

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

من نتائج الملاحظة مدّة البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج

(Bakung) - أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar) تستطيع الباحثة أن تبين نتائج البحث

في الباب الرابع يحتوي على : (١) تقديم الحقائق. (٢) تحليل الحقائق ونتائج. (٣) البحث

أ تقديم الحقائق

من نتائج البحث عن عملية التعليم المفردات بالوسائل بطاقة الومضية في

الصف السابع "هـ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج (Bakung) - أوداناوو

(Udanawu) - بالتار (Blitar) الذي قد فعلت بالباحثة منذ ٥ حتى ١٠ أبريل ٢٠١٧،

تستطيع الباحثة أن تبين نتائج بحث كما يلى :

١. تطبيق وسائل بطاقة الومضية (Flash Card) في تنمية تعليم المفردات لطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج (Bakung) -

أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar)

المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج (Bakung) - أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar) هي احد من احسن المدرسة في بالتار. تستمير بالتار في زيادة الإنجاز، كل من كمية ونوعية. الإنجازات التي تحققت بالمدرسة بالتار لا يمكن فصلها عن نجاح عملية التعليم والتعلم في الفصول الدراسية.

في عملية التعليم والتعلم، يحتاج إلى وسائل التعليم ممتعة ليحصيل اهداف التعميم. كانت كثيرة من وسائل تستطيع أن تطبيق في الفصل، وفيها وسائل للتعليم لتبلغ المادة تتعلق باللغة العربية خصوصها في تعليم المفردات. احد من وسائل الذي ينتبق في تعليم المفردات يعني بطاقة الومضية.

ونتائج المقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية (حسن الوردة) الصف السابع "هـ" عن وسائل الذي مستعمل في تعليم المفردات و كفاءة طلاب الصف السابع "هـ" في الإتقان المفردات قبل تطبق الباحثة وسائل بطاقة الومضية. ونتائج المقابلت كما يلي :

"الطلاب الصف السابع "هـ" هو الصف امتياز الصف السابع في هذه المدرسة، فلذلك هم مهيرا جميعا. لا سيما في الدرس اللغة العربية. كثير منهم الحصول على قيمة جيدا في الدراسة اللغة العربية. و إمكانية طلاب في الإتقان المفردات جيّد جدّا أيضا، يستطيعون أن يتقنون أو يحفظون

المفردات التي أدرس بسرعان. ابين هذه المادة أكثر بطريقة محاضرة، بسبب ليختصر الأوقات. و لكن مع ذلك اعطى لعبة او استعمال الوسائل التعليمية كمثل الصورة. في الماضي أستعمل وسائل بطاقة الومضية ولكن الآن أندر أن أستعمل تلك الوسائل. لأنّ لا موجود الوقت ليفطر تلك بطاقة الومضية. وسائل بطاقة الومضية ممتع و جيّدا لتطبّق في تعليم المفردات اللغة العربية و سيسعد الطلاب في عملية التعليم.^١

قالت الأستاذة حسن الوردة عن بطاقة الومضية :

"صناعة لوحة من الورقة مع حجم حوالى ١٠×٢٠ سنتيمتر او بمقدر عدد الطلاب هنا. أما خطوات عملية التعليم المفردات باستخدام بطاقة الومضية هي :

(أ) بدأ المدرّسة بالسلام

(ب) تشرح المدّسة اهدف تعليم المفردات

(ج) تعلم المدّسة المادة التي ستبحث حول المفردات

(د) تدلّ المدّسة بطاقة الومضية على الطلاب يناسب على المادة

^١ المقابلة بأستاذة حسن الوردة، المدرسة من اللغة العربية في صف السابع "هـ" بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف

هـ) تلفظ المدرّسة هذه المفردات وتأمّر على الطلاب أن يكرّرون حتى

ثلاث مرّة

و) يطالع الطلاب المفردات، و يفهمون و يحفظون.

ز) التقويم باللفظي و الكتابي.^٢

بعد مقابلة مع أستاذة حسن الوردة، تسأل أستاذة حسن الوردة إلى أنا
ليطبق فرديا الوسائل بطاقة الومضية في تعليم المفردات بالصف السابع "هـ" و
تراقب حيث أدّرس. أدّرس المادة المفردات عن "بيت" ولكن أطبقها لا سواء بما
التي تطبق أستاذة حسن الوردة. المرحلة اولا سواء بما التي تطبق أستاذة حسن الوردة
يعني اسأل الطلاب ليكتبون واحد المفردات التي يتعلق بالمفردات "بيت" في بطاقة
الومضية خاو التي قد انقسم لهم. ثم اسأل واحدا فواحد من الطلاب ليقروا
المفردات التي قد كتب لهم. المفردات التي قد كتبوا و قرأوا الطلاب يكاد جميعا
الصحيح.

ثم أدّرس المفردات عن "بيت" بالوسائل بطاقة الومضية. أهدي كل الصورة
والمفردات التي موجود في بطاقة الومضية. أتلفظ تلك المفردات ثم يحاكي الطلاب.
وبعد إنتهاء أعطي السؤال السان لهم واحدا فواحد و يجيبون مباشرة ذلك السؤال.

و بعد ذلك اسأل الطلاب ليفتحون مادة المفردات "بيت" التي موجود في الكتاب و ثم اسأل ليقروون فيما بعض دقيقة. في وسط عملية التعليم استعملت احد من اللعبة اللغة يعني إختبر معلوماتك. كيفيتها هي اعطى المدرس أسئلات في الكتابة بالشكل المضحك ثم يوجب الطلاب. و اعطى المدرس الاسئلة التي مكتوب في بطاقة جانب الامام، تلك الاسئلة يحتوي الكلمة اللغة الاندونيسية. كل الطلاب استلم الاسئلة متفرقة. ثم ترجم الطلاب تلك الاسئلة با اللغة العربية في بطاقة جانب الورااء. هذا الحال تعمل ليعرف معرفة كفاءة الطلاب في يستلم المفردات التي يدرس. للتقويم الآخر اعطي السؤال الكتابي أيضا التي يحتوي ١٠ المفردات عن "بيت".

وهنا النتيجة المقابلة مع أستاذة حسن الوردة بعد أطبق بطاقة الومضة في الصف السابع "ه".

" عند رأي تطبيق بطاقة الومضية في التعليم المفردات يكون بين السهل والصعب. فمن الوضح بعد تطبيق بطاقة الومضية يستطيع الطلاب أن يفهم و يذكر أكثر عن المفردات حتي أكثر يحفظون المفردات. وسائل بطاقة الومضية يوجد فضيلة كمثله سهلة المنقول، رخيص، لأن تألف من

القرطاس كرتون، والعملية سهلة لتذكر إلى الطلاب ثم سرور. يظهرون

الطلاب حماسي و سرور في عملية التعليم.^٣

وباستعمال بطاقة الومضية فوجد الباحثة نتيجة المتنوعة عن الطلاب.

فمنهما تعبر باحدى المقابلة التي تجري بين الباحثة والطلاب. ونتائج المقابلة كما

يلي :

قالت بنتي احدى طالبة في الصف السابع "ه" :

"أنا فارح جدا بالتعليم اللغة العربية ان تشرح الأستاذة سهولا ليذكر

المفردات."^٤

أما وفقا نورفاً :

"أنا سرور و أسرع الفهم و الذكر المفردات."^٥

أما من مراقبة الباحثة في الصف السابع "ه" حول التقويم في درس اللغة

العربية التي تنفيذ إلى المدرسة كثيرا أنواع التقويم. يمكن لفظي و كتابي. تستعمل

الباحثة التقويم لفظي و كتابي أيضا حيث تدرس التعليم المفردات في الصف السابع

^٣ المقابلة بأستاذة حسن الورد، المدرسة من اللغة العربية في صف السابع "ه" بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف

باكونج-أوداناوو-بالتار، في التاريخ ٩ إبريل ٢٠١٧

^٤ المقابلة مع بنتي، طالبة من صف السابع "ه" بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف باكونج-أوداناوو-بالتار، في التاريخ

٩ إبريل ٢٠١٧

^٥ المقابلة مع نورفا، الطالب من صف السابع "ه" بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف باكونج-أوداناوو-بالتار، في

التاريخ ٩ إبريل ٢٠١٧

"ه". نتائج التقويم من التطبيق وسائل بطاقة الومضية في تعليم المفردات لا بأس به يحصل الطلاب القيمة جيّدا. يحصلون القيمة يكاد ١٠٠ جميعا، و القيمة الأقلّ يعني ٨٠.

قالت الأستاذة حسن الوردة :

"لا عجب إذا يحصلون القيمة جيّدا جميعا لأن الصف السابع "ه" هو الصف امتياز. يملكون أساس كفاءة جيّدا من أنفسهم. الطلاب الصف امتياز هو الطلاب إختيار. كفاءتهم مختلف بالكفاءة الطلاب الصف الآخر." ٦

٢. المشكلاة و حلّ المشكلاة في تطبيق وسائل بطاقة الومضية (Flash Card) في

تنمية تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

المعارف باكونج (Bakung) - أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar)

ومن المعلوم أن عملية التعليم ستواجه المشكلاة أو الصعوبات، لاسيما

في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست من لغتنا

اليومية. وكذلك الحال بتعليم اللغة العربية با استخدام بطاقة الومضية، فهناك

^٦ المقابلة بأستاذة حسن الوردة، المدرسة من اللغة العربية في صف السابع "ه" بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف

مشكلات حينما استخدام المدرّسة هذه وسيلة بطاقة الومضية في عملية التعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج - أوداناوو - بالتار. يواجه هذه المشكلات المدرّسة والطلاب. و هذا يناسب :

قالت الأستاذة حسن الوردة :

"إن تعليم اللغة العربية منذ العمر المبكّر واجب، وذلك لأن العبادات التي نقوم بها تستعمل الألفاظ العربية. فلذلك لابد لطلاب من فهم العلوم العربية منذ الصغر. ولكن نواجه المشكلات عند تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات باستخدام وسيلة بطاقة الومضية. و من تلك المشكلات هي: ضعف الموارد البشرية سواء ما يتعلق بالمدرسة أو الطلاب وكذلك نقصان الوسائل التعليمية والتسهيلات، والحصة الدراسية، وقلة هممة الطلاب للاشتراك في تعليم اللغة العربية، وخلفية الطلاب مختلفة، هناك الطلاب الذي يملك بصريّ الضعف سوف صعبة ليستلم المادة."^٧

و بعد أن وجدت المدرسة المشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات باستخدام بطاقة الومضية فيحاول إلى حلّ تلك المشكلات. ولأجل معرفة

^٧ نفس المراجع

حلّ التي يقوم بها المدرّسة فتقوم الباحثة بالمقابلة مع الأستاذة حسن الوردة. وهذه

قالت لأستاذة حسن الوردة :

"الحلّ المشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات باستخدام بطاقة الومضية كمثل : اكمال الوسائل التعليمية والتسهيلات لدرس اللغة العربية خاصة لتعليم المفردات، ويفهم الشميلة الطلاب، والتوضيح إلى الطلاب إن اللغة العربية درس واجب و مهمة، ويجعل المدرسة اللغة العربية درسا محبا في نفوس الطلاب، والقيام بالمشاورة عن المنهج أو الوسائل التعليمية مع المدرسون، والقيام بالرحلة العلمية إلى المؤسسات الأخرى الناجحة في تعليم اللغة العربية. بالقيام رحلة العلمية يستطيع الطلاب أن يدرس المفردات بالبيئة مباشرة."^٨

ب تحليل الحقائق

من تحقيق الحقائق عن عملية التعليم المفردات بالوسائل بطاقة الومضية في الصف السابع "هـ" بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف باكونج - أوداناوو - بالتار تستطيع الباحثة أن تبين تحليل الحقائق كما يالى :

^٨ نفس المراجع

١. تطبيق وسائل بطاقة الومضية (Flash Card) في تنمية تعليم المفردات لطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج (Bakung) -

أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar)

وبالنظر إلى تقديم الحقائق السابقة عن تطبيق وسائل بطاقة الومضية

(Flash Card) في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع "هـ"، إن. المدرّسة اللغة

العربية في الصف السابع "هـ" يعني الأستاذة حسن الوردة قد تستعمل بطاقة

الومضية في الماضي ولكن الآن تنذر أن تستعمل تلك الوسائل. تطبيق وسائل

بطاقة الومضية يحاول ليسهل الطلاب في فهم و حفظ المفردات. بطاقة الومضية

مكوّن من الكرتون بسعة صدر حوالي ١٨ سم × ٢٢ سم. يملك بطاقة الومضية

جانبيين، يعني جانب القدم يتضمن الصورة و جانب الورااء يتضمن المفردات. أما

خطوات عملية التعليم المفردات باستخدام بطاقة الومضية قد تفعل الأستاذة حسن

الوردة فهي :

أ بدأ المدرّسة بالسلام

ب تشرح المدّسة اهدف تعليم المفردات

ج تعلم المدّسة المادة التي ستبحث حول المفردات

د تدلّ المدّسة بطاقة الومضية على الطلاب يناسب على المادة

هـ تلفظ المدرّسة هذه المفردات وتأمّر على الطلاب أن يكرّرون حتى ثلاث مرّة
و يطالع الطلاب المفردات، و يفهمون و يحفظون
ز التقويم باللفظي و الكتابي

أما تطبيق التي فعلت قريب متساوٍ بالخطوات الاستاذة حسن الوردة ولكن في
وسط التعليم اعطيت اللعبة اللغة يعني اختبر معلوماتك.

تطبيق وسائل بطاقة الومضية في تعليم المفردات إذا ينظر من تقديم الحقائق
يحضر نتائج جيدة. ذلك الحال يثبت بالنتائج المقابلة مع المدرّسة و الطلاب و
يثبت أيضا بالنتائج القيمة الطلاب جيدا. في عملية التعليم ينظر الطلاب حماسي
و سرور. تطبيق وسائل بطاقة الومضية يستطيع أن يساعد الطلاب ليفهم و يذكر
الكثير المفردات حتى كثير منهم يحفظون المفردات، وسهلة المنقول، ورحيص،
وسرور.

٢. المشكّلة و حلّ المشكّلات في تطبيق وسائل بطاقة الومضية (Flash Card) في

تنمية تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

المعارف باكونج (Bakung) - أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar)

كل تطبيق وسائل التعليمية طبعاً يملك المشكّلة لأن لا موجود وسائل الذي

كامل، بما فيه وسائل بطاقة الومضية. وبناء علي الحقائق السابقة، تمكن الباحثة

أخذ الاستنباط أن المشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم المفردات باستخدام بطاقة الومضية هي :

(أ) المشكلات العامة في استخدام بطاقة الومضية يعني أن اللغة العربية ليس لغة الأم وعدم البيئة اللغوية.

(ب) المشكلات من المدرسة يعني ضعف الموارد البشرية ما يتعلق بالمدرسة المقصودة لم تكن قدرة خاصة من المدرسون لفهم الموارد على غيرهم. ولم يتوصلون الموارد التي أعطيت.

(ج) المشكلات من الطلاب يعني صعوبة ليستلم المادة إذا يملكون الضعف بصري، وخلفية الطلاب المختلفة، و قلة همة الطلاب للاشتراك في تعليم اللغة العربية. (د) نقصان الوسائل التعليمية والتسهيلات.

أما حلّ المشكلات من الحقائق السابقة، تمكن الباحثة الاستنباط أن محاولات المدرسة في حلّ المشكلات عن تطبيق وسائل بطاقة الومضية في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم المفردات هي :

(أ) اكمال الوسائل التعليمية والتسهيلات

(ب) يجب المدرسة أن يفهم الشميلة الطلاب

(ج) يجب المدرسة أن يجعل اللغة العربية درسا محبا في نفوس الطلاب

- (د) تعطي المدرّسة توضيح إلى الطلاب أن مهمة و واجب يدرس اللغة العربية
- (هـ) بالمشاورة عن المنهج أو الوسائل التعليمية مع المدرّسون
- (و) يؤسّي الرحلة العلمية لكي يستطيع الطلاب أن يدرس المفردات بالبيئة مباشرة

ج البحث

١. تطبيق وسائل بطاقة الومضية (*Flash Card*) في تنمية تعليم المفردات لطلاب
- الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج (Bakung) -
- أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar)

قال أسيف هرماوان وسيلة التعليمية فهي كل ما يستعمل أن يرسل التوصية، ويهجم على التفكير، والشعور، والإهتمام، وإيراد الطلاب حتى يدفع أن يتورط في التعليم.^٩ و يعرف أحمد مهتدي أنصاري أنّ الوسيلة التعليمية بأنها: الة تستعمل بها مواصلة الإقتراح او الأخبار من مصدر المتكلم إلى قابل المخاطب.^{١٠} أما وسائل بطاقة الومضية لتعليم المفردات في الصف السابع "H" يستعمل ليرسل التوصية يعني إلى الطلاب. وظيفة الوسائل هنا يعني الة ليحاضر

⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT. Rosda Karya, 2011), h. 223

¹⁰ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta : Sukses Offset, 2009), h. 22

المادة (مفردات). هذا الحال مناسب بالنظرية التي يحاضر أسيف هرماوان و أحمد مهتدى أنصاري .

أما بطاقة الومضية هي البطاقة مكون من الكرتون بسعة صدر حوالى ١٨ سم × ٢٢ سم.^{١١} بطاقة الومضية يعنى البطاقة صغيرة تكتب صور او نص او رمز لتذكرى الطلاب اليها.^{١٢} ويكتب عليها بحروف بارزة بحيث يستطيع الطلاب الذين يجلسون فى الصوف الأخيرة فى حجرة الدراسة قراءة الكلمات المكتوبة على البطاقة عند عرضها.

أما قالت الاستاذة حسن الوردة أن بطاقة الومضية هي صناعة لوحة من الورقة مع حجم حوالى ١٠×٢٠ سنتيمتر أو بمقدر عدد الطلاب هنا. هذا إيجاب قليل مناسب بالنظرية. إذا فى النظرية يملك بطاقة الومضية قدر حوالى ١٨ سم × ٢٢ سم، بل قالت الاستاذة حسن الوردة يملك قدر حوالى ٢٠ سم × ١٠ سم. اختلاف تلك قدرة لا مسألة. لأن فى الحقيقة كثير رأي عن قدر بطاقة الومضية متنوعة. أما أصنعت بطاقة الومضية بالقدر ١٨ سم × ٢٢ سم حيث طبقت

¹¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin Malang Press, 2009), h. 57 h. 95.

¹² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), h. 119

لتعليم المفردات في الصف السابع "H". و يملك تلك بطاقة جانبيين يعني جانب الامام يحتوى الصورة، و جانب الورااء يحتوى المفردات من تلك الصورة.

في يطبّق وسائل بطاقة الومضية في تعليم المفردات المادة "بيت" في الصف السابع "H"، المفردات التي يدرس هناك يستعمل الكلمة شائعة الإستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى. هذه الحال مناسب بالنظرية من أساس اختيار المفردات يعني التواتر (*Frequency*). وغير ذلك يستعمل الكلمة التي يسهل أن يدرسوا إلى الطلاب أيضا ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة. هذه الحال مناسب أيضا بالنظرية من أساس اختيار المفردات يعني المساحية (*Availability*). و تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. هذه الحال مناسب أيضا بالنظرية من أساس اختيار المفردات يعني الألفة (*Familiarity*).

أما خطوات عملية التعليم المفردات باستخدام بطاقة الومضية في الصف السابع "H" كما قالت الاستاذة حسن الوردة حيث مقابلة يسمى خطوات عملية التعليم المفردات بالوسائل غير بطاقة الومضية. بل طبقته بالكيفية التي اختلاف قليل. استعملت احد من اللعبة اللغة يعني إختبر معلوماتك.^{١٣} كيفية التي يستعمل

¹³ Wahab, *Media Pembelajaran...*, h. 95.

يسمى قريب بما موجود في النظرية الكتابه أهد الوهاب راشدى. كىفيتها هي اعطى
 المدرس أسئلات فى الكتابة بالشكل المضحك ثم يوجب الطلاب. و اعطى المدرس
 الاسئلة التي مكتوب فى بطاقة جانب الامام، تلك الاسئلة يحتوى الكلمة اللغة
 الاندونيسية. كل الطلاب استلم الاسئلة متفرقة. ثم اجاب الطلاب تلك الاسئلة
 فى بطاقة جانب الورااء.

تطبيق وسائل بطاقة الومضية (*Flash Card*) فى تعليم المفردات لطلاب
 الصف السابع "H" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج - أوداناوو -
 بالتار يحضر نتائج جيدة. هذا الحال مثبت من نتائج المقابلة مع الاستاذة حسن
 الوردة و الطلاب الصف السابع "H" و نتائج الملاحظة. نتائج المقابلة من بعض
 الطلاب الصف السابع "H" شعر الطلاب مبسوط فى عملية التعليم و بالوسائل
 بطاقة الومضية الطلاب سهولا ليذكر المفردات. هذا الحال يناسب بالنظر كما يلى
 : بطاقة الومضية يعنى البطاقة صغيرة تكتب صور او نص او رمز لتذكرى الطلاب
 اليها.^{١٤} ويكتب عليها بحروف بارزة بحيث يستطيع الطلاب الذين يجلسون فى
 الصوف الأخيرة فى حجرة الدراسة قراءة الكلمات المكتوبة على البطاقة عند
 عرضها. نتائج الملاحظة حيث علمت المفردات بالوسائل بطاقة الومضية ظهر

الطلاب متحمّس أيضا في تتبع عملية التعليمية. رغم موجود بعض الطلاب التي مزوح في عملية التعليمية. ولكن نتائج القيمة الطلاب بعد جرى التعليم بمعدل جيدا جميعا.

٢. المشكّلة و حلّ المشكّلات في تطبيق وسائل بطاقة الومضية (Flash Card) في

تنمية تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

المعارف باكونج (Bakung) - أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar)

ومن المعلوم أن عملية التعليم ستواجه المشكّلات أو الصعوبات، لاسيما في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست من لغتنا اليومية. وكذلك الحال بتعليم اللغة العربية باستخدام بطاقة الومضية، فهناك مشكّلات حينما استخدام المدرّسة هذه وسيلة بطاقة الومضية في عملية التعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج - أوداناوو - بالتار. يواجه هذه المشكّلات المدرّسة والطلاب.

فإن لم وجدت الباحثة الكتاب يحتوي المشكّلات و حلّ المشكّلات في استخدام وسائل بطاقة الومضية. بأنّها بالمساعدة الاستاذة حسن الوردة بحث الباحثة فرديا المشكّلات و حلّ المشكّلات با التي ظهر حيث استخدام وسائل بطاقة الومضية في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم المفردات. أما من نتائج الملاحظة

و المقابلة ظهر المشكلات في تعليم المفردات بالوسائل بطاقة الومضية هي ضعف الموارد البشرية سواء ما يتعلق بالمدرسة أو الطلاب وكذلك نقصان الوسائل التعليمية والتسهيلات، والحصة الدراسية، وقلة همة الطلاب للاشتراك في تعليم اللغة العربية، وخلفية الطلاب مختلفة، هناك الطلاب الذي يملك بصريّ الضعف سوف صعبة ليستلم المادة، موجود بعض الطلاب مزوح و كسلان حيث يجري عملية التعليمية. فإن كل المشكلات طبعا موجود حلّ المشكلات كثيرة من تلك المشكلات. حل مشكلات من تلك مشكلات يعني : اكمال الوسائل التعليمية والتسهيلات. هذه فمحاوت إلى إصلاح الوسائل الداعمة لتعليم اللغة العربية خاصة تعليم المفردات مناسبة بالرأي كما يلي : رأّت ألفة سوسيلاتي أن برامج تعليم اللغة الأجنبية التي تدعم بوسائل تعليم اللغة مثل الشريط و الفيلم و الصورة و البطاقة و المعمل اللغوى و غيره لا تستوي بالبرامج التعليمية التي ليس فيها التسهيلات الكافية. وجود الوسائل المتنوعة للتعليم يؤثر على تنوع النظام التعليمي الجاري.^{١٥}

حلّ المشكلات الأخرى يعني يجب المدرّسة أن يفهم الشميلة الطلاب. كل الطلاب يملك الشميلة مختلفة. بأنّها يجب المدرّسة ماهر لفهم الشميلة كل

¹⁵ Ulfah Susilawati, *Cooperative Learning dalam Pengajaran Bahasa Arab : Upaya Mewujudkan Pengajaran yang Efektif* dalam Jurnal "Lisania" Vol. 5 No. 1, (Salatiga: Prodi PBA STAIN Salatiga, 2012), h. 135

الطلاب لكي عملية التعليم وقوع جيدا و طلاقة. وغير ذلك يجب المدرّسة أن يجعل اللغة العربية درسا محبا في نفوس الطلاب لأن إذا فرح الطلاب بالدرس اللغة العربية فطلاب سوف سهل لتسلم مادة التعليم.

يجب المدرّسة أيضا لتعطي التوضيح إلى الطلاب أن مهمة و واجب يدرس اللغة العربية. لذلك، ينبغي المدرسة إعطاء التشجيع و الدم إلى الطلاب كي تكون لهم الحماسة في التعليم. حلّ المشكلات الاخر هي بالمشاورة عن المنهج أو الوسائل التعليمية مع المدرّسون. مشاورة مهمة جدا ليفعل لأن ليوحد متنوعة الرأي من كل المدرس حتي يستطيع أن يجد اتفاق عن عن المنهج أو الوسائل التي يستعمل في عملية التعليمية. و غير ذلك حلّ المشكلات الاخر هي القيام بالرحلة العلمية إلى المؤسسات الأخرى الناجحة في تعليم اللغة العربية. بالقيام رحلة العلمية يستطيع الطلاب أن يدرس المفردات بالبيئة مباشرة.