

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar SKI Peserta Didik Kelas V MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung ” ini ditulis oleh Izzatul Milla, NIM2817133078, dosen Pembimbing Dr.Eni Setyowati, S.Pd, MM

Kata Kunci: *Kooperatif, Team Assisted Individualization (TAI)*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih banyak pembelajaran SKI yang menerapkan pembelajaran konvensional. Dengan pembelajaran konvensional, membuat peserta didik kurang aktif dan menjadikan hasil belajar peserta didik rendah. Seorang guru dituntut dapat memiliki keterampilan yang memadai dalam mengembangkan berbagai model pembelajaran. Dalam upaya meningkatkan hasil belajar maka guru dapat menggunakan pendekatan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana hasil belajar SKI antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan konvensional pada peserta didik kelas V MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung? (2) Adakah pengaruh yang signifikan pengguna model pembelajaran kooperatif tipe TAI terhadap hasil belajar SKI materi Umar Bin Khattab Sang Pemberani peserta didik kelas V MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung? (3) Seberapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI terhadap hasil belajar SKI peserta didik kelas V MI Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar SKI antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan konvensional, untuk mengetahui pengaruh yang signifikan pengguna model pembelajaran kooperatif tipe TAI terhadap hasil belajar dan untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat. Instrumen yang digunakan yaitu tes dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V. Sampel pada penelitian ini menggunakan 2 kelas, yakni VA sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 22 peserta didik dan VB sebagai kelas kontrol dengan jumlah 23 peserta didik. Pengambilan data dilakukan dengan metode *posttest* untuk mengetahui hasil belajar peserta didik. Teknik analisis data menggunakan uji *t-test*. Dan perhitungan *effect size* dengan rumus *cohen's* untuk mengetahui besarnya pengaruh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) hasil belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI rata-rata 83,45 diatas KKM lebih baik dari model konvensional, (2) ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe TAI terhadap hasil belajar peserta

didik dengan nilai $t_{hitung} = 3,98$ dan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu 1,69 sehingga nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (3) besarnya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TAI terhadap hasil belajar sebesar 88% yang mana presentase tersebut tergolong tinggi.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Model Cooperative Learning types of Team Assisted Individualization against Learning Outcomes of Cultural History of Islam students of Class V Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung" was written by Izzatul Milla, NIM 2817133078, advisor by Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM

Keywords: Cooperative, Team Assisted Individualization, Learning Outcomes

This research is back grounded by many lessons of Cultural History of Islam that apply conventional learning. With conventional learning, make learners less active and make the learning outcomes of learners low. A teacher is required to have adequate skills in developing various models of learning. In an effort to improve learning outcomes, teachers can use the approach with model cooperative learning type Team Assisted Individualization.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) How the learning outcomes of Cultural History of Islam between using cooperative learning model of Team Assisted Individualization and conventional type students of class V Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung? (2) Is there a significant influence of the using of model cooperative learning type Team Assisted Individualization against the learning outcome of the Cultural History of Islam material Umar Bin Khattab The Courageous students of class V Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung? (3) How big is the influence of cooperative learning model of Team Assisted Individualization type against learning outcome of Cultural History of Islam student of class V Islamic Elementary School Darussalam Ngentrong Campurdarat Tulungagung? The purpose of this research is to know the result of learning Cultural History of Islam among the cooperative learning model of Team Assisted Individualization and conventional type, to know the significant influence of using model cooperative learning type of Team Assisted Individualization against the learning outcome and to know the magnitude the influence of model cooperative learning type Team Assisted Individualization against learning outcomes.

This research uses quantitative research with kind quasi-experimental research. With TAI type cooperative learning model as independent variable and learning result as dependent variable. The instruments used are test and documentation. This research uses saturated sampling technique. In this study the population is used as well as a sample. The populations in this study were all students of class V. The sample in this study used 2 classes, namely V-A as an experimental class with 22 students and V-B as a control class with a total of 23 students. Data retrieval is done by post-test method to know the learning outcome of students. Data analysis technique using t-test. And calculation effect size with Cohen's formula to know the magnitude of influence.

The results showed that; (1) learning outcomes of students using model cooperative learning type of Team Assisted Individualization on average 83.45 above Minimum Criterion is better than conventional model, (2) there is significant

influence between cooperative learning model of Team Assisted Individualization type against learning outcome of students with t-count = 3,98 and t-table at significance level 5% that is 1.69 so that t-count > t-table (3) the influence of model cooperative learning type Team Assisted Individualization against learning outcome equal to 88% which the percentage is high.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَأْتِيَرُ مُؤَدَّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيَرِيُقِ الْمُسَاعَدَةِ تَفْرِيْدِيْدُ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيْخِ الثَّقَاْفِيْلِلِإِسْلَامِيَاَطْلَابِ الصَّفِّ الْحَامِسَالْمَدْرَسَةُ الْإِبْدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ عِيْنِيَرُونَجِ جَامِبُورْدَارَاتِ تُوْلُونَجِ أَجُونَجِ" الَّتِي كَتَبْتَهَا عِرَاةُ الْمِيَلَا، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ. 2817133078، الْمَشْرِيفِ. الدُّكْتُورِ إِبْنِي سِيْنِيُوَوَاتِي، الْمَاْجِسْتِيْرِي.

الْكَلِمَاتُ الرَّئِيْسِيَّة: التَّعَاوُنِيَّة، فَرِيُقِ الْمُسَاعَدَةِ تَفْرِيْدِي، مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ كَثِيْرٌ عَن طَرِيْقِ التَّعَلُّمِ التَّارِيْخِ الثَّقَاْفِيْلِلِإِسْلَامِيَتَطْبِيْقِ التَّعَلُّمِ التَّقْلِيْدِيَّةِ. مَعَ التَّعَلُّمِ التَّقْلِيْدِي، مِمَّا يَجْعَلُ الْمُتَعَلِّمِيْنَ أَقْلُ نَشَاطًا وَجَعَلَ الْمَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ لِلطَّلَاِبِ مُنْخَفِضَةً. الْمُعَلِّمُ مَطْلُوبٌ لَدَيْهِمْ مَهَارَاتٌ كَافِيَةٌ فِي تَطْوِيْرِ نَمَادِجِ التَّعَلُّمِ الْمُخْتَلِفَةِ. وَفِي مُحَاوَلَةٍ لِتَحْسِيْنِ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ تُمُكِّنُ لِلْمُعَلِّمِ اسْتِخْدَامَ النَّهْجِ مُؤَدَّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيَرِيُقِ الْمُسَاعَدَةِ تَفْرِيْدِي. مُشْكَلَةٌ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةُ (1) كَيْفَ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيْخِ الثَّقَاْفِيْلِلِإِسْلَامِيِيْنَ اسْتِخْدَامَ مُؤَدَّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيَرِيُقِ الْمُسَاعَدَةِ تَفْرِيْدِي وَالتَّقْلِيْدِيَّةِ فِي نَاطِلِ الطَّلَاِبِ الصَّفِّ الْحَامِسَالْمَدْرَسَةُ الْإِبْدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ عِيْنِيَرُونَجِ جَامِبُورْدَارَاتِ تُوْلُونَجِ أَجُونَجِ؟ (2) هَلْ هُنَاكَ تَأْتِيْرٌ كَبِيْرٌ اسْتِخْدَمَ مُؤَدَّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيَرِيُقِ الْمُسَاعَدَةِ تَفْرِيْدِيْدُ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيْخِ الثَّقَاْفِيْلِلِإِسْلَامِي الْمَوَادِ عُمُرُ بِنِ الْخَطَا بِالشُّجَاعَةِ الطَّلَاِبِ الصَّفِّ الْحَامِسَالْمَدْرَسَةُ الْإِبْدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ عِيْنِيَرُونَجِ جَامِبُورْدَارَاتِ تُوْلُونَجِ أَجُونَجِ؟ (3) كَمْ التَّأْتِيْرُ مُؤَدَّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيَرِيُقِ الْمُسَاعَدَةِ تَفْرِيْدِيْدُ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيْخِ الثَّقَاْفِيْلِلِإِسْلَامِي فِي نَاطِلِ الطَّلَاِبِ الصَّفِّ الْحَامِسَالْمَدْرَسَةُ الْإِبْدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دَارِ السَّلَامِ عِيْنِيَرُونَجِ جَامِبُورْدَارَاتِ تُوْلُونَجِ أَجُونَجِ؟ أَمَّا بِالنِّسْبَةِ لِلْعَرَضِ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ تَحْدِيْدُ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيْخِ الثَّقَاْفِيْلِلِإِسْلَامِي بَيْنَ اسْتِخْدَامِ مُؤَدَّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيَرِيُقِ الْمُسَاعَدَةِ تَفْرِيْدِي وَالتَّقْلِيْدِيَّةِ، لِتَحْدِيْدِ تَأْتِيْرِ كَبِيْرٍ اسْتِخْدَمَ مُؤَدَّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيَرِيُقِ الْمُسَاعَدَةِ تَفْرِيْدِيْدُ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ وَتَحْدِيْدِ تَأْتِيْرِ مُؤَدَّجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيَرِيُقِ الْمُسَاعَدَةِ تَفْرِيْدِيْدُ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ. تَسْتَعْمَلُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ الْبَحْثَ الْكَمِيِي مَعَ هَذَا النُّوعِ مِنَ الْبُحْثِ التَّجْرِيْبِيَّةِ. فِي هَذَا مُجْتَمَعِ الدِّرَاسَةِ تَسْتَعْمَلُ وَكَذَلِكَ عِيْنَةً. وَكَانَ السَّكَّانُ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ

جَمِيعُ الطُّلَابِ عَلَى الصَّفِّ الْخَامِسِ. الْعَيْنَةُ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ بِاسْتِخْدَامِ فِئَتَيْنِ، هُمَا الْخَامِسِ-أُ كَتَجْرِبَةُ فِئَةٍ مَعَ عَدَدِ الْمُتَعَلِّمِينَ 22 وَالْخَامِسِ-ب كَطَبَقَةُ السَّيْطَرَةِ مَعَ عَدَدِ الْمُتَعَلِّمِينَ 23. تَمَّ جَمْعُ الْبَيِّنَاتِ عَنِ طَرِيقِ الْإِحْتِبَارِ الْبَعْدِيِّ لِتَحْدِيدِ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ. وَقَدْ تَمَّ تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ إِحْتِبَارِ-ر. وَحِسَابِ حَجْمِ التَّأثيرِ مَعَ صِيغَةِ كُوِهينِ لِتَحْدِيدِ تَأثيرِ.

وَأُظْهِرَتْ النَّتَائِجُ أَنَّ: (1) مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ الَّذِينَ يَسْتَحْدُمُونَ مُنْمُوذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّقِ الْمُسَاعَدَةِ تَفْرِيدِ الْمَتَوَسِّطِ 83.45 فَوْقَ مَعَايِرِ الْحَدِّ الْأَدْنَى سُمُولِيَّةِ أَفْضَلُ مِنَ النَّمَاذِجِ التَّقْلِيدِيَّةِ، (2) كَانَ هُنَاكَ تَأثيرٌ كَبِيرٌ مُمُوذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّقِ الْمُسَاعَدَةِ تَفْرِيدِ عَلَى مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ بِقِيَمَةِ ر-الْعَدُ = 3.96 وَ ر-الْجَدُولِ عِنْدَ مُسْتَوَى دَلَالَةِ 5% وَهَذَا هُوَ 1.69 بِحَيْثُ قِيَمَةُ ر-الْعَدُ < ر-الْجَدُولِ (3) تَأثيرٌ كَبِيرٌ مُمُوذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّقِ الْمُسَاعَدَةِ تَفْرِيدِ عَلَى مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ بِنِسْبَةِ 88% حَيْثُ وَصَلَتْ نِسْبَةُ عَالِيَّةً.