**الباب الأول**

**مقدمة**

1. **خلفية البحث**

انّ تفهم اللغة باكثر احيان هي كالأت الاتصل كنظام الصوت. بالرغم من انّها بشكل رموز الكتابة (اللغة المكتوبة). ولكنها, نظام المكتوبة ما زال ان تكون نظام الصوت (الفونيمي). فتلك الاصوات منظمة حيث النظامها لتقديم المعنى. ولذالك كانت حقيقة اللغة محدودة كاحد النظام التى لدي النظامة المنظّمة, اعني : الصوت و المعنى.[[1]](#footnote-1)

إنّ اللغة هي أداة الاتصال والارتباط في تفاعل الإنسان اليومي، سواء كانت بين الفرد والفرد أو بين الفرد و المجتمع. و المجتمع مع بعض الشعب. واللغة أيضا هي كأداة لإتصال لغرض الخاص للاخرين مثل شعور الفرح أو الحزن وشعور السعادة أو الصعبة. و لذلك، كان خبراء اللغة وحتى جميع الخبرا الدين شاركوا في النظرية والممارسة للغة هم استيقنوا بأن جميع لتفاعلات وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع ستكون مشلولة إذا لم توجد اللغة.[[2]](#footnote-2)

اللغة العربية إحدى اللغات الأغلبية في العالم حيث نطق بها الناس. و اُستخدمت هذه اللغة رسميا في عشرين بلدة تقريبا. ولكونها لغة الكتاب المقدس و الارشادات الدينية للمسلمين في العالم, فالطبع كانت هي من أعظم اللغات معنا لمئات الملايين من عدد المسلمين في العالم.[[3]](#footnote-3)

و كانت اللغة العربية لغة مهمة جدا للمسلمين, وذلك لأنها تتعلق بالقرآن و الحديث حيث يكون كلاهما مصدرا للدين الإسلامي كما أن كِلَيْهِما مكتوب باللغة العربية. فيجب على المسلمين أن يفهموا اللغة العربية كشرط مهم لفهم محتويات القرآن و الحديث. و كانت اللغة العربية لغة الدين كما أنها لغة العلوم, و ذلك لأن هناك عدد كثير من مؤلفات العلماء القدماء مكتوب باللغة العربية كما يظهر في الكتب الصفراء.

كإحدى الأدوات للإتصال العالمية, هكذا فيحتاج الى تعليم اللغة العربية المكثفة في منهج المؤسسة التعليمية الرسمية. فينبغي على الأطفال في أقرب وقت أن يحصلوا تعليم اللغة العربية. وكانت هامة مثل تعليم اللغة الإندونيسية و الإنجليزية، أنّ عملية تعليم اللغة العربية ينبغي أن تحظى باهتمام دقيق. على الهدف هذه العملية لاكتساب اللغة الثانية ستكون كاملة و وفقة للأهداف التي يتعين تحقيقها متعلمون اللغة، أي الطلاب.

و تعلم اللغة كطفل مولود من جديد, سوف يواجه عملية التعلم شيئا قشيئا حبا أو كرها من الأناس حولهم: مثل الأم, و الأب, و إخوانه الذين يعيشون معه في البيت. اختلافا عن الرجال أو المراهقين في تعلم اللغة, فقد كان لهم الخبرات و النظريات اللغوية الآخرى وذلك مثل لغة الأم أو اللغة الوطنية. و في هذا الحين يواجهون المشكلة في تعلم اللغة الأجنبية, لأن هذه اللغة لها أصوات مختلفة, و كلمات متفرقة, و جمل غير متساوية و ما أشبه ذلك. فلذا, لمن يرغب في تعلم اللغة الأجنبية و خاصة اللغة العربية, فيجب أن يدرك كل ادراك و يسعى كل جهد لتكوين العادة الجديدة.

وفي عملية التعلم، يكون نجاح تعليم و فشله يؤثرهما العوامل المختلفة منها الطريقة المستعمل. وبالمثل في تعليم اللغة، كما رأي سوماردي (Sumardi) أن "في تدريس اللغة ما التي يهتمها كل العالم وهي الطريقة. وغالبا، يحكم نجاح برنامج تعليم اللغة من حيث الطريقة المستخدمة. لأنها تحدد المادة في أنشطة تعليم اللغة.[[4]](#footnote-4)

وقال الأستاذ محمود يونس كما نقله الأزهر:

"الطريقة اهم من المادة" (The method is more important than subject)،العبارة المذكورة في الفوق هي بيان حاجة للتفكير لأنها كان الإفتراض المضلل في الماضي، مثل افتراض تمكن العلوم يجعل يقينا لقدرة شخص علّمه لأخر. ومع ذلك، في الحقيقة إذا كان شخص ذكيا واتقانا على علم خاص، في الغالب ما دام يرى حجر عشرة في إيصال ذلك العلم فعاليا.[[5]](#footnote-5)

لأن الطريقة قد تكون أيضا عائقا في عملية التدريس، وليست العنصر التي تدعم إلى حصول الأهداف، إن لم تكن في صحيح التطبيق. ولذلك، فمن المهمة أن نفهم خصأئص كل الطرق صحيحا جيدا.[[6]](#footnote-6)

لتحديد الطريقة المناسبة هناك علاقة وثيقة مع المنهج المتبع. لأن الأساليب أساسا هي شرح من المنهج. المقصود هنا هو نهج الاعتقاد عن طبيعة اللغة وتعليمها.

كذلك، كان طريقة تعليم اللغة أيضا يأثرها الغرض التعليمية نفسها. فإن غرض تعليم اللغة العربية ستكون مؤثرا جدا في تحديد المادة التي لابد أن تدرس وفي تحديد النظم والأساليب. وفقا على أسعودة (Asaudah) أن غرض تعليم اللغة في العادة هناك نوعين، نوع الأول هو اللغة كأداة ونوع الثانى هو اللغة كهدف.

لأن كم رأي ابرهيم محمد عطا أن "الطريقة الناجحة هي التي توصل الى الغاية المنشودة في اقل الوقت، وأيسر الجهد لدي المتعلم المعلم، وهي التي توقظ التلاميذ وتثير اهتمامهم وتدفعهم الى الإيجابي العمل، والمشاركة المثمرة في الدرس، وهي التي تشجع على التفكير -- الحر، والحكم المستقل كما يطلب -- مثلا في دروس التعبير والتذوق الأدبي".[[7]](#footnote-7)

صور من الطريقة المختلفة التي تبحث في كتب الأدب تبدون أنها قد اكتملت تماما، ولكن في تحديد الطريقة المناسبة بين الطرق الأخري قد اختلف عليها المدرس. والمسئلة هي في أي الطريقة التي يمكن ان تحصل المهراتين معا، وهما قراءةجيدة في الكتب والأدب وطلاقة في الاتصال الشفهي. هذه المسئلة تنبع من افتراض أو رأي، أن هناك المهاراتين المختلفتين، وهما:

(1)إذا يستطع الطالب قراءة جيدة في الأدب فهو ضاعف في الإتصال لفظيا،

(2) و إذا يقدر أن يتصل لفظيا فهو ضاعف في قراءة الكتاب و الأدب،

الطريقة نفسها وخاصة الطريقة في تعليم اللغة فهي كيفية تعليم مادة اللغة. وسوف يستخدم المعلم المواد، لكنه لا يصبح عبيدا للمادة. ويفعل المعلم التغيير في الطريقة كذا وكذا مناسبة بحالة الفصل، مثل يجعل تمرين المحادثة لطالب.[[8]](#footnote-8)

مادة تعليم اللغة العربية عامة نوعان وهما القراءة و المفردات. لإتقان كلاهما يحتاج إلى طريقة مختلفة لانهما من نوع مختلف. النوع الأول أي القراءة, لترقية مهارة القراءة، و فى النوع الثاني أي المفردات, ليحفظ الطلاب دون الحاجة للتفكير أو الترشيد. هذا هو من رأي المجتمع فير العرب فحسب، لأن العربيون وحدهم لا يفارقون بين المادتين في تعلم اللغة العربية. لأنهم قد لترقية مهارة القراءة، وفهموا كيف تطبيقها. فليس لهم خطاء في تكلم لغتهم, كنحن نتكلم لغتنا، اللغة الأم.

إنّما طريقة تعليم اللغة العربية للغرض تعطى مهارة قرأة للطلاب.[[9]](#footnote-9) العرض اخرى من هذه طريقة هي لكى الطلاب له المعرفة و الاوراق المالية لفهم كلمة الصحيحة حتى سهلها في كتابة و وجهها في حوار عند تكلم. طريقة قرأة هو طريق الذي اعطى المادة لقرأ قبل الدروس، يعنى معلم يقرأ الموضوع من قرأة ثم استمراره الطلاب.

تعليم اللغة العربية جديدة في الحقيقة، لازم لمدرس أن يستطيع لنفع تقدم التكنولوجيا.[[10]](#footnote-10) ولازم لمدرس أن يختر الوسائل الصحيحة التى تساعد لشرح مادة الدراسية الى طلاب. التعليم الجيد هو التعليم الذى تستعمل الوسائل المتنوعة. كانت الوسائل تصنيفا بالنفس او بالإشترى. لابد على استخدام الوسائل أن يناسب بهدف التعليمية وخصائص التلاميذ.

لازم عن كل طريقة هو الضعف و القوة. على العادة ولد الطريقة لانّ راضية على الطريقة القدمة. ولكن في الاوقات الاخر حوصر الطريقة الجديدة الى الضعف وهذه هو اسباب ولد طريقة جديدة بعده. وكذالك عن ولدة طريقة قرأة. و لكن على كل طريقة مساهمة، يعتمد الى اي حال. كذالك عن ولدة هذه الطريقة غرض الى تعلم قراءة نص الذي قد قدمة لمعلم. ثم الغرض الاخرى من هذه الطريقة هي لوجب الانسان التقدم المعصم. الذي دائما محشوا الاف قراءة كل يوم. وحتاج بهذه الطريقة فتح باب الاتصالات لنيل المعرفة. لان اذ ليس الناس مهارة قرأة بسرعة فتركت وراءها بحداثة.

وطريقة القراءة بشكل أجرائي تبد أمع الطالب بالجابب الشفوي، ففي الأسابيع الأولى يدرب تدريبا مكثفا على النظام الصوتي للغة، ويتعود سماع الجملة البسيطة و التحدث بها، حيث ترى هذه الطريقة أن التخيل السمعي للغة التى يحصلها الطالب يجب أن يساعده عندما يعود لقراءة النص.

سبب الباحثة اختيار موضوع البحث في هذه المدرسة المتواسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك تتمثل في حقيقة أن هناك ، في هذا النزل طلاب قادرين على القراءةو التحدث اللغة العربية في الحياة اليومية. الطلاب الجدد يتم إعطاء الوقت فرصة لمدة ستة أشهر ويمكن القراءة باللغة العربية. في تلك الفترة على طلاب حصلوا على مفردةقليلة ليكون حافظا والمواد التي تشجع الطلاب على تحقيق هذه المهارة. في هذه الحالة يسمح للتأثير في الموضوع ، وخصوصا مادة النحو والصرفوالتدريس الفردات و دروس اللغة. تحدث في تحسين مهارات الطلاب.

وفي هذا الصدد، ستقوم الباحث يبحث تطبيق هذه الطريقة، و إعطء الموضوع على هذا البحث " تطبيق طريقة القراءة فى تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول با المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو- ترنجاليك".

**ب. مسائل البحث**

طبقا بتحديد المسائل السابق فيمكن تقدم مسائل البحث كما يلي:

1. كيف تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة القراءة فى تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول با المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو- ترنجاليك ؟
2. ما العوامل المساعدة و العوامل العائقة بتطبيق طريقة القراءة فى تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول با المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو- ترنجاليك ؟
3. ما مزيا طريقة القراءة من الطريقات الأخرى فى تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول با المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو- ترنجاليك ؟

**ج. أهداف البحث**

* + - 1. معرفة عن تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة القراءة فى تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول با المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو- ترنجاليك.
			2. معرفة عن العوامل المساعدة و العوامل العائقة بتطبيق طريقة القراءة فى تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول با المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو- ترنجاليك.
			3. معرفة عن مزيا بتطبيق طريقة القراءة من الطريقات الأخرى فى تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول با المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو- ترنجاليك.
1. **فوائد البحث**
2. الفائدة النظرية
3. يرجو الباحث أن تكون هذا البحث سهما فكريا فى العلوم التي تتعلق باللغة العربية وخاصة ما يتعلق بطريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة و العوامل المساعدتهاو العائقتها.
4. يرجو أن تكون البحث مزيدا لخزانة علمية في مجال التربية الإسلامية و خاصة في تدريس مادة طريقة تعليم اللغة العربية.
5. الفائدة التطبيقية
6. صارت نتائج هذا البحث مفيدة لمسؤولي التدريس بمدرسة "رادين فاكو" المتوسطة الإسلامية و الإسلامية الحكومية تولونج اجونج وخاصة للمدرسين حتى يتزودوا بها عند تعيين القرارات الجديدة و كذلك القيام بالبحث عن عمليات التربية والتعليم حتى يسهل للمعلم النجاح في أداء واجبه.
7. ان تكونو نتائج هذا البحث مفيدة للباحث المقبل حيث تكون معلومات في تطوير خطة البحث الأكثر تناسبا بتطور العلوم.
8. **توضيح المصطلحات**

لإجتناب عن الخطإ فى الفهم عن الموضوع فى هذه البحث العلم فينبغى هنا توضيح مايلي:

التوضيح النظرى

* 1. الطريقة هي الخطة التي يسلكها المدرس في القاء درسه ليكفل النجاح في التعليم.[[11]](#footnote-11) وتسمى لغة بكيفية و إصطلاحا بأسلوب أو كيفية واجبة أن تهجمها المعلم لنيل المقاصد المعينة. و قال أبو بكر محمد: الطريقة هي استعملها المعلم في إيصال المعلومات الدراسية إلى الطلاب, وذلك كما قدمه أنّ الطريقة هي السبيل الذي يسير عليه المعلم في إيصال مواد الدراسة إلى الطلاب.[[12]](#footnote-12)
	2. الطريقة القراءة هي طريق الذي اعطى المادة لقرأ قبل الدروس، يعنى معلم يقرأ الموضوع من قرأة ثم استمراره الطلاب.

2. التوضيح التطبيقي

دراسة وصفية كيفية عن تطبيق طريقة القراءة لفهم تعليم اللغة العربية بمدرسة "رادين فاكو" الإسلامية المتوسطة ترنجاليك ثم القيام بالإطلاع والبحث عن العوامل المساعدة و العائقة التلاميذ والمعلم في عمليات الطريق في تعليم اللغة العربية.

1. **ترتيب البحث**

ينبغي للباحث أن يستكمل الشروط العلمية في كتابة البحث العلمي حتى يسهل له في عمليات كتابته و في فهم محتوياته. و أما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي كمايلي:

1. القسم الأل, ويحتوي على: صفحة الموضوع, و موافقة المشرف, و تصديق مجلس المناقشة, و الاهداء, و الشعار, و كلمة الشكر, و الفكرة التجريدية, و فهرس, و المعلقات.
2. القسم الرئيسي, و يحتوي على:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل: (1) خلفة البحث, و(2) مسائل البحث, و(3) أغراض البحث و (4) فوائد البحث, و(5) توضيح المصطلحات, و (6) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات و يشتمل: (1) مفهوم الطريقة في تعليم اللغة العربية, و (2) مفهوم طريقة القراءة, و (3) مفهوم تعليم اللغة العربية

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل: (1) تصميم البحث و(2) مدخل البحث و (3)موضوع البحث و (4) مصادر البحث و (5) طريقة جمع الحقائق و أدواتها و (6) طريقة تحليل الحقائق و (7) تفتيش صحة الحقائق.

الباب الرابع**:** تقديم نتائج البحث و تشتمل لمحة عن أحوال البحث و تقديم الحقائق المحصولة من البحث و تحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص و الإقتراحات.

1. Anin Nurhayati, *Diktat Metode Pengajaran Bahasa Arab* (Tulungagung: 2005), hlm. 1 [↑](#footnote-ref-1)
2. Gorys Keraf, *Komposisi* (Flores: Nusa Indah, 1989), hlm. 1 [↑](#footnote-ref-2)
3. Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 1 [↑](#footnote-ref-3)
4. Sumardi, Muljanto, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi,* (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm. 7 [↑](#footnote-ref-4)
5. Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan*,…, hlm. 66 [↑](#footnote-ref-5)
6. Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2009), hlm. 53 [↑](#footnote-ref-6)
7. دوكتور ابراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 1990) ص. 20 [↑](#footnote-ref-7)
8. Umar Assasuddin Sokah, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Inggeris*, (Yogyakarta: CV. Nur Cahaya,1982), hlm. 71 [↑](#footnote-ref-8)
9. Imam Ma’ruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Aktif*, (Semarang: Need’s Press, 2009), hlm. 52 [↑](#footnote-ref-9)
10. Roestiyah, N. K, *Masalah Pengajaran Sebagai Suatu Sistem,* ( Jakarta : Rineka Cipta, 1994), hal. 46 [↑](#footnote-ref-10)
11. أحمد مخلص, *مهارة الكلام و طريقة تدريسها*, (الجامعة الإسلامية الحكومية فاسيكاسان فريس, فاميكاسان, 2009) ص. 28 [↑](#footnote-ref-11)
12. Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hlm. 27 [↑](#footnote-ref-12)