

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data, temuan peneliti, dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- a. Kemampuan komunikasi matematis siswa kemampuan matematika tinggi dalam menyelesaikan soal cerita materi lingkaran pada siswa kelas VIII SMPN 1 Ngunut Tulungagung memenuhi kriteria mengorganisasi dan mengkonsolidasi ide matematis melalui komunikasi; mengkomunikasikan ide matematika secara logis dan jelas kepada teman, guru, dan lainnya; menganalisis dan mengevaluasi ide matematis dan strategi lain, serta menggunakan bahasa matematika untuk menyatakan ide matematis secara tepat. Siswa dengan kemampuan matematika tinggi mampu memenuhi semua kriteria yang dijadikan acuan peneliti.
- b. Kemampuan komunikasi matematis siswa kemampuan matematika sedang dalam menyelesaikan soal cerita materi lingkaran pada siswa kelas VIII SMPN 1 Ngunut Tulungagung memenuhi kriteria mengorganisasi dan mengkonsolidasi ide matematis melalui komunikasi; mengkomunikasikan ide matematika secara logis dan jelas kepada teman, guru, dan lainnya; serta menggunakan bahasa matematika untuk menyatakan ide matematis secara

tepat. Namun kurang dalam menganalisis dan mengevaluasi ide matematis dan strategi lain.

- c. Kemampuan komunikasi matematis siswa kemampuan matematika rendah dalam menyelesaikan soal cerita materi lingkaran pada siswa kelas VIII SMPN 1 Ngunut Tulungagung hanya memenuhi kriteria menggunakan bahasa matematika untuk menyatakan ide matematis secara tepat. Kriteria tersebut juga tidak lengkap dipenuhi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di sekolah dengan memberikan tambahan wacana kepada seluruh guru mengenai kemampuan komunikasi siswa.

2. Bagi Guru

Komunikasi matematika merupakan hal yang penting dalam pembelajaran matematika. Oleh karena itu, guru harus membantu anak dalam mengembangkan kemampuan komunikasi matematis siswa agar dapat berkembang.

3. Bagi Siswa

Sebagai bekal pengetahuan tentang kemampuan komunikasi matematis dan disarankan siswa agar dalam mempelajari matematika tidak mengabaikan konsep yang telah diberikan sebelumnya, karena mengingat materi matematika itu sangat bervariasi dan merupakan kelanjutan dari konsep sebelumnya.

4. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut serta memberikan kontribusi bagi upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan.