

الباب الخامس

تحليل الحقائق

في هذا الباب ستقدم الباحثة تحليل الحقائق المناسب بمسائل البحث التي تناولها الباحثة من مدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "موجورجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار هما تساويان حتى لا تكون الاختلاف بينهما في عملية تعليمهما و تحليل الحقائق كما يلي :

١. تحليل الحقائق من مدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار.

أ. عملية التنفيذ لتدريس اللغة العربية بطريقة السمعية و الشفهية لترقية المهارات

اللغات الطلاب بمدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار.

كانت عملية التنفيذ لتدريس اللغة العربية بطريقة السمعية و الشفهية

لترقية المهارات اللغات الطلاب بمدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الاسلامية

الحكومية بليتار هي تدريس اللغة وفقا من إحدى الأهداف المدرسة و تجعل

الطلاب أنشط عملا وتعلّموا و ارتفاع مهاراتهم كما النظريات المذكورة بعملية

التعليم اللغة العربية و هي دعا هذا المذهب إلى أن يبدأ تعليم اللغة بتدريب

الدارسين على الاستماع ثمّ تدريبيهم على النطق، ثمّ يأتي بعد ذلك دور الكلام

و القراءة و الكتابة. و عرّف المذهب اللغة بأنّها في الأساس كلام. و يعالج الكلام عن طريق الأبنية، و كان لهذا المذهب تأثير واضح على الطريقة التي درست بها اللغات في الولايات المتحدة الأمريكية أبان فترة الخمسينيات. و قد وجد هذا المذهب المساندة الأدبي من قبل المجلة التي تصدرها جامعة متشجان بوصفه مذهباً لتعليم الإنجليزية بوصفها لغة أجنبية.

ب. المشكلات في تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية المهارات اللغات الطلاب بمدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار.

كانت المشكلات في تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية المهارات اللغات الطلاب بمدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار هي اللغة العربية ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست من لغتنا اليومية. وكذلك الحال تعليم مهارات الطلاب بتطبيق الطريقة السمعية و الشفهية، فهناك مشكلات حينما تطبيق المدرّس هذه الطريقة في عملية التعلم والتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارات الطلاب و اكثر من الطلاب لم يدرسوا اللغة العربية مرة و خلفيات متنوعة كما النظريات المذكورة بمشكلات التعليم الموجودة.

ج. حلّ المشكلات في تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية المهارات اللغات الطلاب بمدرسة "سوميريجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار.

كان حلّ المشكلات في تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية المهارات اللغات الطلاب بمدرسة "سوميريجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار هي يعطي المدرس كثير من الممارسة مفردات من خلال أوراق عمل الطلاب والوحدات النمطية. سيسهل كثير من المفردات بوجود الطلاب في التعليم مهاراتهم. وأكد المدرس أيضا بالتعاون فيما بين الطلاب. والطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة على مساعدة الطلاب الذين هم أقل قدرة كما النظريات المذكورة بجل مشكلات التعليم الموجودة و هي لقد أدى الاهتمام الجديد المتزايد بأن يكون الإنسان قادراً على الاتصال باللغة الأجنبية إلى صياغة مصطلح (السمعي الشفوي) ليطلق على طريقة تهدف إلى إتقان مهارات الاستماع و الكلام أولاً كأساس لإتقان مهارات القراءة و الكتابة ثانياً. و لما وجد عن تعبير aural-oral تعبير محير و غامض و صعب النطق، اقترح مصطلح audiolingual (السمعية الشفهية) ليطلق

على هذه الطريقة يرى بروكس أن المعلم ينبغي أن يدرّب على أداء المهام

الآتية:

أ) تقديم و تدعيم تعلم المهارات الأربع و التوفيق بينها على النحو التالي:

(١) الاستماع

(٢) الكلام

(٣) القراءة

(٤) الكتابة

ب) استعمال الإنجليزية في الصف

ت) تقديم أنواع المختلفة للسلوك اللغوي التي يتوجب على الدارس تعلمها.

ث) تعليم اللغة المنطوقة في صيغة حوار

ج) توجيه الاستجابة الجماعية التي يقوم بها جميع طلاب الصف أو البعض

منهم.

ح) تعليم استخدام البنية عن طريق الأنماط.

خ) توجيه الدارس لاختيار و تعلم الألفاظ.

د) توضيح كيف ترتبط الألفاظ بالمعاني في اللغة الهدف.

ذ) جعل الدارس يتكلم.

ر) تشجيع المحاولات التي يبذلها الدارس بطريقة تعزز التعليم.

ز) تعليم القصة القصيرة . الأنماط . الأدبية الأخرى.

س) وضع قواعد منذ اليوم الأول لإدارة الصف و تنفيذ تلك القواعد.

د. نتيجة الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية المهارات

اللغات الطلاب بمدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار.

كانت نتيجة الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية

المهارات اللغات الطلاب بمدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية

بليتار هي أصبح الهدف المراجع الأساسية في عملية التعليم. بعد التدريس

وأنشطة التعلم ينبغي أن تحدث تغييرات في الطلاب، حيث كان الطلاب أي

فكرة إلى فكرة. يسلم هذا التغيير على نجاحه في عملية التعليم و تجعل الطلاب

أنشط عملا و زيادة مهاراتهم كما النظريات المذكورة بنتيجة التعليم

الموجودة.

٢. تحليل الحقائق من مدرسة "موجورجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار.

أ. عملية التنفيذ لتدريس اللغة العربية بطريقة السمعية و الشفهية لترقية المهارات

اللغات الطلاب بمدرسة "موجورجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار.

كانت عملية التنفيذ لتدريس اللغة العربية بطريقة السمعية و الشفهية لترقية المهارات اللغات الطلاب بمدرسة "موجورجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار هي تدريس اللغة وفقا من إحدى الأهداف المدرسة و تجعل الطلاب أنشط عملا وتعلّما و ارتفاع مهاراتهم كما النظريات المذكورة بعملية التعليم اللغة العربية و هي من تلك الفترة كانت المعرفة باللسانيات أو علم اللغة تعد أمرا ضروريا للإلمام بتعليم اللغة: و لذلك فليس بالمستغرب أن تجبى المواد الدراسية التي أعدها فريز و اللغويون في جامعة بيل و كورنيل و في جامعة أخرى، و هي تحمل في طياتها الكثير من التحليل اللغوى و القليل عن المادة التعليمية، غير أنها استخدمت بصورة واسعة، و اعتبرت المبادئ اللغوية التطبيقية التي بنيت عليها تجسيدا لأكثر المذاهب العلمية المتقدمة في تعليم اللغات.

ب. المشكلات في تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية المهارات اللغات الطلاب بمدرسة "موجورجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار.

كانت المشكلات في تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية المهارات اللغات الطلاب بمدرسة "موجورجو" المتوسطة

الاسلامية الحكومية بليتار هي اللغة العربية ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست من لغتنا اليومية. وكذلك الحال تعليم مهارات الطلاب بتطبيق الطريقة السمعية و الشفهية، فهناك مشكلات حينما تطبيق المدرّس هذه الطريقة في عملية التعلم والتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارات الطلاب و اكثر من الطلاب لم يدرسوا اللغة العربية مرة وخلفيات متنوعة كما النظريات المذكورة بمشكلات التعليم الموجودة.

ج. حلّ المشكلات في تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية المهارات اللغات الطلاب بمدرسة "موجورجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار.

كان حلّ المشكلات في تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية المهارات اللغات الطلاب بمدرسة "موجورجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار هي يعطي المدرس كثير من الممارسة مفردات من خلال أوراق عمل الطلاب والوحدات النمطية. سيسهل كثير من المفردات بوجود الطلاب في التعليم مهاراتهم. وأكد المدرس أيضا بالتعاون فيما بين الطلاب. والطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة على مساعدة الطلاب الذين هم أقل قدرة كما النظريات المذكورة بحل مشكلات التعليم الموجودة هي

المذهب العلمي لتحليل اللغة يقدم الأساس لمذهب علمي لتعليم اللغات. و في عام ١٩٦١ أعلن اللغوي الأمريكي و ليام مولتون في تقريره الذي أعده للمؤتمر العالمي التاسع للغويين المبادئ اللغوية التي ينبغي أن تبني عليها منهجية تعليم اللغة:

أ) اللغة هي الكلام المنطوق لا الكلام المكتوب.

ب) اللغة مجموعة عادات.

ت) على المعلم أن يعلم اللغة ذاتها لا أن يعلم معلومات عن اللغة.

ث) اللغة هي تلك التي يستخدمها أصحابها لا الأنماط اللغوية المعيارية التي يفرضها عليهم آخرون.

ج) اللغات تختلف فيما بينها.

ولكن طريقة التدريس لا يمكن أن تبني ببساطة على نظرية للغة فحسب و إنما تحتاج أيضا إلى نظرية للتعليم. و هذا المامح من الطريقة السمعية الشفهية هو الذي نريد أن نتطرق إليه الآن.

د. نتيجة الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية المهارات اللغات الطلاب بمدرسة "موجورجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار.

كانت نتيجة الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية
المهارات اللغات الطلاب بمدرسة "موجورجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية
بليتار هي أصبح الهدف المراجع الأساسية في عملية التعليم. بعد التدريس
وأنشطة التعلم ينبغي أن تحدث تغييرات في الطلاب، حيث كان الطلاب أي
فكرة إلى فكرة. يسلم هذا التغيير على نجاحه في عملية التعليم و تجعل الطلاب
أنشط عملا و زيادة مهاراتهم كما النظريات المذكورة بنتيجة التعليم
الموجودة.