الباب السادس

الإختتـــــام

يحتوى هذا الباب على الخلاصة والتوصيات كما التالى:

أ. الخلاصة

١. عملية تدريس اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موجورجو و سمبيريجو بلتار يبدأ التعليم بالأكد التركيز على السمعية و القراءة وفهم مفردات,القي المدرس بعض الجملة فيها المفردات. وبعد ذلك، قيل الطلاب لجعل المحادثة وفقا للمواد ليمارس في وقت لاحق أمام الفصل. يمكن أن يحدث الأفكار في صنع محادثة. عندما ممارسة المحادثة أمام الفصل لجعل المدرس أي تصحيحات إذا كان هناك أقل جيد. وبعد ذلك، اقترح المدرس أسئلة يتعين الإجابة عليها بدورها باستخدام اللغة العربية.

٢. ان المشكلات تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات لغات الطلاب منها: *أولا*، المشكلات العام من تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية يعني اللغة العربية ليست لغة الأم، و عدم البيئة اللغوية، *ثانيا* المشكلات من الطلاب يعني في الكلام باللغة العربية لأن خلفية الطلاب المختلفة ويكونون

خارج من المدرسة الابتدائية ألإسلامية ومن المدرسة الابتدائية التي لم درسوا اللغة العربية.

٣. ان المحاولات في حل المشكلات تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات لغات الطلاب منها: *أولا*، يعطي المدرس كثير من القاء الجملة كي كثير من الطلاب ان يستحدموا سماعهم و قراءتهم و كذلك من ممارسة مفردات. *ثانيا*، يجعل المدرس من خلال أوراق عمل الطلاب والوحدات النمطية في تعليم اللغة. *ثالثا*، ويأكد المدرس بالتعاون فيما بين الطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة والطلاب الذين هم أقل قدرة لترقية مهاراتهم من اللغة العربية.

٤. ان نتيجة تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات لغات الطلاب منها: *أولا*، يملك الطلاب كثير من مفردات ستصبح العنصر الرئيسي في التعليم اللغة. *ثانيا*، يملك الطلاب شجاعة الكافية التحدث باستخدام أصل اللغة العربية المدرسة المتوسطة على الرغم. *ثالثا*، يملك الطلاب زيادة المهارات للغتهم. *رابعا*, يصبح الطلاب نشاطا في التواصل باللغة العربية.

ب. التوصيات

١. لوزارة الشؤون الدينية

ينبغى أن يكون مداخلة في توفير السياسات التعليمية، وخاصة في تعلم اللغة العربية لجميع المدرسة الحالية.

٢. للجامعة

ينبغى أن يكون مداخلة كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

٣. للمدرسة

ينبغى للمدرسة لعملية تدريس اللغة العربية بطريقة السمعية و الشفهية حتى يطلب الطلاب ان يمارس السماع و الكلام باللغة العربية. و أن تكون مداخلة و معلومات تعليمية عن عملية تدريس اللغة العربية بطريقة السمعية و الشفهية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بالتار في الفصل الأخرى.

٤. للمدرسين

ينبغى على مدرس اللغة العربية أن تحسنوا على الطلاب للتحدثوا باللغة العربية. لأن مهارة السماع و الكلام هي المهارة الأساسية التى تكون جزءا من تعليم اللغة الثانية او اللغة الاجنبية. و يهدفها إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل لفظيا جيدا.

٥. للطلاب

ينبغى على طلاب ان يدفعوا نفسهم لتعليم اللغة العربية و ترقية في استيعاب مهارة السماع و الكلام خاصة. و قدرة الطلاب على التواصل في اللغة العربية هي جيدة والحق. حتى يجيب الطلاب عن الأسئلة المدرس.