

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka peneliti menyampaikan kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan pendekatan pembelajaran metakognitif dalam pembelajaran Matematika yaitu: 1) peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut, memotivasi siswa untuk belajar, menyampaikan materi pelajaran, dan juga memberikan – memberikan pertanyaan guna membangkitkan pemahaman dan kemampuan metakognitif mereka 2) Peneliti memberikan lembar kerja yang berisikan kolom pengamatan kemampuan diri yang terkait materi pelajaran, dengan tujuan merangsang dan mengembangkan kemampuan metakognitif siswa 3) membimbing siswa yang kurang paham terhadap materi dengan memberikan kesempatan untuk bertanya, membantu siswa untuk memonitor cara belajar mereka dengan memberikan contoh – contoh strategi dalam belajar agar lebih mudah memahami materi pelajaran matematika, 4) Bersama siswa mengambil kesimpulan dari materi yang dipelajari selama kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran metakognitif, 5) Siswa diberikan soal-soal untuk menilai pemahaman mereka.

2. Penerapan pendekatan pembelajaran metakognitif dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan pemahaman matematika siswa kelas VII B MTs Darul Huda Blitar. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan pemahaman matematika siswa yang dibuktikan dengan adanya peningkatan jumlah siswa yang tuntas pemahamannya dan juga kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan yang terkait masalah pelajaran yang cukup memuaskan tiap siklusnya. Hal tersebut dapat diketahui dari indikator keberhasilan yang berupa jumlah siswa tuntas minimal tingkat 3 atau memuaskan dengan sedikit kekurangan berdasarkan tes siswa. Jumlah siswa yang tuntas minimal tingkat 3 sebanyak 84% . Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada tes akhir siklus I adalah 69,409 yang berada pada kriteri cukup, sedangkan pada tes akhir siklus II rata-rata hasil belajar siswa adalah 76,6 dan berada pada kriteria baik. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 7,191.

B. Saran-saran

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah

Sebagai masukan untuk sekolah untuk menentukan arah kebijakan sekolah tersebut dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran matematika dengan menerapkan pendekatan pembelajaran metakognitif

2. Kepada guru

Membantu memilih dan menentukan alternatif pendekatan pembelajaran apa yang yang sebaiknya digunakan dalam proses pembelajaran agar sasaran pencapaian pemahaman matematika benar-benar tepat dan efektif.

3. Kepada siswa

Sebagai bahan pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman khususnya pelajaran matematika.