

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap Hasil Belajar SKI Peserta Didik Kelas V MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung ”, maka penulis dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar SKI yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI hasilnya sangat memuaskan hal tersebut diketahui dari hasil nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 83,45, dan nilai KKM bidang studi SKI 70 dan pada kelas kontrol yang menggunakan model konvensional rata-rata nilai peserta didik hanya 72,95. Dan hal tersebut membuktikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TAI berpengaruh pada peserta didik kelas V MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung
2. Terdapat pengaruh pembelajaran SKI dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI terhadap hasil belajar. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil analisis dengan uji *t-test* diperoleh nilai t_{hitung} yaitu 3,98 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu 1,69 sehingga nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima .

3. Besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Team Assisted Individualization terhadap hasil belajar SKI peserta didik kelas V MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung adalah 1,24 di dalam tabel interpretasi nilai *Cohen's* 88% tergolong tinggi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi hasil penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru

- a) Seorang guru harus mempunyai pemahaman tentang inovasi pembelajaran yang semakin berkembang, sehingga guru dapat memilih pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan pendidikan saat itu dan perkembangan peserta didik.
- b) Seorang guru harus kreatif dan inovatif dalam menyusun rencana pembelajaran, menyiapkan media pembelajaran yang tepat, melaksanakan pembelajaran dan melakukan evaluasi yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Peserta didik

- a) Peserta didik lebih meningkatkan keaktifan dalam belajar karena dalam hal ini akan berpengaruh pada keberhasilan dalam belajar.
- b) Peserta didik lebih mempunyai kesadaran dan tanggungjawab untuk menguasai materi sehingga memperoleh hasil belajar yang baik.

3. Sekolah

- a) Adanya pembelajaran SKI yang terbukti lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, maka diharapkan dari pihak

sekolah dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang tepat untuk diterapkan dalam dalam proses pembelajaran dikelas.

- b) Sekolah sebagai tempat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar hendaknya menyediakan saran dan prasarana yang bisa menunjang peserta didiknya dalam mencapai ketuntasan belajar.
- c) Dalam proses pembelajaran membutuhkan media untuk pembelajaran, media yang bagus adalah media yang dapat menyalurkan materi dengan baik, media dapat berasal dari bahan-bahan yang telah tidak berguna, untuk itu manfaatkan barang-barang yang tidak berguna menjadi bahan yang bermanfaat.

4. Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin menerapkan pembelajaran SKI dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* , dapat dikembangkan lagi tentang materi dan juga selain terhadap hasil belajar peserta didik .