

## الباب الرابع نتائج البحث

استتبطت الباحثة في هذا الباب من عمليات جمع البيانات ونتائج البيانات التي

تستعمل الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية موجورجو بالتار.

أ. لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحوكومية سومبيريجو .

١. التاريخ عن تأسيس المدرسة

تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحوكومية سومبيريجو بأربعة اشخاص اياهم :

أ. السيد مسري النور الماجستير

ب. السيد عبد المانف

الفرصة لإكمال تعليمهم بحيث يمكن تحقيق برنامج الدراسة لمدة ٩ سنة من

قبل أي بما في ذلك في المناطق النائية مثل في بليتار الجنوبي محروم من الناحية المالية.

مع هذا يقترح إنشاء هذه المدرسة في ٥ يولي ١٩٩٢ إلى بليتار كاتب العدل

وشهد السيد عبد المانف المشرفين التعليم الديني الإسلامي كان مدرسا. وشهد الشهود

بأنهم كانوا يواجهون معا قد عزل من ثرواتهم في نقدية تبلغ ١٠٠.٠٠٠ روبية مبلغ

من المال كالمبتدئين العاصمة حيث أسسنا قاعدة مع لادن واللوائح.

مع مرور الوقت، وإدارة الجمهورية جرا الدينية المحافظة اندونيسيا المكاتب الإقليمية جاوة الشرقية توفر ميثاق إنشاء المدارس الدينية الخاصة في ١٧ مارس ١٩٩٧ ونظرا إلى عاليه الكتاتيب مدرسة الثانية الحكومية سومبيريجو، شارع جاوي، المناطق سوطاجيان منطقة بليثار بمقاطعة جاوا الشرقية. أنشئت في عام ١٩٩٧، مع وضع المسجلين وتعيين المدارس الإحصائيات عدد ١٢١١٣٥٠٥٠٠٠١.

المدرسة تحت إشراف رعاية المدرسة .التي تأسست أيضا السيد مسري النور. ثم هناك بعض الطلاب الذين كانوا يعيشون في كوخ وبعضها المغادرين من منازلهم، فهي ليست ملزمة ليكون في الكوخ .هنا يبدو أن الخلفية من كل طالب ليست متساوية.<sup>١٠٦</sup>

## ٢. الصورة الذاتية

تشرح الباحثة فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذتها الباحثة من

بيانات، وهي كما يلي :

١	اسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سومبيريجو
٢	رقم إحصاءات المدرسة	.١٢١١٣٥٠٥٠٠٠١

<sup>١٠٦</sup>إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية موجورجو ٢٠١٧م

٣	المديرية	جاوا الشرقية
٤	المنطقة	بالتار
٥	القرية	سومبيريجو
٦	الشارع	شارع جاوي
٧	رمز بريدي	٦٦١٥١
٨	الهاتف	(٠٣٤٢)٨٠٧٢٠٦
٩	وضع المدرسة	أهلية
١٠	سنة القيام	١٩٩٢
١١	تنظيم المنفذ	الصباح
١٢	المدى إلى المركز المدينة	١ كيلو متر

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية سومبيريجو ٢٠١٧)

### ٣. النظرة المستقبلية والرسالات

#### أ) النظرة المستقبلية

إيجاد المدرسة الفائقة في الذكاء والتمهير وتخلق بالأخلاق الكريمة.

#### ب) الرسالات

(١) تنفيذ توجيهات التعلم فمتوسطة وكفاءة

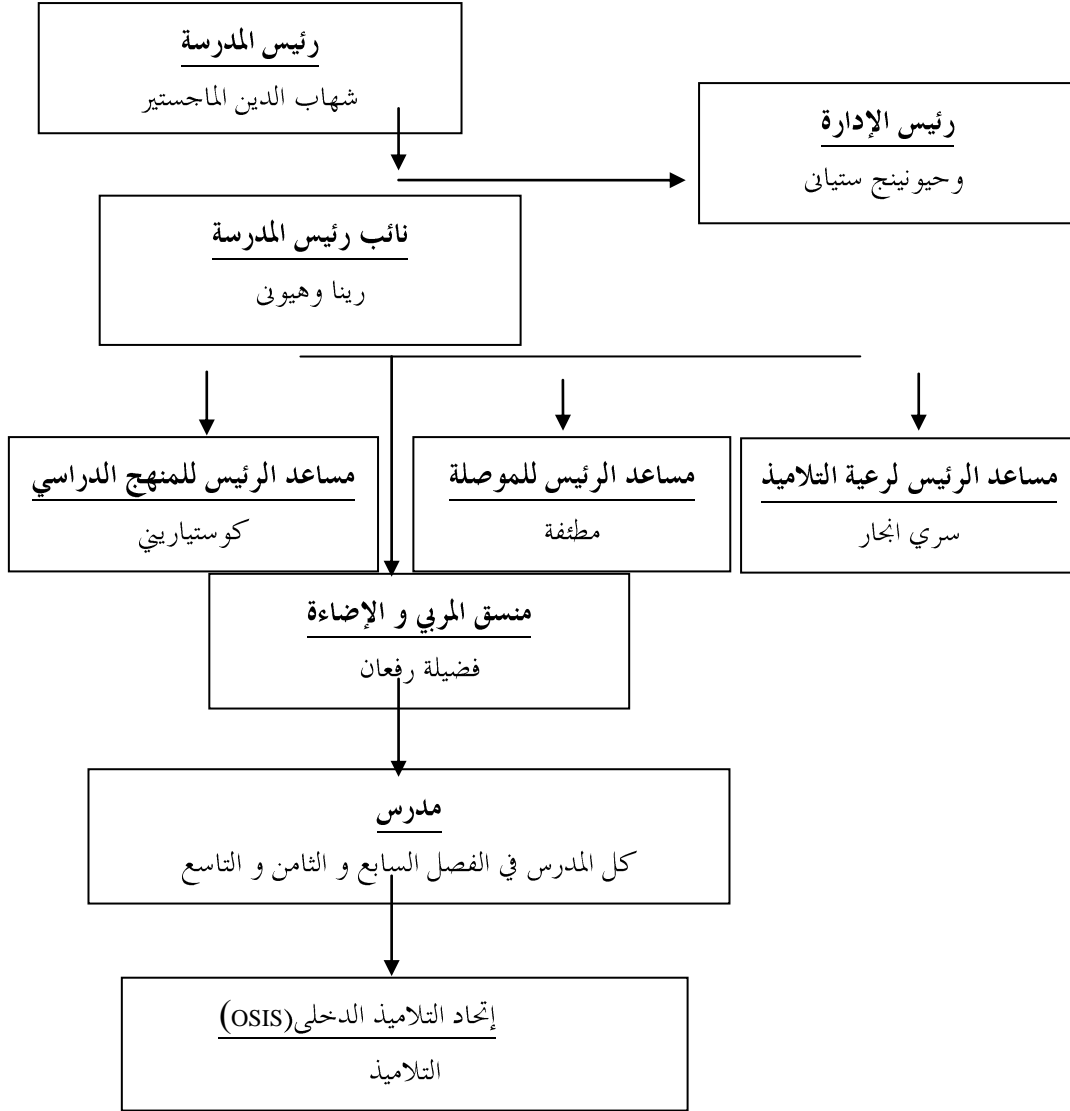
(٢) مساعدة الطلاب على التعرف إمكاناتهم

٣) عملية الانضباط متوسطة في جميع الأنشطة

٤) تنظيم تدريب وتعريف الفعل الإسلامي

٤. الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحوكومية سومبيريجو

كانت المنظمة أمراً هاماً وهي تلعب دوراً مهماً في مناسبة سهولة عملية التربية. وكذلك، أن المؤسسة أو المدرسة لا تنفصل من إدارة ما لأجل نجاح تلك المؤسسة وسهولتها في إجراء عملية التعلم والتعليم، وكذلك الحال في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحوكومية سومبيريجو. ولأجل سهولة التنسيق بين الرئيس والموظفين والمدرسين والمراقبة في هذه المدرسة. تنشأ المؤسسة الهيكل التنظيمي كي يعرف كل مسؤول المدرسة عن وظيفته ومسؤوليته حتى يتمكن من الإجتنااب عن توظيف أحد من غير مستحقه. فلذا، كانت المراقبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحوكومية سومبيريجو تنص في الهيكل التنظيمي كما يلي:



(الإصدار من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية سومبيريجو ٢٠١٧)

#### الجدول ٤.١

الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية سومبيريجو

العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م

٥. أحوال الطلاب

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربية، وبذلك  
فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنه يشترك  
في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية والجودة منها.

و يلي البيان عن عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية  
سومبيريجو من الفصل السابع إلى الفصل التاسع.

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية

سومبيريجو للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

الفصل	الطلاب	التلميذات	عدد الجميع
VII	٩١	٨٣	١٧٤
VIII	٧٨	٥٩	١٣٧
IX	٨٢	٥٤	١٣٦
عدد الجميع	٢٥١	١٩٦	٤٤٧

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية

سومبيريجو العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧)

#### الجدوال ٤.٢

كما رأينا من الجدول ٤.٢ أن عدد الطلاب ٤٤٧، من ٢٥١

طلاب ١٩٦ طالبات.

ومن الحقائق السابقة يعرف أن عدد الجميع طلاب يكون دليلا على أن

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية سومبيريجو نموذجية بالنسبة إلى موجودة

في قرية سومبيريجو.

## ٦. أحوال المدرّسين

كان المدرّس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية كما

أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. و كذلك كان آباء الطلاب يتحون

الأمانة إليه و يأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيه تنمية روحهم. فلذا

يتطلب المدرس الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون مسؤوليا عن

عملية التعلم و التعليم في المدرسة.

و كان عدد المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحوكومية سومبيريجو :

رقم	حالة	مذكرا	مؤنثا	عدد الجميع
١.	المدرسون المسجلون بالمدرسة	٧	١١	١٨
٢.	المدرسون غير المسجلين	٢	٤	٦
٣.	الموظفون المسجلون بالمدرسة	١	٢	٣
٤.	الموظفون غير المسجلين	٥	٢	٧

١	-	١	الموظفون للنظافة	٥.
١	-	١	الموظفون للأمن	٦.
١	-	١	البواب	٧.
٣٧	١٩	١٨	عدد الجميع	

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية سومبيريجو

العام الدراسي

(٢٠١٦-٢٠١٧م)

#### الجدول ٤.٣

كما رأينا من الجدول ٤.٣ أن عدد الأساتيد ٣٧ ويتكون من ١٨

مذكرا و يتكون من ١٩ مؤثا.

و الجدول السابق يتعلق بعدد المدرسين و الموظفين في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحوكومية سومبيريجو حيث كل يشترك مشاركة تامة في عملية التعلم

و التعليم.

#### ٧. أحوال الدراسة

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية سومبيريجو

هي عملية التعليم التي تقصد بها للتشجيع و التوجيه و التنمية و التشكيل على



مهارة اللغة العربية الفصيحة. وتتركز بها مهارة القراءة و فهم النصوص العربية. و يقصد باللغة والكفاءة على تكوين الجمل للتعلم على مهارة القراءة للحصول على الغرض الأساسي للتعليم وهو مهارة إتصالية وكفاءة الفهم نحو مصدري الحكم الأساسيين للإسلام ، وهما القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.

إضافة إلى المعنى السابق عن تعليم اللغة العربية ، فيصمم التعليم على ما

يلي:

(أ) القراءة، يقصد بها تعليم مهارة القراءة لترقية فهم المقروء.

(ب) الكلام، يقصد به تنمية تقديم السؤال والجواب الذي يؤدي إلى فهم المقروء بأحسن.

(ج) الكتابة، يقصد بها تنمية مهارة الإنشاء و تكوين الجمل موجهة أم لا لتقوية الفهم على المقروء.

(د) الإستماع، يقصد به تحديد الأصوات وفهم معنى مختلف أشكال الخطاب الشفوي بشكل مناسب.

قامت المدرسة بالمنهج الدراسي على مستوى التعليم (KTSP). وبهذا

المنهج حاولت المدرسة أن وضع التوازن بين تطوير المواقف الروحية والاجتماعية، والفضول، والإبداع، والتعاون مع القدرة الفكرية والحركية. هناك دروس تخصص

في المدارس الدينية وهي درس القرآن والحديث، ودرس الفقه، ودرس العقيدة و الأخلاق، ودرس تاريخ الثقافات الإسلامية، ودرس اللغة العربية.

#### ٨. الوسائل التعليمية والتسهيلات

وكانت المؤسسة التربوية الجيدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية و التسهيلات الكافية. إذا كانت الوسائل و التسهيلات كافية جيدة، فتجري عملية التربية في تلك المؤسسة جريا بكل سهولة أي أنها تجري حسب الاجراءات المطلوبة.

و كذلك الحال للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية سومبيريجو حيث تتوفر فيها الوسائل التعليمية و التسهيلات. لو كانت هذه الوسائل التعليمية و التسهيلات غير كافية ولكنها قد ساعدت كثيرا على سير عملية التعلم و التعليم. و للوصول إلى البيان الواضح عن لوسائل التعليمية و التسهيلات المقصودة، فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

الوسائل التعليمية والتسهيلات للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية

سومبيريجو للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م

النمرة	أسماء البضائع	العدد	بيان
١	إدارة رئيس	١	جيد

		المدرسة	
جيد	١	غرفة المدرسين	٢
جيد	١٢	الفصل	٣
جيد	١	تاتا الاستثماري	٤
جيد	١	المكتبة	٥
جيد	١	التعاونية	٦
جيد	٢	موقف المركب	٧
جيد	٢	حمام للمدرّس	٨
جيد	٨	حمام للطلاب	٩
جيد	٢	مختبرات	١٠
جيد	١	مساحة المهارة	١١

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية

سومبيريجو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م)

#### الجدول ٤.٤

كما رأينا من الجدول ٤.٤ أن عدد التسهيلات ١١ تسهيلات.

و من الحقائق السابقة يعرف أن الوسائل التعليمية و التسهيلات في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية سومبيريجو كافية حتى يتمكن من

المساعدة على أداء العملية التعليمية.

ب. تقديم الحقائق وتحليلها

١. عمليات تدريس اللغة العربية بطريقة السمعية و الشفهية لترقية مهارات لغة

### الطلاب

كانت الطريقة التي اختر بها المدرسين لدرس اللغة العربية خاصة تعليم

اللغة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية سومبيريجو في عملية تدريس

اللغة من نتيجة المقابلة مع الأستاذ يونس ، معلم اللغة العربية في الفصل السابع و

حيث فهو يقول<sup>١٠٧</sup> :

"اللغة العربية هي اللغة القراءان, لذلك واجب على الطلاب و الطالبات ان تتعلموا و احد الطرق الذي اختر هي الطريقة السمعية و الشفهية لان جعل الطلاب هنا انشط في تدريس اللغة".

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ طريقة اللغة في

تدريس اللغة تجعل الطلاب أنشط عملا وتعلّما و ارتفاع مهاراتهم.

و أما الأستاذ شهاب الدين، كالمدير المدرسة في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحوكومية سومبيريجو و حيث فهو يقول<sup>١٠٨</sup> :

<sup>١٠٧</sup>مقابلة مع أستاذ ي مدرس اللغة العربية خميس، ٢٧ ابريل ٢٠١٧ م

<sup>١٠٨</sup>مقابلة مع أستاذ ش . د مدير المدرسة سبت، ٢٩ ابريل ٢٠١٧ م

" إن تعليم اللغة العربية بطريقة السمعية و الشفهية التي جعلت الأستاذ يونس في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع طيب جدا. وهذا وفقا لأحد أهداف المدرسة التعلم التي سوف تجعل اهتمامها الزائد و ارتفاع مهاراتها."

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ تدريس اللغة وفقا من

إحدى الأهداف المدرسة.

و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع نساء وهي أحد الطالبات للصف

السابع حيث تقول:

"احب جدا ان تدريس اللغة العربية بطريقة السمعية و

الشفهية الان افهم اللغة بتلك الطريقة."<sup>١٠٩</sup>

بناء على نتيجة المقابلة السابقة فيعرف أحب الطلاب و الطالبات في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية سومبيريجو فهم اللغة جيدة بطريقة

المخترة.

---

<sup>١٠٩</sup>مقابلة مع ن. تلميذة في الصف السابع، سبت، ٢٩ ابريل ٢٠١٧ م

و أما مولجاتي وهي أحد الطالبات للصف السابع حيث تقول :

١١٠

" عند رأي ان تدريس اللغة العربية تحتاج الى استعداد تم لأن

بدون الاستعداد سوف يسير تدريس اللغة العربية عادة و لا

تتم الي اهتمام مهيم."

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ تدريس اللغة العربية

تحتاج الي استعداد تم.

و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع نور عيني وهي أحد الطالبات

للصف السابع حيث تقول:

" ان عملية تدريس اللغة العربية بطريقة السمعية و الشفهية

مطابقة مع قدرة الطلاب كما سعت بهذه عملية التدريس

اللغة بطريقة السمعية و الشفهية افهم من قبل."<sup>١١١</sup>

<sup>١١٠</sup>مقابلة مع م. تلميذة في الصف السابع, سبت، ٢٩ ابريل ٢٠١٧ م

<sup>١١١</sup>مقابلة مع ن. تلميذة في الصف السابع, سبت، ٢٩ ابريل ٢٠١٧ م

بناء على نتيجة المقابلة و الملاحظة و الوثيقة السابقة فيعرف ان الطلاب و الطالبات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية سومبيريجو افهم اللغة من قبل جيدة بطريقة المختررة.

٢. المشكلات في تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية المهارات اللغات الطلاب

ومن المعلوم أن عملية التعلم ستواجه المشكلات أو الصعوبات ، لا سيما في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست من لغتنا اليومية. وكذلك الحال تعليم مهارات الطلاب بتطبيق الطريقة السمعية و الشفهية، فهناك مشكلات حينما تطبيق المدرّس هذه الطريقة في عملية التعلم والتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارات الطلاب با مدرسة الثانوية الإسلامية الحوكومية موجوريجو. يواجه هذه المشكلات المدرّسون والطلاب جميعا. وهذا يناسب

تقول أيضا الأستاذ يونس:

"ونواجه المشكلات عند تعليم اللغة بطريقة السمعية و الشفهية. المشكلات الكبيرة هي اكثر من بعض الطلاب من

المدرسة الابتدائية لم يدرسوا اللغة العربية مرة و هذا يجعل  
صعوبة في تدريس اللغة.<sup>١١٢</sup>

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ المشكلات بعملية  
تدريس اللغة هي أكثر من الطلاب لم يدرسوا اللغة العربية مرة وخلفيات  
متنوعة.

تقول أيضا الأستاذ مسطفي :

" المشكلات الكبيرة عند تعليم اللغة بطريقة السمعية و  
الشفهية هي اللغة العربية ليس لغتنا الأم و هذا يجعل صعوبة  
في تدريس اللغة.<sup>١١٣</sup>

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ المشكلات الكبيرة  
بعملية تدريس اللغة هي اللغة العربية ليس لغتنا الأم.

و كذلك تقول أيضا الأستاذ مطائف :

<sup>١١٢</sup> مقابلة مع أستاذ ي، جمعة ، ٢٨ ابريل ٢٠١٧ م

<sup>١١٣</sup> مقابلة مع أستاذ م، جمعة ، ٢٨ ابريل ٢٠١٧ م



" المشكلات عند تعليم اللغة بطريقة السمعية و الشفهية

لترقية المهارات اللغات الطلاب هي اختلاف بين قدرة

الطلاب لأن مهارات الطلاب ليس متسوي بينهم."<sup>١١٤</sup>

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن المشكلات الأخرى

بعملية تدريس اللغة هي اختلاف بين قدرة الطلاب.

و تقول أيضا الأستاذة منورة :

" المشكلات في تعليم اللغة بطريقة السمعية و الشفهية لترقية

المهارات اللغات الطلاب هي احتاج التعليم اللغة بطريقة

السمعية و الشفهية الي وقت طويل, ولكن ننظر الي المدرس

اذا امهار المدرس باستخدام الوقت الجيدة سوف لا نوجه

هذه المشكلات."<sup>١١٥</sup>

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن المشكلات الأخرى

بعملية تدريس اللغة هي احتاج التعليم اللغة بطريقة السمعية و الشفهية

الي وقت طويل.

<sup>١١٤</sup> مقابلة مع أستاذ م، جمعة ، ٢٨ ابريل ٢٠١٧ م

<sup>١١٥</sup> مقابلة مع أستاذ م، جمعة ، ٢٨ ابريل ٢٠١٧ م

حصلت الباحثة أيضا على ملاحظة أنه وفقا لنتائج المقابلة مع الأستاذ شهاب ، أن طريقة السمعية و الشفهية للطلاب كل مدرسة يمكن أن تؤثر على قدرتها في تعليم اللغة. و بالعادة تستطيع أن تساعد كلامهم.

بناء على الحقائق السابقة اما من جهة المقابلة و الملاحظة و الوثائق، يمكن

للباحثة أخذ الاستنباط أن المشكلات في تدريس اللغة هي:

(أ) المشكلات العام من تطبيق الطريقة يعني اللغة العربية ليست لغة الأم، و عدم البيئة اللغوية.

(ب) المشكلات من الطلاب يعني في الكلام باللغة العربية لأن خلفية الطلاب المختلفة ويكونون خارج من المدرسة الابتدائية الإسلامية ومن التي لم درسوا اللغة العربية.

(ت) المشكلات الاخرى ان مهارات الطلاب متنوعة و اكثر من الطلاب كسلا في التعلم.

٣. المحاولات في حلّ المشكلات تطبيق الطريقة

وبعد أن وجد المدرّس المشكلات في تعليم اللغة العربية بتطبيق الطريقة السمعية و الشفهية، فيحاول إلى حل تلك المشكلات. و لأجل معرفة المحاولات التي تقوم الباحثة بالمقابلة مع استاذ يونس حيث تقول:

" حل المشكلات في تعليم اللغة العربية بتطبيق الطريقة السمعية و الشفهية. فنقوم بالمحاولات مثل: أي مع العديد من مفردات التدريب توفير التعلم بالسماعية و القراءة . ولكن أيضا استخدام الوحدة النمطية الذين حيث عند عملية التعلم ليس فقط باستخدام ورقة عمل الطالب. فضلا عن الوحدات النمطية و ورقة عمل الطالب الموجودة حتى أن الطلاب يمكن أن يكون في مفردات. بخلاف ذلك يتطلب تعاون بين الطلاب، وبعبارة أخرى، الطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة على مساعدة الطلاب الذين لم يستطيعوا اللغة العربية. حتى نتوقع من جميع الطلاب على فهم المواد التي يجري تدريسها."<sup>١١٦</sup>

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ حلّ المشكلات الطريقة

السمعية و الشفهية في تعليم اللغة يعطى المدرس كثير من المفردات.

و استاذة يوني حيث تقول:

<sup>١١٦</sup>مقابلة مع استاذة ي. سبت، ٢٩ ابريل ٢٠١٧ م

" حل المشكلات في تعليم اللغة العربية بتطبيق الطريقة السمعية و الشفهية لترقية المهارات اللغات الطلاب هو واجب علي المدرس اللغة ان يعلم الطلاب بطريقة مطابقة بدرس لغتهم كي يجعل الطلاب يفهموا جيدا عن الدرس و لارتفاع مهاراتهم".<sup>١١٧</sup>

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ حلّ المشكلات الطريقة

السمعية و الشفهية لترقية المهارات اللغات الطلاب في تعليم اللغة واجب علي المدرس اللغة ان يعلم الطلاب بطريقة مطابقة بدرس لغتهم.

و استاذة سري وحيو حيث تقول:

" حل المشكلات في تعليم اللغة العربية بتطبيق الطريقة السمعية و الشفهية لترقية المهارات اللغات الطلاب هو يساعد المدرس الطلاب لارتفاع مهاراتهم بكثير التدريبات".<sup>١١٨</sup>

<sup>١١٧</sup> مقابلة مع استاذة ي. سبت، ٢٩ ابريل ٢٠١٧ م

<sup>١١٨</sup> مقابلة مع استاذة س. سبت، ٢٩ ابريل ٢٠١٧ م

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ حلّ المشكلات الطريقة السمعية و الشفهية لترقية المهارات اللغات الطلاب في تعليم اللغة يساعد المدرس الطلاب لارتفاع مهاراتهم بكثير التدريبات.

و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع يسي زدان وهي أحد الطلاب للصف الثامن حيث تقول:

"حل الذي يقدمه المدرس المرتبطة بالمشاكل التي حدثت أثناء التعلم عملية تجري أن المدرس توفير الكثير من القاء الجملة كي كثير من الطلاب ان يستخدموا سماعهم و قراءتهم و كذلك من ممارسة مفردات. حتى يتمكن الطلاب من المدرسة المتوسطة تستخدم لسماع المفردات اللغة العربية وتلاوته. وبالإضافة إلى ذلك تأكيد المدرسين على وجود شراكة بين الطلاب، حيث الطلاب الذين لديهم القدرة على مساعدة الطلاب الذين لم يستطيعوا. حتى يتمكن الطلاب الذين لم يفهم أن يفهم لأن المعلومات التي تم الحصول عليها من صديقه."<sup>١١٩</sup>

و تقوم ايضا كذلك الباحثة بالمقابلة مع استاذة يوبي حيث تقول:

<sup>١١٩</sup> مقابلة مع ز. طالب الصف الثامن، ثلاثاء، ٢٥ ابريل ٢٠١٧ م

" حلّ المشكلات في تعليم اللغة العربية بتطبيق الطريقة السمعية و الشفهية هي النصحة و الدافعة و الارشادة لنمو النشاطات الطلاب أنفسهم."<sup>١٢٠</sup>

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ حلّ المشكلات الطريقة

السمعية و الشفهية في تعليم اللغة هي النصحة و الدافعة و الارشادة لنمو النشاطات في التعلم اللغة العربية الطلاب أنفسهم.

و من الحقائق السابقة، يمكن للباحثة الاستنباط أن محاولات المدرس في حلّ المشكلات عن تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تعليم اللغة هي يعطي المدرس كثير من الممارسة مفردات من خلال أوراق عمل الطلاب والوحدات النمطية. سيسهل كثير من المفردات بوجود الطلاب في التعليم مهاراتهم. وأكد المدرس أيضا بالتعاون فيما بين الطلاب. والطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة على مساعدة الطلاب الذين هم أقل قدرة. و تعطي المدرسة النصحة و الدافعة و الارشادة لنمو النشاطات في التعلم اللغة العربية الطلاب أنفسهم كي تكون نجاحا لارتفاع مهارات لغاتهم.

<sup>١٢٠</sup> مقابلة مع أستاذة ي، ثلاثاء، ٢٥ ابريل ٢٠١٧ م

٤. نتيجة تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في التدريس اللغة العربية لترقية المهارات

### الطلاب

وقد كل طرق التعليم التي يطبقها مدرس في التدريس وعملية التعليم للأهداف معين. وأصبح الهدف المراجع الأساسية في عملية التعليم. بعد التدريس وأنشطة التعلم ينبغي أن تحدث تغييرات في الطلاب، حيث كان الطلاب أي فكرة إلى فكرة. يسلم هذا التغيير على نجاحه في عملية التعليم.

ويتعلق نتيجة تعليم اللغة العربية بتطبيق الطريقة السمعية و الشفهية، أما نتائج المقابلة مع الأستاذ يونس كمدرسة اللغة العربية في الفصل السابع حيث تقول:

" تعليم في الأنشطة التي يضطلع بها عن تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في التعليم اللغة كثير تحقيق الأثر الإيجابي للطلاب. وقد مثل هؤلاء الطلاب الكثير من مفردات، حيث مفردات نفسه يصبح العنصر الرئيسي في التعليم مهاراتهم. حيث أنه على الرغم من تعيين الطلاب أصبحت أكثر جرأة الكلام باستخدام اللغة العربية للمدرسة المتوسطة. وبالإضافة إلى ذلك، الطلاب أصبحت معتادة على التواصل باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية لها."<sup>١٢١</sup>

<sup>١٢١</sup> مقابلة مع أستاذ ي، الثلاثاء، ٢٥ أبريل ٢٠١٧ م

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ نتيجة تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تعليم اللغة و أنشطة التعلم ينبغي أن تحدث تغييرات في الطلاب تجعل الطلاب أنشط عملا و زيادة مهاراتهم.

و أما الأستاذة كوستياريني، كالرئيسة للمنهج الدراسي حيث فهو يقول<sup>١٢٢</sup> :

"وفقا للمنهج المتبع هو المنهج الطلاب ٢٠١٣ و من المتوقع أن تكون الطلاب نشطة في عملية التعلم"

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ نتيجة في تعليم تجعل الطلاب أنشط عملا و زيادة مهاراتهم و وفقا بالمنهج الطلاب ٢٠١٣.

بناء على الحقائق السابقة، يمكن للباحثة أخذ الاستنباط أن نتيجة في تعليم اللغة بتطبيق الطريقة السمعية و الشفهية هي:

(أ) يملك الطلاب كثير من مفردات ستصبح العنصر الرئيسي في التعليم اللغة و مهاراتهم.

<sup>١٢٢</sup>مقابلة مع أستاذة ك. رئيسة للمنهج الدراسي، ثلاثاء ٢٥ ابريل ٢٠١٧ م



(ب) يملك الطلاب شجاعة الكافية التحدث باستخدام أصل اللغة العربية

المدرسة المتوسطة على الرغم.

(ت) يملك الطلاب زيادة المهارات للغتهم

(ج) يصبح الطلاب نشاطا في التواصل باللغة العربية.

أ. لحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية موجورجو .

٩. التاريخ عن تأسيس المدرسة

تأسيس مدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية موجورجو بأربعة اشخاص اياهم :

ج. السيد سهاد جونيدي

د. السيد شهر مصطفى

هـ. السيد محمد الياس

المؤسسات التعليمية الموجهة لتحسين كرامة الإنسان ونوعية الموارد البشرية والتقاط الفرصة لإكمال تعليمهم بحيث يمكن تحقيق برنامج الدراسة لمدة ٩ سنة من قبل أي بما في ذلك في المناطق النائية مثل في بليتار الجنوبي محروم من الناحية المالية.

والهدف من ذلك هو تحسين نوعية التعليم، طباعة الطلاب لديهم القدرة والقدرات والمهارات، والمعرفة، وشخصية جيدة. تشمل الأطفال في سن المدرسة بين الأسر ذات الدخل المنخفض من أجل إكمال ٩ عاما الإجبارية. تعزيز الصلة بين التعليم والمهارات المكتسبة طلاب المعرفة مع الظروف وضروريات الحياة والمجتمع والأمة والدولة. تعميق وتوسيع المعرفة ومواهب الطلاب واهتماماتهم والمساعدة في إنجاح التعليم لمدة ٩ سنة الأساسي الإلزامي.

مع هذا يقترح إنشاء هذه المدرسة في ١١ مارس ١٩٨٥ إلى بليتار كاتب العدل وشهد السيد محسون المشرفين التعليم الديني الإسلامي، السيد شهر مدرسا .  
 وشهد الشهود بأنهم كانوا يواجهون معا قد عزل من ثرواتهم في نقدية تبلغ ١٠٠٠٠٠٠٠ روبية مبلغ من المال كالمبتدئين العاصمة حيث أسسنا قاعدة مع لادن واللوائح.

مع مرور الوقت، وإدارة الجمهورية جرا الدينية المحافظة اندونيسيا المكاتب الإقليمية جاوة الشرقية توفر ميثاق إنشاء المدارس الدينية الخاصة في ١٧ مارس ١٩٩٧ ونظرا إلى عاليه الكتاتيب مدرسة الثانية الحكومية موجورجو، شارع دهليا المناطق سوطاجيان منطقة بليتار بمقاطعة جاوا الشرقية. أنشئت في عام ١٩٩٧، مع وضع المسجلين وتعيين المدارس الإحصائيات عدد ١١١٢٣٥٠٥٠٠٠٩.

المدرسة تحت إشراف رعاية المدرسة .التي تأسست أيضا السيد سهاد جونيدي.  
 ثم هناك بعض الطلاب الذين كانوا يعيشون في كوخ وبعضها المغادرين من منازلهم، فهي ليست ملزمة ليكون في الكوخ. هنا يبدو أن الخلفية من كل طالب ليست متساوية.<sup>١٢٣</sup>

<sup>١٢٣</sup>إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية موجورجو ٢٠١٧م

## ١٠. الصورة الذاتية

تشرح الباحثة فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذتها الباحثة من

بيانات، وهي كما يلي:

١	اسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية موجورجو
٢	رقم إحصاءات المدرسة	.١١١٢٣٥٠٥٠٠٠٩
٣	المديرية	جاوا الشرقية
٤	المنطقة	بالتار
٥	القرية	موجورجو
٦	الشارع	شارع دهليا
٧	رمز بريدي	٦٦١٩٤
٨	الهاتف	(٠٣٤٢)٤٤١٠٩٤
٩	وضع المدرسة	أهلية
١٠	سنة القيام	١٩٨٥
١١	تنظيم المنفذ	الصباح
١٢	المدى إلى المركز المدينة	١٥ كيلو متر

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية موجورجو ٢٠١٧)

## ١١. النظرة المستقبلية والرسالات

### ج) النظرة المستقبلية

إيجاد المدرسة الفائزة في الذكاء والتمهير وتخلق بالأخلاق الكريمة.

### د) الرسائل

٥) تنفيذ توجيهات التعلم فمتوسطة وكفاءة

٦) مساعدة الطلاب على التعرف إمكاناتهم

٧) عملية الانضباط متوسطة في جميع الأنشطة

٨) تنظيم تدريب وتعريف الفعل الإسلامي

## ١٢. الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحوكومية موجورجو

كانت المنظمة أمرا هاما وهي تلعب دورا مهما في مناسبة سهولة

عملية التربية. وكذلك، أن المؤسسة أو المدرسة لا تنفصل من إدارة ما لأجل

نجاح تلك المؤسسة وسهولتها في إجراء عملية التعلم و التعليم، و كذلك

الحال في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحوكومية موجورجو . ولأجل سهولة

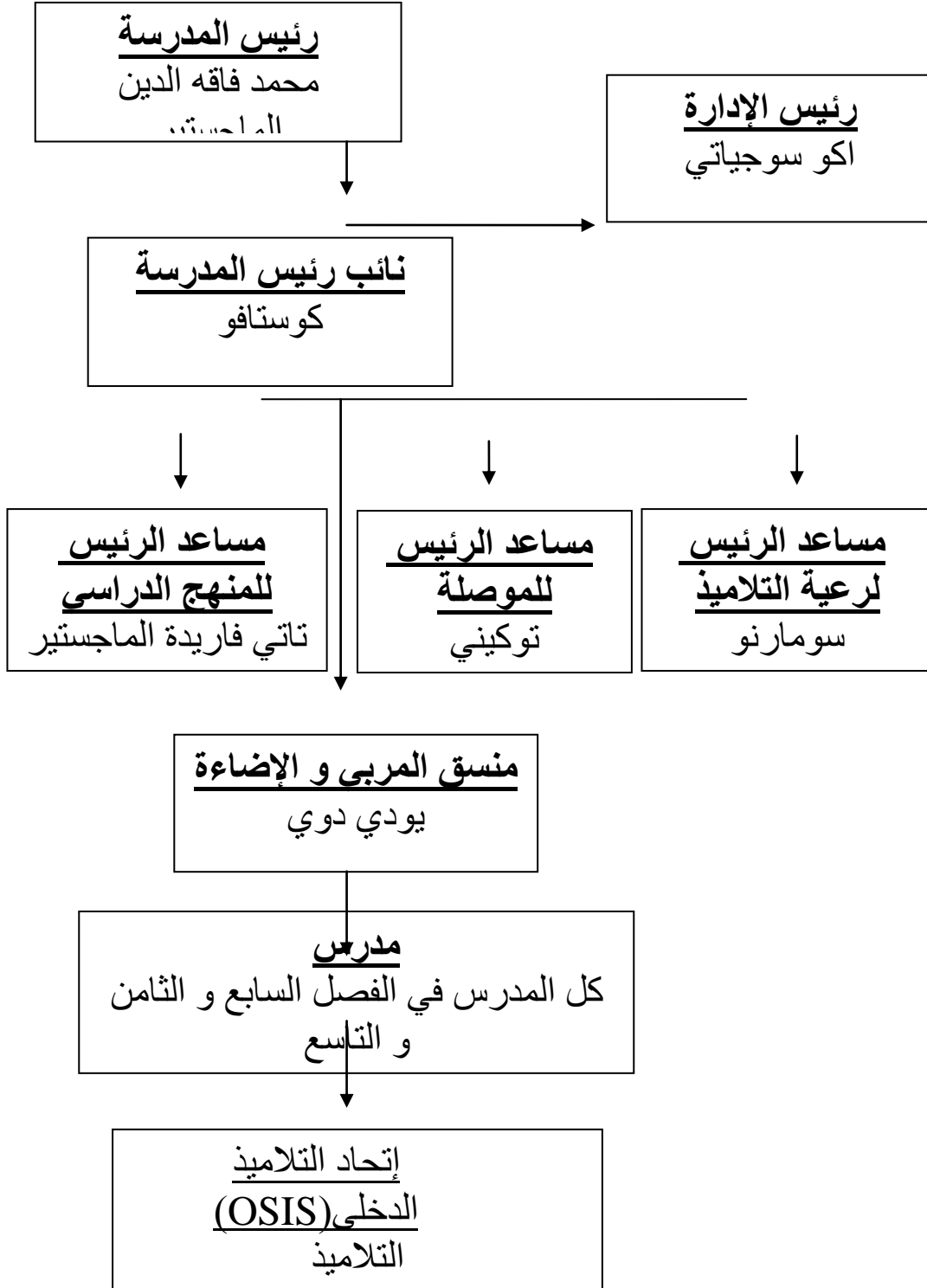
التنسيق بين الرئيس والموظفين والمدرسين والمراقبة في هذه المدرسة. تنشأ

المؤسسة الهيكل التنظيمي كي يعرف كل مسؤول المدرسة عن وظيفته

ومسؤوليته حتى يتمكن من الإجتنااب عن توظيف أحد من غير مستحقه.

فلذا، كانت المراقبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية موجورجو

تنص في الهيكل التنظيمي كما يلي:



(الإصدار من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية موجورجو ٢٠١٧)

#### الجدول ٤.١

الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية موجورجو

العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م

#### ١٣. أحوال الطلاب

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربية، وبذلك

فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنه يشترك

في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية والجودة منها.

و يلي البيان عن عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية

موجورجو من الفصل السابع إلى الفصل التاسع.

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية

موجورجو للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

الفصل	الطلاب	التلميذات	عدد الجميع
IX	٧٠	١٠٠	١٧٠
VIII	٨٩	٩٠	١٧٩
VII	١٢٣	١٢٣	٢٤٦
عدد	٢٨٢	٣١٣	٥٩٥

			الجميع
--	--	--	--------

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية

موجورجو العام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧)

#### الجدوال ٤.٢

كما رأينا من الجدول ٤.٢ أن عدد الطلاب ٥٩٥، من ٢٨٢

طلاب ٣١٣ طالبات.

ومن الحقائق السابقة يعرف أن عدد الجميع طلاب يكون دليلا على أن

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية موجورجو نموذجية بالنسبة إلى موجودة

في قرية موجورجو.

#### ١٤. أحوال المدرّسين

كان المدرّس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية كما

أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. و كذلك كان آباء الطلاب يتيحون

الأمانة إليه و يأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيه تنمية روحهم. فلذا

يتطلب المدرس الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون مسؤوليا عن

عملية التعلم و التعليم في المدرسة.



و كان عدد المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية موجورجو :

رقم	حالة	مذكرا	مؤنثا	عدد الجميع
١.	المدرسون المسجلون بالمدرسة	٩	٥	١٤
٢.	المدرسون غير المسجلين	٥	٨	١٣
٣.	الموظفون المسجلون بالمدرسة	٤	١	٥
٤.	الموظفون غير المسجلين	١	١	٢
٥.	الموظفون للنظافة	٢	-	٢
٦.	الموظفون للأمن	١	-	١
٧.	البواب	١	-	١
	عدد الجميع	٢٣	١٥	٣٨

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية موجورجو العام

الدراس (٢٠١٦-٢٠١٧م)

#### الجدول ٤.٣

كما رأينا من الجدول ٤.٣ أن عدد الأساتيد ٣٨ ويتكون من ٢٣

مذكرا و يتكون من ١٥ مؤنثا.

و الجدول السابق يتعلق بعدد المدرسين و الموظفين في المدرسة المتوسطة  
الاسلامية الحوكومية موجورجو حيث كل يشترك مشاركة تامة في عملية التعلم  
و التعليم.

## ١٥. أحوال الدراسة

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية  
موجورجو هي عملية التعليم التي تقصد بها للتشجيع و التوجيه و التنمية و  
التشكيل على مهارة اللغة العربية الفصيحة. وتتركز بها مهارة القراءة و فهم  
النصوص العربية. و يقصد باللغة والكفاءة على تكوين الجمل للتعلم على مهارة  
القراءة للحصول على الغرض الأساسي للتعليم وهو مهارة إتصالية و كفاءة الفهم  
نحو مصدري الحكم الأساسيين للإسلام ، وهما القران الكريم والحديث النبوي  
الشريف.

إضافة إلى المعنى السابق عن تعليم اللغة العربية ، فيصمم التعليم على ما

يلي:

(٥) القراءة، يقصد بها تعليم مهارة القراءة لترقية فهم المقروء.

(و) الكلام، يقصد به تنمية تقديم السؤال والجواب الذي يؤدي إلى فهم المقروء

بأحسن.

(ز) الكتابة، يقصد بها تنمية مهارة الإنشاء و تكوين الجمل موجهة أم لا لتقوية الفهم على المقروء.

(ح) الإستماع، يقصد به تحديد الأصوات وفهم معنى مختلف أشكال الخطاب الشفوي بشكل مناسب.

قامت المدرسة بالمنهج الدراسي على مستوى التعليم (KTSP). وبهذا المنهج حاولت المدرسة أن وضع التوازن بين تطوير المواقف الروحية والاجتماعية، والفضول، والإبداع، والتعاون مع القدرة الفكرية والحركية. هناك دروس تخصص في المدارس الدينية وهي درس القران والحديث، ودرس الفقه، ودرس العقيدة و الأخلاق، ودرس تاريخ الثقافات الإسلامية، ودرس اللغة العربية.

## ١٦. الوسائل التعليمية والتسهيلات

وكانت المؤسسة التربوية الجيدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية و التسهيلات الكافية. إذا كانت الوسائل و التسهيلات كافية جيدة، فتجري عملية التربية في تلك المؤسسة جريا بكل سهولة أي أنها تجري حسب الاجراءات المطلوبة.

و كذلك الحال للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية موجورجو حيث تتوفر فيها الوسائل التعليمية و التسهيلات. لو كانت هذه الوسائل التعليمية

و التسهيلات غير كافية ولكنها قد ساعدت كثيرا على سير عملية التعلم و التعليم.

و للوصول إلى البيان الواضح عن لوسائل التعليمية و التسهيلات المقصودة، فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

الوسائل التعليمية والتسهيلات للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية

موجورجو للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م

النمرة	أسماء البضائع	العدد	بيان
١	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدرسين	١	جيد
٣	الفصل	١٣	جيد
٤	تاتا الاستثماري	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	التعاونية	١	جيد
٧	موقف المركب	٢	جيد
٨	حمام للمدرّس	١	جيد
٩	حمام للطلاب	٦	جيد
١٠	مختبرات	٣	جيد
١١	مساحة المهارة	١	جيد

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية

موجورجو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م)

#### الجدول ٤.٤

كما رأينا من الجدول ٤.٤ أن عدد التسهيلات ١١ تسهيلات.

و من الحقائق السابقة يعرف أن الوسائل التعليمية و التسهيلات في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية موجورجو كافية حتى يتمكن من

المساعدة على أداء العملية التعليمية.

#### ب. تقديم الحقائق وتحليلها

٣. عمليات تدريس اللغة العربية بطريقة السمعية و الشفهية لترقية مهارات لغة

الطلاب

اللغة هي احدى مهارة التي تستخدم في هذه المدرسة، و استاذة يوليس

التي تعلم في الصف السابع تستخدم عن تدريس اللغة، و هدفها لسهولة الطلاب

في استيعاب كثير من المفردات بعض الجملة. لأن دون المفردات في الجملة لا

يستطيع الطلاب ان يحدثوا باللغة العربية.

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع المدرسين و الطلاب فتحصل على جمع الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث. و يعرف أن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية موجورجو نقيص جدًا رغم أن عدد زمان التعليم حصّين فقط في الأسبوع. و الواقع، أن مدرس اللغة العربية يقدر على تنظيم الوقت على أحسن ما يمكن لنيل الغرض المناسب بكفاءة مطلوبة.

كانت الاجراءات التي يقوم بها المدرسين لدرس اللغة العربية خاصة تعليم اللغة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية موجورجو في عملية تدريس اللغة من نتيجة المقابلة مع الأستاذة يوليس ، معلم اللغة العربية في الفصل السابع و حيث فهي تقول<sup>١٢٤</sup> :

"وأما بعملية تدريس اللغة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية موجورجو هي: يبدأ التعليم بفهم طلاب مفردات في الجملة من أي مادة دراسة. وفي هذه الحالة منحت الطلاب فرصة للتركيز على سماعية و قراءة أي مفردات الموجودة. تلقي الأستاذة عن الجملة فيها المفردات في ثم يسمع الطلاب وبعد إتقان مفردات الطلاب يتم ترك مجانا لجعل المحادثة وفقا للمواد ليمارس أمام الفصل. ويستخدم

<sup>١٢٤</sup>مقابلة مع أستاذة ي مدرّس اللغة العربية ثلاثاء ١١ ابريل ٢٠١٧ م

وسائل الإعلام باور بوينت لصيد الأفكار من الطلاب في جعل المحادثة إذا لزم الأمر. ثم يجعل الطلاب القيام للمحادثة بالتناوب أمام الفصل. وأما تتم عملية التقييم عندما يكون الطلاب محادثة أمام الفصل يرافقه التصحيح إذا كان هناك الخطاء. وقبل أنها انتهت إلى معرفة قدرة الطلاب في فهم المواد، صياغة الأسئلة التي يتعين الإجابة عليها بدورها باستخدام اللغة العربية".

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن إجراءات اللغة في

تدريس اللغة تجعل الطلاب أنشط عملاً وتعلماً.

و أما الأستاذ محمد فاقه الدين، كالمدير المدرسة في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحوكومية موجورجو و حيث فهو يقول<sup>١٢٥</sup> :

" إن تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة مثيرة للإهتمام مثل مهارات الطلاب في تدريس اللغة التي جعلت الأستاذة يوليس في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع. وهذا وفقاً لأحد أهداف المدرسة التعلم التي سوف تجعل اهتمامها الزائد في حفر المسمون المحتملة."

<sup>١٢٥</sup>مقابلة مع أستاذ م . ف مدير المدرسة ثلاثاء ١٨ ابريل ٢٠١٧ م

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ تدريس اللغة وفقا من

إحدى الأهداف المدرسة.

و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع ريّدا وهي أحد الطالبات للصف

السابع حيث تقول:

" يبدأ التعليم بالأكد التركيز على سمعية و قراءة الجملة و فهم مفردات. و بعد ذلك، قيل الطالبات لجعل المحادثة وفقا للمواد ليمارس في وقت لاحق أمام الفصل. يمكن أن يحدث الأفكار في صنع محادثة. عندما ممارسة المحادثة أمام معلم الصف لجعل أي تصحيحات إذا كان هناك أقل جيد. و بعد ذلك، اقترح المعلم أسئلة يتعين الإجابة عليها بدورها باستخدام اللغة العربية."<sup>١٢٦</sup>

و أما الأستاذ محسون كمدرس المتوسطة الاسلامية الحوكومية

موجودو و حيث فهو يقول<sup>١٢٧</sup> :

" إن تدريس اللغة العربية بطريقة السمعية و الشفهية هي عملية مهمة في تدريس اللغة لارتفاع مهارات اللغات

<sup>١٢٦</sup>مقابلة مع ا.م تلميذ في الصف السابع، اثنين، ١٧ ابريل ٢٠١٧ م

<sup>١٢٧</sup>مقابلة مع أستاذ م. ف مدير المدرسة ثلاثاء ١٨ ابريل ٢٠١٧ م



الطلاب في هذه المدرسة, بدون الطريقة التعليم في تدريس اللغة لا ننجح على ما اردنا ."

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن تدريس اللغة. بطريقة السمعية و الشفهية هي عملية مهمة في تدريس اللغة لارتفاع مهارات اللغات الطلاب

بناء على نتيجة المقابلة و الملاحظة السابقة فيعرف أن مهارة المستعملة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحوكومية موجورحو هي اربع المهارات في اللغة العربية الجيدة.

٤. المشكلات في تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية المهارات اللغات الطلاب

ومن المعلوم أن عملية التعلم ستواجه المشكلات أو الصعوبات ، لا سيما في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست من لغتنا اليومية. وكذلك الحال تعليم مهارات الطلاب بتطبيق الطريقة السمعية و الشفهية، فهناك مشكلات حينما تطبيق المدرّس هذه الطريقة في عملية التعلم

والتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارات الطلاب با لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجوريجو. يواجه هذه المشكلات المدرّسون والطلاب جميعا.

وهذا يناسب

تقول أيضا الأستاذة يوليس:

"ونواجه المشكلات عند تعليم اللغة بطريقة السمعية و الشفهية. و هي: أما هذه المدرسة تحت حماية الرعاية. بعض الطلاب و الطالبات في المعهد و بعضهم الأخرى من خارج المعهد. عند في المعهد كل الصباح طريقة السمعية و الشفهية اليا صهر السيد محسون. و هو متخرج من جامعة المشهورة و أمهر في اللغة العربية. و أما في المدرسة تجد هناك فصل اللغة بعد استراحة، وأنشطته طريقة السمعية و الشفهية أيضا. لذلك مساعدة في عملية تدريس اربع مهارات في المدرسة الإسلامية موجوريجو بالتار."<sup>١٢٨</sup>

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ المشكلات بعملية

تدريس اللغة هي تنوع الطلاب مع قدراتهم وخلفيات متنوعة.

و تقول أيضا الأستاذة يودي دوي:

<sup>١٢٨</sup>مقابلة مع أستاذة ي، اثنين، ١٧ ابريل ٢٠١٧ م

"كانت المشكلات الكبيرة الاخرى هي ان مهارات الطلاب متنوعة و اكثر من الطلاب كسلا في التعلم. هذه المشكلات يظهر من جهة الطلاب أنفسهم."<sup>١٢٩</sup>

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن المشكلات بعملية تدريس اللغة هي تنوع الطلاب مع قدراتهم وخلفيات متنوعة.

حصلت الباحثة أيضا على ملاحظة أنه وفقا لنتائج المقابلة مع الأستاذ حميم ، أن طريقة السمعية و الشفهية للطلاب كل مدرسة يمكن أن تؤثر على قدرتها في تعليم اللغة. و بالعادة تستطيع أن تساعد كلامهم.<sup>١٣٠</sup>

بناء على الحقائق السابقة، يمكن للباحثة أخذ الاستنباط أن المشكلات في

تدريس اللغة هي:

ث) المشكلات العام من تطبيق الطريقة يعني اللغة العربية ليست لغة الأم، و

عدم البيئة اللغوية.

---

<sup>١٢٩</sup>مقابلة مع أستاذة ي، اثنين، ١٧ ابريل ٢٠١٧ م  
<sup>١٣٠</sup>مقابلة مع أستاذ ح، اثنين، ١٧ ابريل ٢٠١٧ م

ج) المشكلات من الطلاب يعني في الكلام باللغة العربية لأن خلفية الطلاب المختلفة ويكونون خارج من المدرسة الابتدائية الإسلامية ومن التي لم درسوا اللغة العربية.

ح) المشكلات الاخرى ان مهارات الطلاب متنوعة و اكثر من الطلاب كسلا في التعلم.

### ٣. المحاولات في حلّ المشكلات تطبيق الطريقة

وبعد أن وجد المدرّس المشكلات في تعليم اللغة العربية بتطبيق الطريقة السمعية و الشفهية، فيحاول إلى حل تلك المشكلات. و لأجل معرفة المحاولات التي تقوم الباحثة بالمقابلة مع استاذة يوليس حيث تقول:

" حل المشكلات في تعليم اللغة العربية بتطبيق الطريقة السمعية و الشفهية. فنقوم بالمحاولات مثل: أي مع العديد من مفردات التدريب توفير التعلم بالسماعية و القراءة . ولكن أيضا استخدام الوحدة النمطية الذين حيث عند عملية التعلم ليس فقط باستخدام ورقة عمل الطالب. فضلا عن الوحدات النمطية و ورقة عمل الطالب الموجودة حتى أن الطلاب يمكن أن يكون في مفردات. بخلاف ذلك يتطلب تعاون بين الطلاب، وبعبارة أخرى، الطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة على مساعدة الطلاب الذين لم يستطيعوا اللغة العربية.

حتى نتوقع من جميع الطلاب على فهم المواد التي يجري  
تدريسها.<sup>١٣١</sup>

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ حلّ المشكلات الطريقة

السمعية و الشفهية في تعليم اللغة يعطى المدرس كثير من المفردات.

و تقوم الباحثة بالمقابلة مع استاذة يودي دوي حيث تقول:

" حلّ المشكلات في تعليم اللغة العربية بتطبيق الطريقة  
السمعية و الشفهية هي فضلا عن الوحدات النمطية و ورقة  
عمل الطالب الموجودة حتى أن الطلاب يمكن أن يكون في  
مفردات. بخلاف ذلك يتطلب تعاون بين الطلاب، وبعبارة  
أخرى، الطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة على مساعدة  
الطلاب الذين لم يستطيعوا اللغة العربية. حتى نتوقع من جميع  
الطلاب على فهم المواد.<sup>١٣٢</sup>

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ حلّ المشكلات الطريقة

السمعية و الشفهية في تعليم اللغة يعطى المدرس كثير من المفردات.

<sup>١٣١</sup>مقابلة مع أستاذة ي، اثنين، ١٧ ابريل ٢٠١٧ م

<sup>١٣٢</sup>مقابلة مع أستاذة ي، اثنين، ١٧ ابريل ٢٠١٧ م

و تقوم كذلك الباحثة بالمقابلة مع استاذة يولياني حيث تقول:

" حل المشكلات في تعليم اللغة العربية بتطبيق الطريقة السمعية و الشفهية هي النصحة و الدافعة و الارشادة لنمو النشاطات الطلاب أنفسهم."<sup>١٣٣</sup>

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأنّ حلّ المشكلات الطريقة

السمعية و الشفهية في تعليم اللغة هي النصحة و الدافعة و الارشادة لنمو النشاطات في التعلم اللغة العربية الطلاب أنفسهم.

و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع يسي رزقي وهي أحد الطلاب للصف

الثامن حيث تقول:

"حل الذي يقدمه المدرس المرتبطة بالمشاكل التي حدثت أثناء التعلم عملية تجري أن المدرس توفير الكثير من ممارسة مفردات. حتى يتمكن الطلاب من المدرسة المتوسطة تستخدم لسماع المفردات اللغة العربية وتلاوته. وبالإضافة إلى ذلك تأكيد المدرسين على وجود شراكة بين الطلاب، حيث الطلاب الذين لديهم القدرة على مساعدة الطلاب الذين لم

---

<sup>١٣٣</sup>مقابلة مع أستاذة ي، اثنين، ١٧ ابريل ٢٠١٧ م

يستطيعوا. حتى يتمكن الطلاب الذين لم يفهم أن يفهم لأن المعلومات التي تم الحصول عليها من صديقه.<sup>١٣٤</sup>

و من الحقائق السابقة، يمكن للباحثة الاستنباط أن محاولات المدرس في حلّ المشكلات عن تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تعليم اللغة هي يعطي المدرس كثير من الممارسة مفردات من خلال أوراق عمل الطلاب والوحدات النمطية. سيسهل كثير من المفردات بوجود الطلاب في التعليم مهاراتهم. وأكد المدرس أيضا بالتعاون فيما بين الطلاب. والطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة على مساعدة الطلاب الذين هم أقل قدرة. و تعطي المدرسة النصحة و الدافعة و الارشادة لنمو النشاطات في التعلم اللغة العربية الطلاب أنفسهم كي تكون نجاحا لارتفاع مهارات لغاتهم.

٤. نتيجة تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في التدريس اللغة العربية لترقية المهارات

الطلاب

وقد كل طرق التعليم التي يطبقها مدرس في التدريس وعملية التعليم للأهداف معين. وأصبح الهدف المراجع الأساسية في عملية التعليم. بعد التدريس

<sup>١٣٤</sup>مقابلة مع ر. طالب الصف الثامن، خميس، ٢٠ أبريل ٢٠١٧ م

وأنشطة التعلم ينبغي أن تحدث تغييرات في الطلاب، حيث كان الطلاب أي فكرة إلى فكرة. يسلم هذا التغيير على نجاحه في عملية التعليم.

ويتعلق نتيجة تعليم اللغة العربية بتطبيق الطريقة السمعية و الشفهية، أما نتائج المقابلة مع الأستاذة يوليس كمدرسة اللغة العربية في الفصل السابع حيث تقول:

" تعليم في الأنشطة التي يضطلع بها عن تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في التعليم اللغة كثير تحقيق الأثر الإيجابي للطلاب. وقد مثل هؤلاء الطلاب الكثير من مفردات، حيث مفردات نفسه يصبح العنصر الرئيسي في التعليم مهاراتهم. حيث أنه على الرغم من تعيين الطلاب أصبحت أكثر جرأة الكلام باستخدام اللغة العربية للمدرسة المتوسطة. وبالإضافة إلى ذلك، الطلاب أصبحت معتادة على التواصل باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية لها."<sup>١٣٥</sup>

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن نتيجة تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تعليم اللغة تجعل الطلاب أنشط عملا و زيادة مهاراتهم. و أما الأستاذة ادى، كالرئيسة للمنهج الدراسي حيث فهو يقول :

<sup>١٣٥</sup>مقابلة مع أستاذة ي، ثلاثاء، ١٨ ابريل ٢٠١٧ م



"وفقا للمنهج المتبع هو المنهج الطلاب ٢٠١٣ ومن المتوقع أن

تكون الطلاب نشطة في عملية التعلم "

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن نتيجة في تعليم تجعل

الطلاب أنشط عملا و زيادة مهاراتهم و وفقا بالمنهج الطلاب ٢٠١٣.

بناء على الحقائق السابقة، يمكن للباحثة أخذ الاستنباط أن نتيجة في تعليم

اللغة بتطبيق الطريقة السمعية و الشفهية هي:

(ث) يملك الطلاب كثير من مفردات ستصبح العنصر الرئيسي في التعليم

اللغة و مهاراتهم.

(ج) يملك الطلاب شجاعة الكافية التحدث باستخدام أصل اللغة العربية المدرسة

المتوسطة على الرغم.

(ح) يملك الطلاب زيادة المهارات للغتهم

(ج) يصبح الطلاب نشطا في التواصل باللغة العربية.

وتضمنين البحث هو أن المدرّس ينبغي أن يجعل الطريقة السمعية و

الشفهية في تعليم اللغة العربية. وبتطبيق الطريقة في تعليم يكون الطلاب نشطا و

زيادة في مهارات لغاتهم و باستخدامها لتسهيل الطلاب في تعليم اللغة. بتطبيق  
الطريقة السمعية و الشفهية نتيجة الطلاب كلما ارتفع.