

ملخص

البحث العلمي بالموضوع " تطبيق وسائل بطاقة الومضية (*Flash Card*) في تنمية تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج - أوداناوو - بالتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. " قد كتبه خير المسلمة، رقم القيد ٢٤٠٢٤١٣٣٠٢٨١٢١٣٣٠، سنة - ٢٠١٧ م، كلية التربية و العلوم التعليمية، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ، تحت إشراف الدكتور صاحب الماجستير.

الكلمات الإشارية: وسائل بطاقة الومضية، تعليم المفردات.

المفردات هي إحدى عنصر من اللغة التي يجب أن يملك بها المتعلم لغة أجنبية فيها العربية. المفردات هي جزء مهمة في تعلم اللغة العربية. المفردات العربية كافية لدعم شخص في التواصل. لذلك، في عملية تعلم المفردات يجب استخدام طريقة أو وسيلة مناسبة وممتعة للطلاب حتى يتمكن الطلاب في اتباع التعليم. ولكن في الواقع، في المدارس لا تزال نادرا يستخدمون وسائل في عملية التعليم. بطاقة الومضية هي وسيلة مناسبة للاستخدام في التعليم المفردات. لأن تلك وسائل تعرض في شكل صور، والنص، أو الرموز في شكل بطاقة صغيرة وحجمها يمكن تعديلها بالكبير أو الصغير الفصل التي تواجهها. بما يمكن الطلاب أن يقبلون وتذكرون بسهولة المفردات التي تدرس. ولذلك، المفيد جدا إذا وسائل بطاقة الومضية تطبيق في التعليم المفردات، وخاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج - أوداناوو - بالتار.

مسائل البحث : (١) كيف تطبيق وسائل بطاقة الومضية (*Fash Card*) في تنمية تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج - أوداناوو - بالتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م ؟ (٢) ما المشكلات و حلّ المشكلات في تطبيق وسائل بطاقة الومضية (*Fash Card*) في تنمية تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج - أوداناوو - بالتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م ؟

أغراض البحث : (١) الوصف عن تطبيق وسائل بطاقة الومضية (*Flash Card*) في تنمية تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج - أوداناوو - بالتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. (٢) الوصف عن المشكلات و حلّ المشكلات تطبيق وسائل بطاقة الومضية (*Fash Card*) في تنمية تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج - أوداناوو - بالتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. منهج البحث : (١) المدخل الكيفي و التصميم الوصفي. (٢) طريقة جمع الحقائق : الملاحظة بالمشاركة، المقابلة المتعمقة و الوثيقة. (٣) طريقة تحليل الحقائق : جمع الحقائق، تقليل الحقائق، عرض الحقائق، و تحقيق الحقائق \ الاستنتاج.

نتائج البحث : ١) إن عملية التعليم المفردات بالوسائل بطاقة الومضية (*Flash Card*) لطلاب الصف السابع"ه" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج - أوداناوو - بالتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م تجري جيدة. و الطلاب وحماسة في اتباع تعليم و نتائج القيمة متوسط جيدا كله. ٢) إن مشكلات في تطبيق بطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعليم المفردات منها : ضعف الموارد البشرية التي تتعلق بالمدرسة أو الطلاب، وخلفية الطلاب مختلفة، وقلة هممة الطلاب للاشتراك في تعليم اللغة العربية، صعوبة الطلاب ليستلم المادة ليملكون بصريّ الضعف، و موجود الطلاب يمزح في الفصل. وأما المحاولة إلى حلّ المشكلات التي تقوم بها المدرسة و المدرّسة فهي : اكمال الوسائل لتعليم المفردات، ويفهم الشميلة الطلاب، وتعطي المدرّسة توضيح إلى الطلاب أن مهمة و واجب يدرس اللغة العربية، ويجعل المدرّسة اللغة العربية درسا محبا في نفوس الطلاب، والقيام بالمشاورة عن المنهج أو الوسائل التعليمية مع المدرسون، ويؤسّي الرحلة العلمية لكي يستطيع الطلاب أن يدرس المفردات بالبيئة مباشرة.

الخلاصة : عملية التعليم المفردات بالوسائل بطاقة الومضية (*Flash Card*) لطلاب الصف السابع"ه" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج - أوداناوو - بالتار تجري جيدة و سلاسة و لكن هناك ظهر مشاكل أيضا وتستمر المدرسة أن تطلب حل المشاكل.

التوصيات : ينبغي الجامعة أن يزيد كتب كمرجع للباحثين من قسم اللغة العربية في المستقبل، وينبغي المدرسة ان أهتمّ عملية تعليم اللغة خاصة تعليم المفردات في مدرستها، كمثل تزيد حصّة دراسية اللغة، ووسائل التعليمية، طريقة التعليمية، و ينبغي مدرّس اللغة العربية أن تحسنوا مهارة الطلاب في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات، وينبغي الطلاب أن يدفع أنفسهم وترقية تعليمهم في اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **"Penerapan Media *Flash Card* dalam Mengembangkan Pembelajaran Mufrodat bagi Siswa Kelas 7 di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif – Bakung – Udanawu – Blitar Tahun Ajaran 2016/2017"** ditulis oleh Khoiril Muslimah, NIM : 2812133024, tahun 2017, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Dosen pembimbing : Dr. Sokip, M.Pd.I.

Kata kunci : Media *Flash Card* dan Pembelajaran Kosakata.

Kosakata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dimiliki oleh pembelajar bahasa asing termasuk bahasa Arab. Kosakata merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran bahasa Arab. Perbendaharaan kosakata bahasa Arab yang memadai dapat menunjang seseorang dalam berkomunikasi. Oleh karena itu dalam proses pembelajaran kosakata harus menggunakan metode ataupun media yang cocok dan menyenangkan bagi siswa agar siswa semangat dalam mengikuti pembelajaran. Namun kenyataannya, di sekolah masih jarang menggunakan media dalam proses pembelajaran. Media flash card merupakan salah satu media yang cocok digunakan dalam pembelajaran kosakata. Karena media tersebut disajikan berupa gambar-gambar, teks, atau simbol dalam bentuk kartu kecil dan ukurannya dapat disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang dihadapi. Sehingga siswa akan lebih mudah menerima dan mengingat kosakata yang diajarkan. Oleh karena itu sangat berguna sekali jika media flash card diterapkan dalam pembelajaran mufrodat khususnya di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Bakung – Udanawu – Blitar.

Focus penelitian : 1) Bagaimana penerapan media *Flash Card* dalam mengembangkan pembelajaran mufrodat bagi Siswa Kelas 7 di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif – Bakung – Udanawu – Blitar Tahun Ajaran 2016/2017 ? 2) Apa saja permasalahan dan solusinya dalam penerapan media *Flash Card* dalam mengembangkan pembelajaran mufrodat bagi Siswa Kelas 7 di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif – Bakung – Udanawu – Blitar Tahun Ajaran 2016/2017?

Tujuan penelitian : 1) Mendeskripsikan penerapan media *Flash Card* dalam mengembangkan pembelajaran mufrodat bagi Siswa Kelas 7 di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif – Bakung – Udanawu – Blitar Tahun Ajaran 2016/2017. 2) Mendeskripsikan permasalahan dan solusinya dalam penerapan media *Flash Card* dalam mengembangkan pembelajaran mufrodat bagi Siswa Kelas 7 di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif – Bakung – Udanawu – Blitar Tahun Ajaran 2016/2017.

Metode penelitian : Pola penelitian: deskriptif-kualitatif. Metode pengumpulan data: Observasi partisipan, wawancara mendalam, dokumentasi. Metode analisis data: Pengumpulan data, Reduksi data, Penyajian data, Penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian : 1) Penerapan media *Flash Card* dalam pembelajaran mufrodat bagi Siswa Kelas 7 di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif – Bakung – Udanawu – Blitar berjalan dengan baik, siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran dan hasil nilai siswa rata-rata bagus semua. 2) Permasalahan dalam media *Flash Card* dalam mengembangkan pembelajaran mufrodat bagi Siswa Kelas 7 di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif – Bakung – Udanawu – Blitar yaitu lemahnya sumber daya

manusia yang berhubungan dengan guru ataupun siswa, perbedaan latar belakang siswa, kurangnya semangat siswa dalam belajar bahasa Arab, sulitnya siswa untuk menerima materi pembelajaran jika mereka mempunyai penglihatan yang lemah, adanya siswa yang bergurau di kelas. Adapun solusi permasalahannya yaitu menyempurnakan media pembelajaran, guru harus memahami karakteristik siswa, guru harus menjadikan pembelajaran bahasa Arab sebagai pelajaran yang menyenangkan bagi diri siswa, guru hendaknya memberikan penjelasan kepada siswa akan pentingnya dan kewajiban untuk belajar bahasa Arab, diskusi tentang metode atau media pembelajaran dengan guru-guru, diadakan perjalanan ilmiah agar siswa dapat belajar mufrodat langsung dengan lingkungan.

Kesimpulan : penerapan media *Flash Card* dalam mengembangkan pembelajaran mufrodat bagi siswa kelas 7 di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif – Bakung – Udanawu – Blitar berjalan dengan baik dan lancar akan tetapi juga ada problematika yang muncul dan sekolah masih terus berupaya untuk menemukan solusi dari problematika tersebut.

Saran : Hendaknya pihak kampus menambah buku-buku bahasa Arab sebagai rujukan bagi peneliti dari jurusan bahasa Arab yang akan datang, hendaknya sekolah memperhatikan proses pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran mufrodat seperti penambahan jam pelajaran, media pembelajaran, metode pembelajaran, hendaknya guru mengembangkan kemampuan siswa dalam pelajaran bahasa Arab khususnya mufrodat, hendaknya siswa meningkatkan semangat dalam dirinya untuk belajar bahasa Arab khususnya mufrodat.

ABSTRACT

Thesis entitled "**Application of Flash Card Media in Developing Mufrodat Learning for 7th Grade Students at Madrasah Tsanawiyah Ma'arif - Bakung - Udanawu - Blitar of the Academic Year 2016/2017**" written by Khoiril Muslimah, NIM: 2812133024, year 2017, majoring in Arabic Language Education , Tarbiyah and Teacher Training Faculty (FTIK) Tulungagung State Institute of Religion. Supervisor: Dr. Sokip, M.Pd.I.

Keywords: Flash Card Media and Vocabulary Learning.

Vocabulary is one of the elements of language that must be possessed by foreign language learners including Arabic. Vocabulary is the most important part of learning Arabic. An adequate vocabulary of Arabic vocabulary can support a person in communicating. Therefore, in the process of learning the vocabulary should use methods or media that is suitable and fun for students to encourage students to follow the learning. But in reality, in schools still rarely use the media in the learning process. Flash media card is one of the media that is suitable for learning in vocabulary. Because the media is presented in the form of pictures, text, or symbols in the form of small cards and size can be adjusted with the size of the class faced. So that students will more easily accept and remember the vocabulary that is taught. Therefore very useful if the flash card media applied in learning mufrodat especially in Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Bakung - Udanawu - Blitar.

Focus research: 1) How the application of Flash Card media in developing learning mufrodat for Grade 7 Students in Madrasah Tsanawiyah Ma'arif - Bakung - Udanawu - Blitar Academic Year 2016/2017? 2) What are the problems and solutions in the application of Flash Card media in developing learning mufrodat for 7th Grade Students in Madrasah Tsanawiyah Ma'arif - Bakung - Udanawu - Blitar Academic Year 2016/2017?

Purpose research: 1) Describe the application of Flash Card media in developing learning mufrodat for 7th Grade Students in Madrasah Tsanawiyah Ma'arif - Bakung - Udanawu - Blitar Academic Year 2016/2017. 2) Describe the problems and solutions in the application of Flash Card media in developing learning mufrodat for 7th Grade Students in Madrasah Tsanawiyah Ma'arif - Bakung - Udanawu - Blitar Academic Year 2016/2017.

Research method: Pattern of research: descriptive-qualitative. Methods of data collection: Observation of participants, in-depth interviews, documentation. Data analysis methods: Data collection, Data reduction, Data presentation, Conclusion / verification approach.

Result research: 1) The application of Flash Card media in learning mufrodat for 7th Grade Students in Madrasah Tsanawiyah Ma'arif - Bakung - Udanawu - Blitar run well, students are enthusiastic in following learning and the result of good student average score all. 2) Problems in Flash Card media in developing learning mufrodat for 7th Grade Students in Madrasah Tsanawiyah Ma'arif - Bakung - Udanawu - Blitar which is weakness of human resource related to teacher or student, difference of student background, lack of spirit of student in learning language Arabic, the difficulty of students to receive learning materials if they have a weak vision, the students are joking in class. The problem solution is to improve the learning media, the teacher must understand the characteristics of the students, the

teacher must make the learning of Arabic as a fun lesson for the students themselves, the teacher should give explanation to the students about the importance and obligation to learn Arabic, discussion about the method or learning media with Teachers, held a scientific journey so that students can learn mufrodat directly with the environment.

Conclusion: The application of Flash Card media in developing learning mufrodat for 7th Grade Students in Madrasah Tsanawiyah Ma'arif - Bakung - Udanawu - Blitar run well and smoothly but also there are problems that arise and the school is still trying to find solutions to the problematic.

Suggestion: Should the campus add Arabic books as a reference for researchers from the upcoming Arabic language department, the school should pay attention to the learning process of Arabic especially mufrodat learning such as the addition of lesson, learning media, learning method, the teacher should develop the ability of students in Especially Arabic lessons mufrodat, students should increase the spirit in himself to learn Arabic especially vocabulary