

## الباب الخامس

### الخاتمة

في هذا الباب يقدم الباحث الخلاصة والتوصيات. الخلاصة هي الإجابة من أسئلة البحث في الباب الأول. بنظر من نتيجة البحث في السابق، سيرز الباحث الخلاصة كما التالى:

#### أ. الخلاصة

١. قد قام تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج خيرا وسيرا. أما الباحث قد بحث تعليم مهارة الكلام هناك أن المعلم يستخدم طريقة تعليم اللغة العربية بطريقة وأسلوب عامة. يستخدم المعلم طريق الحفظ و أسلوب فهم معاني الجملة والكلمة في عملية تعليم مهارة الكلام. أما الخطوات تعليم مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج كما يلي : (أ) بين المعلم المادة أو الموضوع عن تعليم مهارة الكلام. (ب) عين المعلم بعض الطلاب ليترجم الجملة والكلمات (من نصوص الحوار والقراءة). (ج) أعطي المعلم وقت طلابًا لحفظ الحوار ثمّ يقدم الطلاب إلى امام الفصل لممارسة الحوار مهارة الكلام.

٢. إن وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (ICT) هي احدى الوسائل

المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة، في الصف الثامن

يستخدم عن هذه العملية في تعليم مهارة الكلام، و هدفها لسهولة الطلاب

في تعليم مهارة الكلام. أما دون وسائل تكنولوجيا المعلومات والإتصالات

(ICT) فلا يستطيع الطلاب أن يفهموا كل مادة درس اللغة العربية بسهولة.

فخطوات عن عملية التعليم فهي:

(أ) تظهر و تنطق المدرّسة مفردات و الكلام في عرض الاجهاز ( LCD

Proyektor) و الطلاب يستمعون، ثم يستمعون الطلاب إلى الحوار الذي

قرأه المدرّسة بصوت واضح، ويكرر الدرّسة تلك المفردات أو القراءة أو

الحوار عدة مرات حسب مستوى الطلاب.

(ب) دعوات المدرسة أن يفهم المفردات بصورة. ستدعو المدرسة الطلاب أن

يفهموا معاني عن المفردات أو القراءة أو الحوار.

(ت) عين المدرّسة بعض الطلاب لتقدم إلى الامام أن يجاوروا مع زملائهم حول

درس الحوار.

(ث) أعطيت المدرّسة وقتاً عند الطلاب لإستعداد حفظ الحوار قبل الى امام

الفصل.

٣. كانت  $t$  حسابي  $t <$  جدول، أن  $H_0$  فرفض و  $H_1$  مقبول. أن نتيجة  $t$  حسابي  $= 3,275$  و في  $t$ -table  $= 2,021$  و ذلك بمعنى أن  $H_1$  مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. لذلك أن نخلص " وجود تأثير استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج".

#### ب. الإقتراحات

١. على المدرس الذي سيستخدم وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في تعليم مهارة الكلام، إثراء ذخيرته اللغوية بالمفردات الكثيرة الجديدة حتى يسهل عليه إجراء الأنشطة الكلامية بين الطلاب.
٢. و ينبغي على المدرّس أن يستخدم وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) لتدريب الطلاب وتعويدهم على التحدث و التكلم باللغة العربية.
٣. و على المدرس أن يتيح و يعطى فرصة للتكلم إلى كل واحد من الطلاب ، حتى لا يبقى أحد منهم لا يتكلم باللغة العربية.
٤. يرجو أن ينتفع بوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) التي قد أتم الباحث بصياغته و إنتاجه بصياغة جديدة كثير من المدرسين أو ممن له هممة كبيرة في نشر اللغة العربية.

٥. يرجو على الطلاب أن يقوم بالتعليم مع كل جهد إما أثناء تعلمه درس اللغة العربية أو الدروس الأخرى و لا تبدأ أن ينظم الالتزام بنظام اللغة في البيئة اللغوية.

٦. للباحث الآتي، يرجو للباحث الآتي أن يقوم بالبحث العلمي في هذا المجال كي يحصل على كماله في البحث المتعلق عن وسائل التعليم وتعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.