

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث،

فوائد البحث، توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

1. خلفية البحث

باستخدام طرق التعليم مهمة جداً في تدريس اللغة العربية. نجاح أو لا إذا

كانت دراسة يتحدد بالطريقة المستخدمة. الطريقة هي الخطة في عرض المواد في طريقة

منهجية على أساس محدد. يمكن أن يعني الطريقة كتعبير ملموس للنهج وعملية. احدى

الطرق المستخدمة في تدريس اللغة العربية هو الطريقة السمعية و الشفهية. تحتوي هذه

الطريقة على مفهوم الممارسة والتدريب بطريقة حديثة. المثل في هذا الشكل هو

الحوار، والوعظ وغيرهما. الطريقة السمعية و الشفهية متساويان إلى طرق أخرى. في

اللغة العربية، هذه الطرق لديها عدة أسماء مثل الطريقة السمعية الشفهية.¹

تحتوي الطريقة السمعية و الشفهية على الافتراض بأنها لا توجد أي طريقة

مثالية. كل طريقة لها مزاياها وعيوبها. الشيء الأكثر أهمية هو لتلبية احتياجات

¹ Ahmad Fuadi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2005), Hal. 83

المدرّيس و لا تحتاج الي الطريقة. كل معلم لديه السلطة والحرية لاختارت الطريقة التي تناسب احتياجات المتعلم. يمكن أن تكون الطريقة السمعية و الشفهية طريقة مثالية إذا كانت معتمدة من قبل التمكن للمعلم. العكس يمكن أن تكون الطريقة السمعية و الشفهية طريقة حواضر البيت عند هذه الطريقة لتحديد معلم استناداً فقط إلى الذوق أو استناداً إلى طريقة أسهل. هذه العقبة التي يجب علينا أن نجد الحل معاً.

الطريقة مهم جداً في التدريس, وبخاصة في تدريس اللغة العربية. التدريس مرب أعمال الذي به حيث أنه يمكن تدريس المتدريسين. تدريس اللغة العربية هو العمل التطوير قدرات مهارات اللغة العربية وتشمل أربعة مهارات (الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة). و الوعي بأهمية اللغة العربية كوسيلة لدراسة تعاليم الإسلام.

أدركت الباحثة أن كل طريقة لها مزاياها وعيوبها. أن وجود هذه الطرق المختلفة يكمل بعضها بعضاً. في هذه الدراسة اختارت الباحثة الطريقة السمعية و الشفهية في دراسة بحثية في تدريس اللغة العربية. من الملاحظات التي أبدتها الباحثة، غالباً ما يتم تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية إلى المؤسسات التعليمية التي لديها

القدرة اللغوية أقل قوة. اختلف المتعلم في قدرتهم. لذلك لا بد للمعلم العثور للطريقة الصحيحة. كما وجدت في المدرسة المتوسطة و المدرسة المتوسطة التي يدرس المتعلم فيها اللغة العربية. الطريقة السمعية و الشفهية كطريقة المباشرة ولكن الفرق بين هما, يعنى عملية طريقة المباشرة بالقاء المدرس اللغة الاجنبية لا باللغة الامية و اما عملية طريقة السمعية و الشفهية باستعمال اربع الامهارات مثلا بقراءة المدرس جملة مفيدة و يقلد التلاميذ بها مهارة الاستماع و مهارة كلامهم. في هذه الدراسة، اختارت الباحثة موقع البحث في مدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "موجورجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار.

المدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار هي مدرسة أدويياتا جائزة نوبل في مدينة بليتار. وجاءت المدرسة تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية مدينة بليتار. الرؤية والرسالة للمدرسة واحدة من جهود لتطوير نوعية التدريس باللغة العربية. من عام ٢٠٠٨ إلى عام ٢٠١٤ لا يقل عن ٧٩ مرات الحصول على إنجازات جيدة للأكاديمية وغير الأكاديمية. بما في ذلك بطل ٢ سباق الكلام مدينة بليتار مستوى اللغة العربية وبطل الكلام العربية ١ في بورسيني في عام ٢٠١١. القضية

المذكورة أعلاه تبين أن المدرسة حقاً مصدر قلق بالغ في تحسين نوعية التدريس باللغة

العربية.^٢

مدرسة "موجورجو" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار هي إحدى المدارس الإسلامية المتقدمة في مدينة بليتار. مع العديد من الإنجازات أنه قد وصلت إلى هذه المدارس كالمدرسة التي اشتهر في بليتار. إنجاز المهمة مع رؤية متفوقة، وخريجي المدارس الدينية الذين هم ورعه، مستقلة، ذكي، الثاقبة وشخصية جيدة. المدرسة "موجورجو" المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار تطبيق هذا المنهج ك-١٣ في الدراسة التحليلية، وشملت في تدريس اللغة العربية. على الرغم من أن لا يرد اللغوية العربية، لكن المثير للاهتمام أن بحث.

سمعت ان بعض الطلبة تتكلم " اتعلم الدرس اللغة العربية و لا احب لان صعبة جدا, هل ما فيه طريقة التي تجعلني ماهرة و مفهومة جيدا؟"^٣

استناداً على ذلك الوصف, وضعت خطة البحث العلمي بعنوان "تطبيق طريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارات لغات الطلاب دراسة

^٢إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سومبيرنجو ٢٠١٧ م

^٣مقابلة مع ي طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سومبيرنجو ثلاثاء ٤ ابريل ٢٠١٧ م

متعددة المواقع بمدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "موجورجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار".

ب.مسائل البحث

من مسائل البحث صياغة أسئلة البحث على النحو التالي:

١. كيف كانت عملية التنفيذ لتدريس اللغة العربية بطريقة السمعية و الشفهية لترقية مهارات لغات الطلاب بمدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "موجورجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار؟
٢. ما المشكلات في تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارات لغات الطلاب بمدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "موجورجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار؟
٣. كيف حلّ المشكلات في تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارات لغات الطلاب بمدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "موجورجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار؟

٤. ما هي نتيجة الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارات لغات الطلاب بمدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "موجورجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار؟

ج. أغراض البحث

ويغرض هذا البحث إلى توضيح:

١. عملية التنفيذ لتدريس اللغة العربية بطريقة السمعية و الشفهية لترقية مهارات لغات الطلاب بمدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "موجورجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار.

٢. المشكلات في تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارات لغات الطلاب بمدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "موجورجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار.

٣. حلّ المشكلات في تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارات لغات الطلاب بمدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "موجورجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار.

٤. نتيجة الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارات لغات الطلاب بمدرسة "سومبيريجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "موجورجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار.

د. فوائد البحث

فوائد لهذا البحث هو :

١. النظرية

نتائج البحوث النظرية مفيدة إضافة إلى الأفكار العلمية في عالم التعليم، ولا سيما فيما يتعلق بتطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية.

٢. التطبيقية

فوائد التطبيقية لهذا البحث:

أ) للباحثة

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحثة حيث تكون لترقية

تدريس اللغة العربية و كيفية تصميمها بالمدخل العلمي.

ب) للمدرسين

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث لإعطاء المدرسين بطريقة التدريس

ولمادة المقارنة في عمل التربية وخاصة في ترقية الطلاب في تدريس اللغة

العربية.

ج) للطلاب

لترقية فهمية و المهارات و انجاز الطلاب على تدريس اللغة العربية

٥. توضيح المصطلحات

لإجتنا ب خطأ الفهم عن موضوع هذا البحث, فينبغي للباحثة توضيح

المصطلحات التالية:

١. توضيح النظري

١. تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية

هذه الطريقة هي كثيرة من الممارسة والتدريب في اللغة، أما عن طريق الحوار

و الوعظ و غيرها

ب. التدريس باللغة العربية

⁴Bisri Mustofa dan Abdul Hamid , *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki, 2012), hal. 67

تدريس اللغة العربية هو العمل تطوير قدرات مهارات اللغة العربية وتشمل أربعة مهارات (الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة). و الوعي بأهمية اللغة العربية كوسيلة لدراسة تعاليم الإسلام.^٥

٢. توضيح تطبيقي

من ذلك التوضيح السابق, هذا البحث هو البحث الذى ان يبحث عن تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في التدريس اللغة العربية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارات لغات الطلاب بمدرسة "سوميريجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار و مدرسة "موجورجو" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار. في هذه الحالة، تسعى الباحثة لدراسة عملية التنفيذ لتدريس اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية و الشفهية في تدريس اللغة العربية لترقية المهارات اللغات الطلاب, السبب في اختارت هذه الأساليب، فضلا عن محاولة للعثور على مجموعة من العقبات التي تواجه المعلمين بينما في نفس الوقت تحاول أن تقدم حلاً لمشكلة جيدة ويرى الخبراء أو نظرية الحالية المكتوبة.

و. النظريات

⁵Hermawan, *Metodologi Pembelajaran..*, hal. 57

١. الطريقة السمعية و الشفهية

ولدت الطريقة السمعية و الشفهية نظراً لعدم وجود بواصان في مكافحة الطرق السابقة, ولكن في الوقت نفسه اشتعلت هذه الطريقة أيضا في ضعف التي اعتادت أن تكون سبب في انتقاد طريقة إنشائها. من ناحية أخرى، تواجه تدريس اللغة الأجنبية التأكيد الظروف العنوانية المختلفة، بين بلد واحد مع البلد الآخر، أو ضمن ظروف عنوانية مختلفة أنها يمكن أن تبدأ من الغرض من التدريس، والمدرسين والطلاب، والمرافق والبنية التحتية.

استناداً على الواقع أعلاه، ثم بدأت تشغيل الطريقة السمعية و الشفهية التي تتضمن الشعور بالاستماع والتحدث. وجود الطريقة السمعية و الشفهية هي نتيجة للإبداع في تدريس اللغات الأجنبية من أجل تبسيط تعليم اللغة الأجنبية. يوفر هذه الطريقة حرية المعلمين في إنشاء طريقة التباينة.^٦

٢. التدريس اللغة العربية

وزارة الشؤون الدينية صياغة أن تدريس اللغة العربية هو عملية التعليم الموجه تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز قدرة الطلاب العربية أما إيجابية أو سلبية، وزراعة موقفا إيجابيا تجاه اللغة العربية الصحيحة.

⁶ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran..*, hal 198

يعرف الشيخ مصطفى بن جوليانى فى الكتاب، كاملة مع الترجمة العربية من "جامع الدوروس العربية" عبارة اللغة العربية الذى يتم استخدامه كعرب عن القصد والغرض. حتى تدريس اللغة العربية أحد المواضيع الأساسية والتفاعل النشط بين مختلف مكونات مترابطة من أجل تحقيق أهداف التدريس عملية التدريس للمتدريسين.^٧

فى الغرب، وينقسم تدريس وتدرىس اللغة العربية إلى الفصحى والعربية الحديثة واللغة العربية القياسية الحديثة، والواقع أن اللغة العربية القياسية الحديثة يستخدم على نطاق واسع مع انحرافات طفيفة فى المفردات بسبب نظام اللغة العربية فى المحادثة الصوتية.^٨

ز. تدرب البحث

الباب الاول مقدمة، حيث تشتمل على خلفية البحث، و تحديد البحث، و مسائل البحث، و اغراض البحث، وفوائد البحث، و توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

⁷ Jurnal Pemikiran Isam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012, hal. 84, <http://www.fileskripsi.com...>, diakses tanggal 2 Maret 2016, jam 14:12 WIB

⁸ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal 138

الباب الثاني هو النظريات وتشتمل على تطبيق الطريقة (تعريف الطريقة, مذهب, تصميم, اجراءات) و تدريس اللغة العربية (مفهوم اللغة, مفهوم تعليم, مهارات اللغة), و البحوث السابقة و الهيكل الفكري.

الباب الثالث منهج البحث حيث يشتمل على تصميم البحث، ومكان البحث، و حضور الباحثة، و مصادر الحقائق، و طريقة جمع الحقائق وأدواتها، و طريقة تحليل الحقائق، و تفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع تقديم نتائج البحث و يشتمل على: بيان موجز عن موضوع البحث، و تقديم الحقائق المحسولة من البحث و تحليلها.

الباب الخامس البحث العام, اتصال النظريات و البحث الاصلى

الباب السادس الخاتمة و تحتوى على التلخيص والإقتراحات.