BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang dikemukakan di bab sebelumnya, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Ada pengaruh antara Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa di MTs Negeri Bandung Tulungagung. Berdasarkan output korelasi tersebut didapat r hasil atau pearson correlation sebesar 0.253 hal ini menunjukkan bahwa nilai tersebut terdapat di interval nilai dari korelasi antara 0,20 – 0,40 dengan kekuatan hubungan menunjukkan *rendah*. Kontribusi Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Akidah Akhlak adalah 6,4%. Hal ini berarti semakin tinggi Kecerdasan Emosional siswa maka akan meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak. Jadi siswa yang memiliki Kecerdasan Emosional yang tinggi maka dapat meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlaknya.
2. Ada pengaruh antara Kecerdasan Spiritual dengan Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa di MTs Negeri Bandung Tulungagung. Berdasarkan r hasil atau *pearson correlation* sebesar 0,278 hal ini menunjukkan bahwa nilai tersebut terdapat di interval nilai dari korelasi antara 0,20 – 0,40 dengan kekuatan hubungan menunjukkan *rendah*. Kontribusi

Kecerdasan Spiritual dengan Hasil Belajar Akidah Akhlak adalah 7,7%. Hal ini berarti semakin tinggi Kecerdasan Spiritual siswa maka akan meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak. Jadi siswa yang memiliki Kecerdasan Spiritual yang tinggi maka dapat meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlaknya.

3. Uji regresi Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual terdapat perbedaan yaitu Kecerdasan Spiritual hasil nilai R dari koefisien korelasi sebesar 0,253 dan nilai R Square sebesar 6,4 % . Untuk Kecerdasan Spiritual hasil nilai R dari koefisien korelasi sebesar 0,278 dan nilai R Square sebesar 7,7 %. Dari hasil uji regresi diatas menunjukkan bahwa *Kecerdasan Spiritual* yang paling berpengaruh dengan Hasil Belajar Akidah Akhlak dengan Nilai R dari *koefisien korelasi sebesar* 0,278. Sedangkan Nilai R Square Kecerdasan Spiritual (X_2) terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa (Y) sebesar 0,077 atau bisa dikatakan memiliki *pengaruh kontribusi* 7,7 % terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak (Y).
4. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual dengan hasil belajar akidah akhlak yang dibuktikan dengan *rhasil* = 0,397 dengan menunjukkan kekuatan hubungan rendah dan R Square menunjukkan pengaruh kontribusi sebesar 15,8%. Berdasarkan hasil perhitungan, maka hipotesis nihil (Ho) ditolak dan hipotesis kerja (Ha) diterima. Hal ini berarti bahwa, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual dapat menentukan hasil

belajar akidah akhlak siswa kelas VII di MTs Negeri Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017.

B. Implikasi Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual secara terpisah maupun bersama-sama terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs Negeri Bandung Tulungagung. Hal ini mengandung implikasi bahwa untuk meningkatkan hasil belajar akidah akhlak dapat dilakukan dengan mengajak siswa berfikir secara kritis dan agamis melalui mata pelajaran akidah akhlak guna mengasah emosi dan spiritual yang telah tertanam dalam diri mereka agar hasil belajar yang didapatkan dapat maksimal. Selain hal tersebut, untuk meningkatkan hasil belajar akidah akhlak dilakukan dengan mengupayakan penggunaan media pembelajaran dan metode mengajar yang mampu mengarahkan siswa untuk cerdas baik secara emosional maupun spiritual.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah diuraikan diatas, dengan segala kerendahan hati penulis mencoba merekomendasikan hasil penelitian ini yang sekiranya dapat dipertimbangkan untuk dijadikan bahan masukan bagi beberapa pihak yang mempunyai kepentingan dengan hasil dari penelitian ini mengenai Pengaruh Kecerdasan Emosional dan

Kecerdasan Spiritual dengan Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa di MTs Negeri Bandung Tulungagung sebagai berikut :

1. Kepala Sekolah MTs Negeri Bandung

   Supaya skripsi ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam menyusun program pendidikan bagi siswa khususnya dalam meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa.

2. Bagi Guru

   Agar siswa mampu meningkatkan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual, maka seorang guru hendaknya lebih aktif dalam mengajarkan ajaran agama pada siswanya, tentunya mata pelajaran aqidah akhlak.

3. Bagi siswa

   Agar kecerdasan emosioanal dan kecerdasan spiritual para siswa makin berada pada posisi tertinggi, maka senantiasa siswa harus selalu mendekatkan diri kepada Allah SWT melalui kegiatan keagamaan yang dilakukan sekolah maupun diluar sekolah.

4. Bagi IAN Tulungagung

   Diharapkan untuk selalu meningkatkan kualitas kegiatan akademik yang menunjang bagi mahasiswa dalam meningkatkan profesionalitas sebagai tenaga pengajar yang nantinya dapat memberikan kontribusi terhadap penyelenggaraan pendidikan agama Islam di sekolah atau di madrasah yang berbasis Islam maupun umum.

5. Bagi Peneliti Lain

Untuk menambah pengalaman dan masukan bagi peneliti lain agar dapat dijadikan penunjang penelitian terhadap masalah yang sesuai dengan topik tersebut. Serta menambah wawasan baik dalam bidang penulisan maupun penelitian, agar nanti hasil dari pada penelitian itu bisa maksimal.