

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tutor Sebaya terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Statistik Kelas XI SMKN 1 Boyolangu Tahun Ajaran 2016/2017” ditulis oleh Elva Mai Liana, NIM. 2814133055, pembimbing Ummu Sholihah, M. Si.

Kata Kunci: Tutor Sebaya, Hasil Belajar, dan Statistik

Fenomena rendahnya hasil belajar pada pelajaran matematika banyak dialami siswa di sekolah. Hal ini disebabkan model pembelajaran yang digunakan masih bersifat konvensional, sehingga mengakibatkan siswa cepat merasa bosan dan kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Banyak model pembelajaran yang dapat merangsang siswa menjadi lebih dan tidak cepat merasa bosan dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe tutor sebaya, dimana model pembelajaran ini lebih melibatkan aktivasi siswa dan sebagian dari siswa sendiri yang menjadi tutor terhadap temannya sendiri.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe tutor sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi statistik kelas XI SMKN 1 Boyolangu Tahun Ajaran 2016/2017, dan (2) Untuk mengetahui berapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe tutor sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi statistik kelas XI SMKN 1 Boyolangu Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen, teknik sampling menggunakan *simple random sampling*, populasi yang diambil adalah siswa SMKN 1 Boyolangu kelas XI dengan jumlah 820 siswa dan sampel yang diambil adalah siswa kelas XI RPL dan XI TKJ 1. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data menggunakan uji *t-test* yang sebelumnya telah di uji prasyarat (homogenitas dan normalitas).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe tutor sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi statistik kelas XI SMKN 1 Boyolangu Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini terbukti dari perhitungan data diperoleh $t_{hitung} = 4,687 > t_{tabel} = 1,667$ pada taraf signifikansi 5%. Dan besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe tutor sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi statistik kelas XI SMKN 1 Boyolangu Tahun Ajaran 2016/2017 adalah 86% dengan kategori tinggi.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Cooperative Learning Model Peer Tutor on Mathematics Learning Outcomes Students in Class XI on Content Statistics Vocational High School 1 Boyolangu on academic 2016/2017" was written by Elva Mai Liana, NIM. 2814133055, advisor Ummu Sholihah, M. Si.

Keywords: Peer Tutor, Learning Outcomes, and statistics

The phenomenon of poor learning outcomes in mathematics lessons is experienced by many students at the school. This is due to the learning model which is used is still conventional, so it makes the students feel bored fast and become less active in the following study. Many models of learning that can stimulate students to become more and not get bored in the learning process. One of the learning model that can be used is the type cooperative learning model of peer tutoring, where this model is more involving the activation of students and the majority of the students themselves become tutor to their own.

The objectives of this study are: (1) To determine whether there is influence of cooperative learning model of peer tutoring on mathematics learning outcomes of students in class XI statistical material at Vocational High School 1 Boyolangu on 2016/2017, and (2) To determine how much influence the learning model the type cooperative peer tutoring mathematics learning outcomes of students in class XI statistical material at Vocational High School 1 Boyolangu on academic 2016/2017.

This study uses a quantitative approaching to the type of quasi-experimental research, sampling techniques uses simple random sampling, the population is taken SMK 1 Boyolangu students of class XI with 820 students and the number of samples taken are students of class XI and XI TKJ RPL 1. Method of data uses observation, documentation, and testing. Data is analyzed using t-test that has been in the prerequisite test previously (homogeneity and normality).

The results shows that there is the influence of cooperative learning model of peer tutoring on mathematics learning outcomes of students in class XI statistical material Boyolangu SMK 1 on academic 2016/2017. This is evident from the calculation of the data obtained $t_{\text{account}} = 4.687 > t_{\text{tabel}} = 1.667$ at significance level of 5%. And the influence of cooperative learning model of cooperative learning peer tutoring peer tutors on the results of students' mathematics learning in class XI statistical material SMK 1 Boyolangu on 2016/2017 ss 86% with a high category.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع مدرس الأقران على نتائج التعلم الرياضيات الطلاب في المواد إحصائيات المحتوى الصف الحادي عشر المدرسة المقاطعة المهنية الحكومية ١ بويولاغو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧" الذي قدكثبته ايلفا ماي ليانا بالنمرة الطالبة ٢٨١٤١٣٣٠٥٥ ومشرفتها أستاذة أم صالحة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: مدرس الأقران، مخرجات التعلم، وإحصاءات

ظاهرة ضعف مخرجات التعلم في دروس الرياضيات التي يعاني منها العديد من الطلاب في المدرسة. هذا ويرجع ذلك إلى نموذج التعلم المستخدمة لا تزال تقليدية، مما أدى إلى الطلاب يشعرون بالملل بسرعة وأقل نشاطا في الدراسة التالية. العديد من نماذج التعلم التي يمكن أن تحفز الطلاب على أن يصبحوا أكثر وليس الحصول على النشاط بالملل في عملية التعلم. نموذج واحد للتعلم التي يمكن استخدامها هو نوع نموذج التعلم التعاوني من المدارس بين الأقران، حيث هذا النموذج هو أكثر تنطوي على تفعيل الطلاب والغالبية العظمى من الطلاب أنفسهم الذين أصبح المعلم إلى بلده.

أهداف هذه الدراسة: (١) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني من الدروس الخصوصية الأقران على نتائج التعلم الرياضيات الطلاب المواد الإحصائية في الصف الحادي عشر من المدرسة المقاطعة المهنية الحكومية ١ بويولاغو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، و (٢) لتحديد كم تأثير نموذج التعلم التعاوني من الدروس الخصوصية الأقران على نتائج التعلم الرياضيات الطلاب المواد الإحصائية في الصف الحادي عشر من المدرسة المقاطعة المهنية الحكومية ١ بويولاغو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي لنوع من التجريبية شبه، أساليب أخذ العينات باستخدام العينة العشوائية البسيطة، يتم أخذ السكان الطلاب المدرسة المقاطعة المهنية الحكومية ١ بويولاغو الصف الحادي عشر مع عدد من ٨٢٠ طالبا والعينة المأخوذة هو طالب في الصف الحادي عشر للهندسة البرمجيات والحادي عشر شبكة الحاسوب ١. طرق جمع البيانات باستخدام

الملاحظة والتوثيق والاختبار. وقد تم تحليل البيانات باستخدام اختبار-ت التي كانت سابقا في اختبار المتطلبات المسبقة (التجانس والحياة الطبيعية).

وأظهرت النتائج أن هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني من الدروس الخصوصية الأقران على نتائج التعلم الرياضيات الطلاب المواد الإحصائية في الصف الحادي عشر المدرسة المقاطعة المهنية الحكومية ١ بويولاغو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. وهذا واضح من حساب البيانات التي تم الحصول عليها ت-العد = ٤،٦٨٧ > ت-الجدول = ١،٦٦٧ عند مستوى الدلالة ٥٪. وكان أكثر تأثير نموذج التعلم التعاوني من الدروس الأقران على نتائج التعلم الرياضيات الطلاب المواد الإحصائية في الصف الحادي عشر المدرسة المقاطعة المهنية الحكومية ١ بويولاغو العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ وهي ٨٦٪ مع فئة عالية.