**الباب الرابع**

**تقديم نتائج البحث**

1. **بيان موجز عن موضوع البحث**

كان هذا البحث يجرى في مدرسة "رادين فاكو" الإسلامية المتوسطة ترنجاليك. و ليكون وصف ميدان البحث أكثر وضوحا, فوصفها كمايلي:

* + - 1. **حالية المدرسة**

1. اسم المدرسة **:**المدرسة المتوسطة الإسلامية"رادين فاكو" ترنجاليك.
2. حالة ثابتة : العادية

ج) رقم الهاتف :(0355) 796030

د) عنوان :شارعكيمنجونساركورو 17- ب

ه) قرية/منطقة : سورانداكان

و)مديرية : ترنجاليك

ز) رقم البريد : 66316

ح)ارسالة الالكترونيكية :[www.mtsrapa@gmail.com](http://www.mtsrapa@gmail.com)

ط) عام الإقامة : 1998

ي) وقت الدراسة : صباحا

ك) سكن طالب : واجب دخل معهد

* + - 1. **التاريخ عن تأسيس مدرسة "رادين فاكو" الإسلامية المتوسطة ترنجاليك.**

كانالمعهدالتربيةالإسلاميةالحديثة"رادين فاكو" ترينجاليكقدأسسهأربعأشخاصفيالتاريح 18 يوني 1998, ومنالأشخاصالمؤسسينهم :

1. السيدالدكتورأندوسمنيرالأنام (المرحوم)
2. السيدالدكتورأندوسالحاجاحمد بدويعرفان (المرحوم)
3. السيدالدكتورأندوسالحاجإمامدارانيالماجستير
4. السيدالدكتورأندوسالحاجإمامالشافعيالماجستير

وكانهؤلاءالأربعةأصحابامنذصغارهم, وذلكلكونهمجاءوامنالقرىالمجاورةإلاواحدمنهموهوالسيدبدويعرفانحيثجاءمنفاري – كاديري. وصارصحيبهمقويةوقريبةبعدأناسسواونظمواجامعةصونانغيريترينجاليكحيثتسميأخرىبالمعهدالتربيةالإسلامية"صونانغيري"ترينجاليك. ومنهنافيكونلهمفرصةكثيرةللإلقاءوالإجتماعالمشاورةاوالمناقشةعنتنميةالدينالإسلاميفيترينجاليك.

ويدكرون فى الزمن الماض من الأطفال حتى يبلغوا اي قبل النكاح يتعلمون جيدا عن قراءة القرأن فى المدرسة الدينية مساء و فى الليلى يتعلمون فى المصلى و المسجد ثم يرجعون فى الصباح الباكر. و اكثر منهم يتركون من قريتهم لطلاب العلم فى المعهد.

ثم ظهر فكرة منهم لتأسيس المعهد الإسلامى و يضمّ التربية السلفية، وجب على الطلاب ان يتكلم باللغتين الأجنبيتين (اللغة العربية و الإنجليزية) و يقيمون فى المعهد. بأساس اخلاص النية لنصر العلم و بسبس اقامة الدين الإسلام يفتحون لتسجيل.

فى انتشار هذا المعهد يوالى بإمامين، هما السيد الدكتور أندوس الحاج املم دارنى الماجيستير يكون بمدير المعهد ثم السيد الدكتور أندوس الحاج الشفعى الماجيستير الحكومية الإسلامية يكون بمدير كلية المعلمين و المعلمات او مدرسة الدينية. بهذا ينتشر معهد العصر رادين فاكو انتشارا سرعة، اما فى جهة الأسايذ، الطلاب و التربية التى تسير فى هذا المعهد. وكانالمعهدالتربيةالاسلاميةالحديثة " رادينفاكوا" ترينجاليكمئسسةالتربيةالإسلاميةالتىتطبقثلاثةالمناهجالتعليميةمعا, وهي:

1. منهجالتعليمبوزارة الشئون الدين(المدرسةالثانويةالمفضلةترينجاليكبالمعادلة "أ") حيثتكونتربيةرسمية.
2. منهجالتعليمللمعهدالحديثةويطبقفيمجالتعليماللغةالعربيةوالإنجليزيةوأداءالنظاموالمنظمات.
3. منهجالتعليمالسلفيكأساسالعقيدة, وتهذيبالأخلاق, وتعليمالنحووالصرفلقراءةالكتبالقديمةاوالصفراء.[[1]](#footnote-2)

ورؤيةالمعهدالحديثة "رادينفاكو" هي: السعيإلىتكوينالأجيالالمسلمينالفاضلةفيمجالالعلوموالمعارفوالمهارة, والتمسيكبالأخلاقالكريمةوالتقوىباللهسبحانهوتعالى.

وامارسالةهذاالمعهدالعصرريفهي :

1. ترقيةالجودةالأكاديمية ( العلمية)
2. ترقيةالمهارةاللغوية (اللغةالعربيةواللغةالإنجليزية)
3. تكوينالموارةالبشريةالذكيية, منأهلالذكروالأعمال.
4. تكوينالأجيالالملتزمينبالنظام.

انطلاقامنالنيةالخالصةلنشرالعلمواعلاءالدينالإسلاميفيفتحالتسجيلللطلابالجديدفيالسنة 1998.[[2]](#footnote-3)

وبذلك, كانالطلابالمتخرجمنمعهدالصري رادين فاكولهمكفائةحيثيستعدونللمناسفةوالمسابقةفيهذاالعصريالحديث. ويرجىعلىالطلابوالطالباتالقدرةعلىمواصلةالدراسةفيالمستوىالأعلىفيجميعالأقسامسواءفيداخلالبلادامخارجها, سواءفيالجامعةالإسلاميةامالعامةحكوميةكانتتلكالجامعةامأهلية.

* + - 1. **الرؤية, والرسالة, و الأغراض المدرسة "رادين فاكو" الإسلامية المتوسطة ترنجاليك.**

أ. الرأية

تكوينالأجيالالمسلمينذويالجودةالعلوموالمعارفوذويالأخلاقالكريمةوالتقوىألىالله.

ب. الرسالة

1. ترقيةالمجالالعلمي.
2. ترقيةاستيعابالمهارةاللغوية.
3. تكوينالمواردالبشريةالتىتقديرعلىالتفكيرالسريع, معالإهتمامبالذكر, وسرعةالخاطر.
4. تكوينالأجيالالملتزمينبالنظام

ج.الهدف

1.الحصولعلىمستوىالمدرسةالتييهدفالتيكسبنتيجةالإختبارالقوميالجيدة.

2. كسبمهارةاللغةالأجنبيةحتىيتمكنمنمواصلةالدراسةإلىخارجالبلاد.

3. تحقيقإنجازالتلاميذفيمجالالرياضيةوالفنونوالثقافة.

4. تحقيقالتأملوالعملبتعاليمالدينفيالحياةاليومية.

5. تحقيقالإلتزامبالنظاممعترتيبومتكامل.

* + - 1. **موقع المدرسة الجغرفي المدرسة "رادين فاكو" الإسلامية المتوسطة ترنجاليك**

وتقعالمدرسةالمتوسطة الإسلامية "رادينفاكو" ترينجاليكفيقريةسورانداكا.كانشارعكيمنجونساركورو 17- بقدر 200 مترامنموقفالسياراتترينجاليك.

واماموقعالمدرسةيتحددبقرىالتالية :

أ. ويحتددفيالجهةالشماليةبمكتبشمست.

ب. ويحتددفيالجهةالغربيةبالشارع.

ج. ويحتددفيالجهةالجنوبيةبمنازلالسكانوالمزارع.

د. ويحتددفيالجهةالشرقيةبالمزارعقريةسورانداكان.[[3]](#footnote-4)

* + - 1. **أحوال المدرسين و التلاميذ في مدرسة "رادين فاكو"الإسلامية المتوسطة ترنجاليك**

أحوال المدرسين

كانعدد المدرسين عموما هناك 36 المعلمين. هذا الجداول التالية من الكتاب موجودة على المهمة قسمة المعلم في التدريس و الأنشطة التعليمية التي تصب في أحكام الرئيسي:

الجدول1: عددالمدرسينللمدرسةالمتوسطة الإسلامية "رادينفاكو" حسبفصولهمللعامالدراسي 2013-2014

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رقم** | **اسماء المدرسين** | **الدروس** |
| 1 | مأمور أمر | رئس المدراسة |
| 2 | البخاري | امين صندوق |
| 3 | إيندانج ريانتي | الكيمياء, الفيزياء |
| 4 | يولي أستوتي | اللغة انجليزية |
| 5 | ويليانا نيدار | التاريخ الثقافةالإسلام |
| 6 | محمد زينال فاناني | إرشاد القنصليّة |
| 7 | محمد نورل هودا | الفقه |
| 8 | مونيفة | العقيدة أخلاق |
| 9 | سيتي كريستنا | اللغة الجوا |
| 10 | ليلي رحمياتي | الرياضيات |
| 11 | ألف راديانا | الرياضيات |
| 12 | سوجي ولانداري | البيولوجيا |
| 13 | سري فوجيأستوتي | الجغرافيا، الاقتصاد، التاريخ |
| 14 | سري هارتي | اللغة إندنيسيا |
| 15 | سوتافا | التربية التبعيّة |
| 16 | سونارمي | اللغة أندونيسيا |
| 17 | أسني فورا | التكنولوجيا الكمفوتر |
| 18 | سومينياتي | القرآن الحديث |
| 19 | سورحمان | الجغرافيا, الاقتصاد |
| 20 | ئيتي نور | الاقتصاد |
| 21 | ئيكو وحيو | اللغة انجليزية |
| 22 | نوفي تريسنيا واتي | اللغة انجليزية |
| 23 | زينال أبدين | اللغة العربية |
| 24 | ويجاتين | القرآن الحديث, الفقه |
| 25 | ئيكا سورياني | اللغة إندونيسيا |
| 26 | تيتيك ئرناواتي | التاريخ |
| 27 | ماميك يولياني | الفيزياء |
| 28 | توتي فاطيمة | الرياضيات |
| 29 | ليلة الأزيزاة | الفنون |
| 30 | عمرا صليح | الدروس اللغة |
| 31 | احمد انصاري | النحو |
| 32 | ئيدا رسيانتي | الصرف |
| 33 | جوكو ارغيانطا | الرياضة |
| 34 | سونارجو | المواظف المكتبة |
| 35 | نكمة أري | المواظفة الكمفوتر |
| 36 | يوليا ديانا | مواظفة الصحّة |

المصدر : الوثيقةللمدرسةالمتوسطةالإسلامية "رادينفاكو" ترينجاليكللعاملدراسى 2013-2014

أحوال التلاميذ

لمعرفةعددالتلاميذفيالمدرسةالمتوسطة الإسلامية "رادينفاكو" ترينجاليك, فإنهسيكونمنالكتابتصفبياناتالتلاميذالتالي :

الجدول2:عددالطلابللمدرسةالمتوسطة الإسلامية "رادينفاكو" حسبفصولهمللعامالدراسي 2013-2014

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النمرة** | **الفصل** | **الرجل** | **المرءة** | **عددالطلاب** |
| 1 | الفصلالأول | 21 | 22 | 43 |
| 2 | الفصلالثاني | 27 | 19 | 46 |
| 3 | الفصلالثالث | 28 | 23 | 51 |
| الجملة | | 76 | 64 | 140 |

المصدر : الوثيقةللمدرسةالمتوسطةالإسلامية "رادينفاكو" ترينجاليكللعاملدراسى 2013-2014

* + - 1. **أحوال الوسائل الدراسية و البنية المرافقة في مدرسة "رادين فاكو" الإسلامية المتوسطة ترنجاليك**

أحوال الوسائل الدراسية و البنية المرافقة في مدرسة "رادين فاكو" المرافق والبنى التحتية في النظام التجاري المتعدد الأطراف زائد رادين باكو تيري كافية. إلى جانب ذلك بسبب حجممعتمرالرئيسية مباشرة، وجميع مديري هذه المؤسسات النشطة في تطوير البنية التحتية الموجودة بالفعل . ويمكن رؤية المرافق والبنية التحتية التي تملكها بالاضافة الى النظام التجاري المتعدد الأطراف رادين فاكوالجدول تيري في ما يلي :

الجدول3: عددأحوال الوسائل الدراسية و البنية المرافقة في مدرسة "رادين فاكو"حسبصولهمللعامالدراسي 2013-2014

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **النمرة** | **الوسائل و التسهيلات** | **الجملة** |
| 1 | غرفةرئس المدرسة | 1 |
| 2 | غرفة المدرسين | 1 |
| 3 | غرفة إرشاد القنصليّة (BP) | 1 |
| 4 | الفصل | 9 |
| 5 | المكتبة | 1 |
| 6 | مختبر | ‎3 |
| 7 | غرفة الصحّة | 1 |
| 8 | غرفة الكشّافة | 1 |
| 9 | غرفة الضيافة | 1 |
| 10 | المقصف | 1 |
| 11 | مصلى | 2 |
| 12 | الكمبيوتر المنشاة | 1 |
| 13 | موقف للسيارات | 1 |
| 14 | مستودع | 2 |
| 15 | مراحيض | 35 |
| 16 | الفضاء الخالي | 1 |

المصدر : الوثيقةللمدرسةالمتوسطةالإسلامية "رادينفاكو" ترينجاليكللعاملدراسى 2013-2014

**ب. تقديم الحقائق**

للحصول على الحقائق التي تتعلق بتطبيق طريقة القراءة لتلاميذ الصف الأول با المدرسة متوسطة الإسلامية "رادني فاكو" ترنجاليك، فيحضر الباحثة مباشرا إلى مصادر الحقائق الموجودة في تلك المدرسة. و أما مصادر الحقائق فتتكون من مدرسين اللغة العربية و التلاميذ, و المصادر الأخرى التي تتعلق بمسائل البحث.

* + - 1. **تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول باالمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو – ترنجاليك.**

للحصول على الحقائق التي تتعلق تطبيق طريقة القراءة فى تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو- ترنجاليك، فتقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة إلى تلك المدرسة قصدا إلى معرفة عملية تعليممادة القراءة. و كذلك يقوم الباحث المقابلة مع المدرسين لدرس اللغة العربية. يرجى من هاتين طريقتين أن يعرف الباحث عن كيفية تطبيق هذه الطريقة.

و بالطبع, تطبيق عملية التعليم والتعلم تطبيق طريقة القراءة فى تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول باالمدرسة المتوسطة الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك، كما يلى:[[4]](#footnote-5)

1. خطوات إعداد المدرس، الأول إعداد المدرس المواد التي سيصله، ثم اختار الطريقة المناسبة لتحقيق الهدف التدريس أمل.
2. إعداد الفصل، أي بعد دخول المدرس الفصل، إعداد المدرس التلاميذ لكي قادرة على التركيز في الدرس وحصيله جميع التلميذ أفهم على المواد التي وصل. لذلك في إعداده كان الأشياء التالية:
   * + 1. وصل المدرس الموضوع عن المواد القراءةعن "العائلة".
       2. قرأ المدرس قراءةو أمر المدرس التلاميذ لإتباع وليكرر جملة فجملة التى قد كلام.
       3. أعطى المدرس المفردات الجديدة عن "العائلة".ثم اتبع التلاميذ بالجدّ. ثم يأمر التلاميذ ليحفظ المفردات.
       4. ثم طلب التلاميذ ليمارس القراءة أمام الفصل. بعض التلاميذ لم يستطيع ممارسة بطلاقة سيساعد بالمدرس.
       5. أعطى الفرصة سؤال للتلاميذ إذا كان هناك المواد التى لم يفهمه.
       6. إذا لايزال الوقت أعطى المدرس إلى التلاميذ الإمتحان يعنى أمر المدرس على عمل السؤال في الكتاب اللغة العربية.

نظر من البيانات الحصول عليها في مكان البحث، فحصول عليه بأن تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول با المدرسة المتوسطة الإسلامية "رادين فاكو" ترنجاليك.

قد فعل بخير وسعي المدرس في تدريس مهارة القراءة اللغة العربية للتلاميذالصف الأول يكفي ناجحا.

تطبيق طريقة القراءةهي طريقة جيدة في تعليم اللغة العربية التي يستخدمها المعلم للمبتدئين (المتعلم الجديد في اللغة العربية)، خصوصا في تعليم مهارة القراءة. لأنه هذه الطريقة يستطيع الترقية فهم التلاميذ الفردية في قراءة مواد باللغة العربية مثل المحادثات والقصص القصيرة التي كانت في كتب الموضوع التمرينات.مع هذه الطريقة يمكن أيضا يستطيع أن يورط عملي على المدرس والتلاميذ، والأخر يمكن يستطيع أن ترقية لحفظ المفردات التلاميذ أيضا.

بل وجب معروف أيضا عن نتائج مقابلات مع مدرس اللغة العربية أن تطبيق طريقة القراءة لا تستخدم في جميع المواد. ولكن تطبيقها غالب في أول المواد. هذا لأنه في أول المواد كثير من المفردات الجديدة التي لم يعرف التلاميذ.

أن هذه الطريقة المستخدم منذ وقت طويل في هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية ترنجاليك.

أما الأستاذ زاينال معلم اللغة العربية لصف السابع:

" أستخدم الطريقتان أيضا في عملية التدريس اللغة العربية، يعنى الطريقة القراءة وطريقة التدريبات. بل لا جميع المواد وصلت بهتين الطريقتين فقط ولكن وفقا بالفصل وقدرة التلاميذ والوقت المتاح. و لا حظ معروف هذه الطريقة القراءة أوقاف إذا استخدم في أول الفصل الجديدة. لأنه في أول المواد كثير من المفردات الجديدة التي لا يعرف التلاميذ.[[5]](#footnote-6)

أما الأستاذ عمرامعلمة اللغة العربية لصف الثامن قالت:

"منذ قديم أستخدم الطريقتان في عملية التدريس اللغة العربية، يعنى الطريقة المباشرة وطريقة القراءة. وقد كان هذه الطريقة القراءة المستخدمة والطريقة المساعدة هي ممارسة التلاميذ. ولكنني أحيانا أيضا أستخدم الطريقة الأخرى مثل طريقة السمعية الشفوية و الطريقة القواعد وترجمة وهذا غالبا موافق بالمواد و وسائل موجودة. و المهارة التي أؤكد هي مهارة القراءة".[[6]](#footnote-7)

* 1. **العوامل المساعدة و العوامل العائقة بتطبيق طريقة القراءة فى تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول با المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو- ترنجاليك**

و في أنشطة التعليم, يواجه المدرس العوامل المساعدة و العائقة صغيرها أم عظيمها. وكذلك في تعليم اللغة العربية، في تطبيق طريقة القراءة لفهم قراءة العوامل مختلفة التي تحدث في تطبيقها. الصعوبة التي تعيق تعليم اللغة العربية عامة, بطبيعة الحال ستعوق أيضاتعليم القراءة بهذه طريقة التدريبات.

1. العوامل المساعدة

في نشاط التعلم و التعليم خاصة أو التربية عامة عوامل مساعدة في عمليتها.هنا شرح المقابلات مع المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية ردين فاكو ترنجاليك.

وهذا يناسب برأي الأستاذ زينال فأما العوامل المساعدة:

"1) تدعم طريقة القراءة عملية التعليم حقا،يتم استدعاء الأسلوب أيضا أساليب ممارسة التدريب، لتعليم هو وسيلة جيدة لغرس بعض العادة، كوسيلة أيضا للحفاظ على هذه العادة جيدة، 2)بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تستخدم أيضا هذه الطريقة للحصول على خفة الحركة والدقة و المهارة و فرصة، 3)في وقت قصير يستطيع الطلاب أن ينال المهاراة و التمكن من السرعة ثم يملك الطلاب المعرفة الجاهزة،4) يكون الطالب يعتاد عادة الدراسة انضباطا و على أساس منتظم،5) يصبح الطالب ماهر في صع أنما الجملة المدروية، 6) و بملك الطالب حسن النطق و صحيح الكلام."[[7]](#footnote-8)

ثم وفقا لأستاذ عمرا يقول:

"نعم، العوامل المساعدة هي وجود التسهيلات المناسبة، وشجاعة التلاميذ أن يقول باللغة العربية ولو خطأ، لأن اللغة العربية لغة الدين فينبغى له لترقية همته لتعلمها وحماسة المدرس لأداء تعليم علومهم إلى التلاميذ.[[8]](#footnote-9)

1. العوامل العائقة

وهذا يناسب برأي الأستاذ عمرا فأما العوامل العائقة فهي :

"إذا عوامل عائقة عداة تعلم الطالب بكيفية ميكانيكي ثم يمنع الموهبة و المبادرة من الطلاب، لأنه يتم جلب الطلاب إلى التكيف و توجه بعيدا عن التفاهم ثم تشكيل عادة قاسية، بسبب طبيعة التلقائي و قد يسبب اللفظي (عرف الجملة و لاعرف المعنه).[[9]](#footnote-10)

وفقا لأستاذ زينال تقول:

**"**نعم، فإن العوامل العائقة هي اختلفت العوامل الخلفية التعليمية التلميذ إلى أن مهارات اللغة العربية التلميذ تختلف أيضا، وضيق الوقت، ونقص انضباط المدرسين والطلاب وغيرها."[[10]](#footnote-11)

* 1. **مزيا الطريقة القراءة من الطريقات الأخرى فى تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول با المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو- ترنجاليك**

وهذا يناسب برأي الأستاذ زينال :

"كل الطريقات عندى النقص و الزيادة, إذا مزيا الطريقة القراءة من الطريقات الأخرى هي 1) لتعجيل الطلاب عن قرأ قراءة و يفهموها بالغة الاجنبية الصحيحة،2) استعمل الطلاب ترتيل لغة اجنبية بقعدة قراءة الصحيحة، 3) با طريقة قراءة احتاج الطلاب ترجم مفردات او الكلمة بالغة الاجنبية، وبالتالى سيكون المعرفة و براعة الطلاب عجمع."[[11]](#footnote-12)

و يناسب برأي الأستاذ عمرا :

" 1) او كيد لمهارة القراءة، الكتابة و ترجمة، 2) استعمل ترجمة لشكل اهم الحقوقا الاساسية في تعليم، 3) انانية على تحليل نحو من عبارة اللغة وضوحا."[[12]](#footnote-13)

1. **تقديم نتائج البحث و تحليلها**.
2. **تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.**

شاهدت الباحثة ونالت عن تطبيق طريقة التدريبات في تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك كما يلي:

1. وصل المدرس الموضوع عن المواد.
2. قرأ المدرس قراءة و أمر لمدرس التلاميذ لإتباعه.
3. أعطى المدرس المفردات الجديدة، ثم يأمر التلاميذ ليحفظ المفردات.
4. طلب التلاميذ ليمارس القراءة أمام الفصل.
5. أعطى الفرصة سؤال للتلاميذ إذا كان هناك المواد التى لم يفهمه.
6. أعطى المدرس إلى التلاميذ الإمتحان مثل عمل السؤال في الكتاب اللغة العربية.

كما رأي حليمي زهدي في كتبه

"و أما التدريبة تهدف إلى اكتساب المعرفة والمهارة المعينة وحتى تصبح ملكا للطلاب ويمكن أن يتقنوا تماما. على أن التكرار له دور مهم في حدوث التعلم، وهو أسلوب مهم في التعلم خاصة في المراحل الأولى، وليس في المراحل المتأخرة".

أن الاستنتاج في هذا البحث يكون تطبيق طريقة القراءة في تعليم القراءة (اللغة العربية) في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك يكون ناجحا ولكن لم يكن كاملا. نسبة النجاح يمكن أن ينظر من قدرة تقراء التلاميذ بقراءة اللغة العربية. أما التلاميذ الذين لم ينجحوا هو لم يطلقوا تقراء باستخدام قراءة اللغة العربية. أما هذه الطريقة مستخدم منذ قديم زمان، وهذه الطريقة تطبيقها غالب في أول المواد لأنه في أول المواد كثير من المفردات الجديدة التي لا يعرف التلاميذ.

1. **العوامل المساعدة و العوامل العائقة بتطبيق طريقة القراءة فى تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.**

وجدت الباحثة المساعدة و العوامل العائقة في عملية التعليم و التعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو- ترنجاليككما يلي:

أما العوامل المساعدة هي التالي:

1. التعاون الجيد بين المدرس و التلاميذ.
2. يكون الطالب يعتاد عادة الدراسة انضباطا و على أساس منتظم.
3. في وقت قصير يستطيعالطلاب أن ينال المهاراة والتمكن من السرعة ثم يملك الطلاب المعرفة الجاهزة.
4. العوامل المواد الذي يستخدم اللغة العربية.
5. وشجاعة التلاميذ أن يقراء اللغة العربيةولو خطأ.
6. الوسائل المناسبة الأثاث الفصلي والمكتبة وغيرها. كله مهم جدا بحيث التلاميذ يستطيع التعلم على الحد الأعلى.

أما العوامل العائقة هي التالي:

1. نقص انضباط المدرسين والطلاب.
2. تعلم الطالب بكيفية ميكانيكي.
3. يمنع الموهبة و المبادرة من الطلاب، لأنه يتم جلب الطلاب إلى التكيف و توجه بعيدا عن التفاهم
4. تشكيل عادة قاسية، بسبب طبيعة التلقائي و قد يسبب اللفظي (عرف الجملة و لاعرف المعنه).

أن الاستنتاج في هذا البحث، إن عوامل المساعدة تنظر إلى الطلاب المختلفة، حتى توجد نتائج البحث تكون ناجحا، لأن عوامل المساعدة بنظر الطلاب المختلفة تستطيع التغييرات في التعليم والأدب. وكذالك وعائقتها، توجد عوامل العائقة من الطلاب المختلفة.

1. **مزيا الطريقة القراءة من الطريقات الأخرى فى تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.**

أن مزيا طريقة القراءة من طريقة الأخرى في تعليم اللغة العربية كما يلى:

1. لتعجيل الطلاب عن قرأ قراءة و يفهموها بالغة الاجنبية الصحيحة.
2. للحصول على المهارات العقلية.
3. يكون حفظهم صحيحا و يسليما.
4. لإستعمل ترجمة لشكل اهم الحقوقا الاساسية في تعليم.
5. الأكثار من التطبيق القراءة في مجال القراءة و الكلام.
6. با طريقة قراءة احتاج الطلاب ترجم مفردات او الكلمة بالغة الاجنبية، وبالتالى سيكون المعرفة و براعة الطلاب عجمع.
7. لإستعمل الطلاب ترتيل لغة اجنبية بقعدة قراءة الصحيحة

1. Imam Syafi’i, KH, PengasuhPondok Modern ‘’ RadenPaku’’ Trenggalek, dalam interview padatanggal 19 April 2014 [↑](#footnote-ref-2)
2. NasrulFuadErfanSyah, UstadzPondok Modern RadenPakuTrenggalek, dalam interview padatanggal 19 April 2014 [↑](#footnote-ref-3)
3. الوثيقةللمعهدالإسلاميةالحديثة "رادينفاكو" ترينجاليك 2013-2014 [↑](#footnote-ref-4)
4. المقابلة مع أستاذ زينالعابدين, *كمعلم اللغة العربية*, في التاريح 12أبريل 2014 [↑](#footnote-ref-5)
5. المقابلة مع أستاذ زينالعابدين, *كمعلم اللغة العربية*, في التاريح 13أبريل 2014 [↑](#footnote-ref-6)
6. المقابلة مع أستاذ عمرا, *كمعلم اللغة العربية*, في التاريح 13أبريل 2014 [↑](#footnote-ref-7)
7. المقابلة مع أستاذ زينالعابدين, *كمعلم اللغة العربية*, في التاريح 13أبريل 2014 [↑](#footnote-ref-8)
8. المقابلة مع أستاذ عمرا, *كمعلم اللغة العربية*, في التاريح 13أبريل 2014 [↑](#footnote-ref-9)
9. المقابلة مع أستاذ عمرا, *كمعلم اللغة العربية*, في التاريح 14أبريل 2014 [↑](#footnote-ref-10)
10. المقابلة مع أستاذ زين العابدين, *كمعلم اللغة العربية*, في التاريح 14أبريل 2014 [↑](#footnote-ref-11)
11. المقابلة مع أستاذ زينال،*كمعلم اللغة العربية*, في التاريح 14أبريل 2014 [↑](#footnote-ref-12)
12. المقابلة مع أستاذ عمرا،*كمعلم اللغة العربية*, في التاريح 14أبريل 2014 [↑](#footnote-ref-13)