

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Teknik *Probing Prompting* dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Islam 2 Durenan” adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan penerapan teknik *probing prompting* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Islam 2 Durenan. Hal ini sesuai dengan hasil uji anava dua jalur yang telah dilakukan. Berdasarkan uji anava dua jalur diperoleh nilai $F_{hitung} = 22,473 \geq F_{tabel} = 3,97$ dengan nilai sig. 0,000 pada taraf 5% dimana nilai sig. 0,000 < 0,05. Maka H_0 ditolak atau terima H_1 .
2. Ada pengaruh yang signifikan tingkat motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Islam 2 Durenan. Hal ini sesuai dengan hasil uji anava dua jalur yang telah dilakukan. Berdasarkan uji anava dua jalur diperoleh nilai $F_{hitung} = 80,087 \geq F_{tabel} = 3,97$ dengan nilai sig. 0,000 pada taraf 5% dimana nilai sig. 0,000 < 0,05. Maka H_0 ditolak atau terima H_1 .
3. Ada pengaruh yang signifikan penerapan teknik *probing prompting* dan tingkat motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK

Islam 2 Durenan. Hal ini sesuai dengan hasil uji anava dua jalur yang telah dilakukan. Berdasarkan uji anava dua jalur diperoleh nilai $F_{hitung} = 7,186 \geq F_{tabel} = 3,97$ dengan nilai sig. 0,009 pada taraf 5% dimana nilai sig. 0,009 < 0,05. Maka H_0 ditolak atau terima H_1 .

B. Saran

Demi kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar, dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Kepada Sekolah

Agar tujuan Pendidikan Nasional dapat tercapai secara maksimal, sekolah sebaiknya selalu mengupayakan dan meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satunya dengan memfasilitasi guru untuk dapat mengembangkan pembelajaran sesuai dengan materi dan kebutuhan siswa.

2. Kepada Guru

Agar lebih kreatif dan inovatif dalam memilih teknik pembelajaran yang sesuai dengan materi, sehingga mampu menciptakan suasana belajar yang dapat meningkatkan konsentrasi siswa. Guru supaya lebih memperhatikan siswanya saat siswa telah benar-benar mengalami kebosanan dalam kelas, guru harus lebih kreatif untuk membuat siswa tetap termotivasi dalam belajar, sehingga pembelajaran jadi lebih efektif dan efisien. Guru dapat menerapkan teknik *probing prompting* untuk mengatasi masalah di atas.

3. Kepada Peserta Didik

Hendaknya peserta didik dapat mengikuti tahap-tahap pembelajaran yang dipilih guru. Selain itu peserta didik harus lebih berani mengeluarkan pendapat dan ide-ide kreatifnya saat proses pembelajaran sehingga menjadi lebih aktif.

4. Kepada Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat mengembangkan pengetahuannya yang berkaitan dengan pembelajaran, sehingga peserta didik menjadi lebih aktif dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, para peneliti lain supaya dapat mengembangkan penelitian ini untuk variabel-variabel lain yang lebih inovatif, sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pembelajaran matematika.