

ز. تفتيش صحة البيانات

وتحاول الباحث علي بيانات التي وجد من مكان البحث, واما محاولة

الباحث في صحة البيانات هي:

١. تطويل أوقات الحضور

¹⁸Muhammad Nazir, *Metode penelitian...*, hal. 202

¹⁹Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian ...*, hal. 32

تصير الباحث في البحث العلمي اداة رئيسية في جمع الحقائق الموثوقة و الصحيحة. و حضور الباحث ليس في وقت قصير فحسب، ولكن تحتاج إلى وقت طويل في موقع البحث. يمكن تطويل أوقات الحضور الباحث لزيادة درجة التصديق الحقائق المجموعة.^{٢٠} ولا يتحدد فيه مازال عملية تعليم اللغة العربية، بل تحضر في خارج الوقت إلى المدرسة الثانوية الحكومية رجوتانجان تولونج اجونج لفحص تصحيح الحقائق بأداء المحادثة مع الأستاذ التي تتعلق با المسائل المذكورة وهي في إستخدام وسائل القصة لتعليم مهارة الكلام و مشكلاتها وحلها.

٢. المناقشة مع بعض الإخوان

إن هذه الطريقة تجري بطريقة عرض نتائج البحث الموقته أو نتائج البحث النهائية المحسولة وذلك يمكن بوسيلة المناقشة التحليلية مع بعض الإخوان.^{٢١}

وكلما الباحث تؤخذ الحقائق، واحيانا هو تذهب مع صاحبها يعنى لبحث الحقائق التي قابلتها، وناقشت الباحث ايضا التي وجدت من مكان البحث بصاحبها وبالأستاذ في المدرسة المتوسطة دار الهدى ونودادي بلتار وبالزميلي في الجامعة الاسلامية تولونج اجونج في الشعبة اللغة العربية وإذا وجدت

²⁰Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian.....*, hal 327

²¹Ibid..., hal. 332

الباحث إختلف الفهم في هذه المناقشة بعيداً، ففهم عميق عن مكان البحث الذي بحث. وبالمناقشة تستطيع الباحث ان تمسك عن موقف اكتشف واعتراف. ونظرة تعطي الباحث الفرصة لإمتحان وتخمينية وتحسين البحث ليكون كامل.

٣. التثليث (Triangulation)

التثليث هو نوعي عبر التحقق من صحة, وقيم مدى كفاية البيانات وفقاً لتقارب مصادر بيانات متعددة أو عدة إجراءات جمع البيانات. التثليث في تفتيس صعة البيانات يقال بتفتيس البيانات من انواع المصادر وبانواع البيانات واوقات وبهذا ينال التثليث المصادر, التثليث الطريقة جمع البيانات والتثليث الأوقات وتستخدمها الباحث بالتثليث الثانية بالملاحظة الى الفصل والوثائق مثل وراقة لإستعداد ومنهج الدراسي والمقابلة بالمدرسة والتلاميذ. مثل في الصورة التالية:^{٢٢}

²² Sugiyono, *metode.....*, hal. 273