

PRE-TEST

Name :

Class :

A. Transpose the letters of the word and form another word by using those letters exactly once based on the definition.

Example: Tea (Teh) → eat (Makan)

1. Baker (Tukang roti) → (Istirahat)
2. Hose (kaus kaki) → (Sepatu)
3. Sneak (Pengecut) → (Ular)
4. Slip (tergelincir) → (Bibir)
5. Thing (benda) → (malam)
6. Cheater (penyontek) → (guru)
7. Thicken (mengentalkan) → (dapur)
8. Item (barang) → (waktu)
9. Tried (mencoba) → (lelah)
10. There (sana) → (tiga)

B. Rearrange the letters in bracket after that fill in each blank with the appropriate anagram to complete the sentence. For example:

T-e-c-a-e-r-h

My English *teacher* is very friendly

1. A horse eats
2. I like listening to very much.
3. My book is. . . . by Frista
4. Kancil was a mouse deer.
5. A king lives in
6. Morgan is a letter.
7. Sintia and Rangga are on the phone
8. They are book in the library.
9. My goes to the drugstore.
10. You are very wearing that dress.

K-i-d-m-o-n-g

C-l-v-e-e-r

B-o-w-d-e-r-r-o

M-i-c-u-s

G-r-s-a-s

B-e-t-a-u-i-l-u-f

F-a-h-r-e-t

R-e-i-n-g-d-a

T-a-k-n-g-i-l

W-r-n-i-g-t-i

Appendixes

C. Mention other form words from the key word given

For Example:

Study: dusty, dust, duty, us, etc.

1. Using =,,,
2. Friend =,,,
3. Sleeping =,,,
4. Artist =,,,
5. Stage =,,,

Key Answer of Pre-test

A. Transpose the letters of the word and form another word by using those letters exactly once based on the definition.

1. Break
2. Shoe
3. Snake
4. Lips
5. Night
6. Teacher
7. Kitchen
8. Item
9. Tried
10. Three

B. Rearrange the letters in bracket after that fill in each blank with the appropriate anagram to complete the sentence

1. Grass
2. Music
3. Borrowed
4. Clever
5. Kingdom
6. Writing
7. Talking
8. Reading
9. Father
10. Beautiful

C. Mention other form words from the key word given

1. Sign, Sing, Sung, Guns, Sun
2. Fried, Find, Red, End
3. Peeling, Seeing, Sleep, Peel, Lips.
4. Start, Star, Art, Sit.
5. Eats, Gate, Age, Eat, Get.

POST TEST

Name :

Class :

A. Transpose the letters of the word and form another word by using those letters based on the meaning.

Example: *Credit* (kredit) → *D I R E C T* (Langsung)

- 1. Last (terakhir) → _ _ _ _ _ (Garam)
- 2. Night (malam) → _ _ _ _ _ (Benda)
- 3. Slip (tergelincir) → _ _ _ _ _ (Bibir)
- 4. Sign (Tanda) → _ _ _ _ _ (Menyanyi)
- 5. Read (membaca) → _ _ _ _ _ (Tantangan)
- 6. Time (waktu) → _ _ _ _ _ (Barang)
- 7. Thicken (mengentalkan) _ _ _ _ _ (Dapur)
- 8. There (sana) → _ _ _ _ _ (Tiga)
- 9. Tried (mencoba) → _ _ _ _ _ (Lelah)
- 10. Wolf (serigala) → _ _ _ _ _ (Unggas)

B. Rearrange the letters in bracket after that fill in each blank with the appropriate anagram to complete the sentence.

For example:

(T-e-c-a-e-r-h)

My English *teacher* is very friendly

- 11. Miko is game now.
- 12. Silvi and Ayu are English.
- 13. Sintia and Rangga are on the phone
- 14. They are book in the library.
- 15. Nina is very beautiful the dress.

S-t-i-y-u-d-n-g
T-a-k-l-n-g-I
P-l-y-a-i-n-g

R-e-d-n-i-g-a
W-e-r-n-i-g-a

Key Answer of Post-test

A. Transpose the letters of the word and form another word by using those letters exactly once based on the definition.

1. Salt
2. Thing
3. Lips
4. Sing
5. Dare
6. Item
7. Kitchen
8. Three
9. Tired
10. Fowl

B. Rearrange the letters in bracket after that fill in each blank with the appropriate anagram to complete the sentence

Playing

11. Studying
12. Talking
13. Reading
14. Wearing

C. Mention other form words from the key word given

1. Peeling, Seeing, Sleep, Peel, Lips.
2. Untidy, Dusty, Study, Using, Duty, Tidy.
3. Sign, Sing, Guns, Sung, Sun.
4. Date, Want, Went, New, Eat, Tea.
5. Bread, Grade, Grab, Read.
6. Pick, Epic.
7. Napped, Spend, Tend.
8. Trick, Tired, Credit, Direct.
9. Shape, Splash, Help, Head.
10. Ring, Twin, Wing.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MTs Wahid Hasyim
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / II (Dua)
Materi	: <i>Simple Present Continuous Tense</i>
Aspek/skill	: <i>Vocabulary</i>
Pertemuan	: Ke-1
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

I. Standar Kompetensi

Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakantindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya. (present continuous tense; kata ganti obyek, *me, you, him, her, us*)\

II. Kompetensi Dasar

Menerapkan dan Menyusun struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakantindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya. (present continuous tense; kata ganti obyek, *me, you, him, her, us*)\

Indikator

- *Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial Simple Present Continuous Tense*
- *Siswa mampu mengidentifikasi struktur kalimat Simple Present Continuous Tense*
- *Siswa mampu menerapkan unsur kebahasaan Simple Present Continuous Tense untuk menyatakan kejadian yang sedang berlangsung*

III. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa mampu :

Appendixes

- ✓ Menunjukkan kesungguhan dalam belajar bahasa Inggris tentang Simple Present Continuous Tense.
- ✓ Menunjukkan perilaku yang santun dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan bentuk kalimat Simple Present Continuous Tense.
- ✓ Mengidentifikasi penggunaan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan dan sesuai konteks Simple Present Continuous Tense
- ✓ Menyusun teks lisan dan tulis sederhana dengan bentuk kalimat Simple Present Continuous Tense

IV. Karakter :

- Tanggung jawab
- Kerjasama
- Cinta damai
- Percaya diri

V. Materi Pembelajaran

Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini,

Fungsi sosial

Menyatakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

Struktur teks

a. Present continuous tense;

- *What are you doing?*

I am doing the exercises.

- *Who is sitting under the tree there?*

My brother is.

- *Are the boys playing football?*

No, they aren't. They are playing baseball.

b. Kata ganti obyek, me, you, him, her, us, ...

- *The teacher is teaching the students.*

*She is teaching **them**.*

- *Jono is talking to Tuty.*

*Tuty is listening to **him**.*

Unsur kebahasaan

(1) Kata kerja V-ing dan kata bantu

(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.

(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan

VI. Metode Pembelajaran

Tanya-jawab

VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru masuk ke dalam kelas memberikan salam dan menanyakan tentang keadaan siswa, kemudian siswa menjawabnya.
- Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai.
- Guru mengisi daftar hadir siswa.

➤ Kegiatan Inti (60 menit)

- Guru memberi beberapa contoh kalimat Simple Present continuous Tense.
- Guru memberi contoh cara membaca kalimat-kalimat tersebut dengan pelafalan, intonasi dan tekanan kata yang tepat.
- Guru memberi penjelasan tentang Anagram teknik dan memberi gambaran tentang belajar menggunakan anagram.
- Guru memberikan beberapa kata menggunakan anagram teknik untuk siswa agar mereka dapat membuat kalimat dari kata tersebut
- Guru menyuruh siswa untuk menemukan kosa kata (noun, verb) apa saja yang ditemukan dengan menggunakan anagram teknik
- Siswa membuat kalimat Simple Present Continuous mana yang sesuai dengan kata yang ditemukan dengan menggunakan anagram teknik.
- Guru menyuruh siswa untuk menulis kosa kata (noun, verb) di papan tulis satu per satu beserta artinya.

Appendixes

- Guru dan siswa mengoreksi bersama kosa kata yang ada di papan tulis.
- Kegiatan Penutup (10 menit)
 - Guru dan siswa mendiskusikan kesulitan selama proses pembelajaran.
 - Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
 - Guru memberi motivasi kepada siswa.
 - Guru mengajak siswa berdo'a bersama untuk menutup pembelajaran.
 - Guru memberikan salam untuk mengakhiri pertemuan, kemudian siswa menjawabnya.

VIII. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Board marker

IX. Sumber Belajar

- Internet
- Modul Bahasa Inggris siswa kelas VIII

X. Penilaian

- Teknik penilaian : Tes tulis
- Contoh instrumen/soal :

TASK I

D. Mention other form words from the key word given then make the sentence like the example.

Example:

Waiting = Giant, wait, twin, want.

We are waiting the bus at Halte.

1. Sleeping =

2. Studying =

3. Writing =

4. Eating =

5. Using =

Appendixes

- Pedoman penilaian
Skor siswa = $\frac{\text{jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$

Blitar, 27 Februari 2016

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa

Siti Nadziroh, S.Pd.I

Fanti Maria Fifah
NIM. 2813123070

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MTs Wahid Hasyim
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / II (Dua)
Materi	: Narrative
Aspek/skill	: Vocabulary
Pertemuan	: Ke 2-3
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2 TM)

A. Standar Kompetensi

- Memahami pengetahuan (factual, koseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

Menangkap makna teks naratif, lisan dan tulis, berbentuk fabel, pendek dan sederhana

C. Indikator

- Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial Narrative teks berbentuk fabel
- Siswa mampu mengidentifikasi struktur kalimat Narrative teks berbentuk fabel
- Mampu menggunakan unsur kebahasaan yang benar dalam teks narrative yang sesuai dengan konteks

D. Tujuan Pembelajaran

Appendixes

Pada akhir pembelajaran, siswa mampu :

- ✓ Memahami arti dalam teks Narrative berbentuk fabel dengan teknik Anagram
- ✓ Mengidentifikasi makna dari kata-kata yang berkaitan dengan teks berbentuk Narrative dengan teknik Anagram.
- ✓ Menyusun teks lisan dan tulis pendek sederhana dengan teknik Anagram

E. Karakter :

- Tanggung jawab
- Kerjasama
- Cinta damai
- Percaya diri

F. Materi Pembelajaran

a. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial

Teks Narrative berfungsi untuk menghibur pendengar atau pembaca dengan sebuah cerita atau suatu peristiwa

- Unsur Kebahasaan

- Tata bahasa: Simple Past tense, Past Continuous Tense
- Kalimat langsung dan tidak langsung

Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that, before, at last, finally*, dsb.

- - Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: *a long time ago, one day, in the morning, the next day, immediately*, dsb.
- - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal

Contoh teks narrative

Mousedeer and Crocodile

One day Mousedeer saw a lot of fruits on the other side of the river. He wanted to eat them but he could not cross the river. There were many crocodiles there, but there was no bridge across the river. The Mousedeer suddenly had an idea. He stood on the river side and called out.

Appendixes

“Hello. Is anybody there?”

Crocodile heard him, he swam fast to meet Mousedeer, and answered, “Hello, Mousedeer. How are you? Please come in.” He pretended to be friendly. He had a plan. As soon as Mousedeer got near, he would snap him and eat him for breakfast.

But Mousedeer was standing on top of a big stone. In a proud voice he said, “Crocodile, I’m here to do the King’s order. The King will give away free meat to all crocodiles. He has sent me to count the number of all the crocodiles here.”

Crocodile was so happy that he forgot his plan to eat Mousedeer. “Really? How will you count us?”

“Please call all your family, relatives, friends, neighbours. Tell them to line up from here to the other side of the river,” ordered Mousedeer.

Before long, all the crocodiles were in a long line across the river. Then, Mousedeer jumped onto the back of one crocodile to another, counting loudly “One, Two, Three, Four.” When he got to the last crocodile he said “One hundred!” and quickly jumped up to the land.

“How many are we?” asked Crocodile.

“One hundred. Hahaha, I fooled you! Thanks for giving me a bridge to cross the river. Bye!”

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode : Diskusi

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

2. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru masuk ke dalam kelas memberikan salam dan menanyakan tentang keadaan siswa, kemudian siswa menjawabnya.
- Guru mengajak siswa berdo’a bersama sebelum pelajaran dimulai.
- Guru mengisi daftar hadir siswa.
- Kegiatan Inti (60 menit)
 - Guru memberi teks Narrative berbentuk

Appendixes

- Guru membimbing siswa menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur bahasa yang terdapat dalam berbagai teks naratif berbentuk fabel.
- Siswa menyimpulkan hasil analisisnya terkait Fungsi sosial, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fabel
- Guru bertanya vocabulary apa saja yang belum dimengerti oleh siswa
- Guru menyuruh siswa untuk menemukan kosa kata (noun, verb) apa saja yang ditemukan dengan menggunakan anagram teknik
- Guru menyuruh siswa untuk menulis kosa kata (noun, verb) di papan tulis satu per satu besertakan artinya.
- Guru dan siswa mengoreksi bersama kosa kata yang ada di papan tulis.
- Kegiatan Penutup (10 menit)
 - Guru dan siswa mendiskusikan kesulitan selama proses pembelajaran.
 - Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
 - Guru memberi motivasi kepada siswa.
 - Guru mengajak siswa berdo'a bersama untuk menutup pembelajaran.
 - Guru memberikan salam untuk mengakhiri pertemuan, kemudian siswa menjawabnya.

I. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Board marker

J. Sumber Belajar

- Internet
- Modul Bahasa Inggris siswa kelas VIII

K. Penilaian

- Teknik penilaian : Tes tulis
- Contoh instrumen/soal :

TASK I

A). Mention other form words from the key word given.

Example:

Appendixes

Waiting = Giant, wait, twin, want.

1. Wanted =

2. Snapped =

3. Tricked =

4. Grabbed =

5. Using =

➤ Pedoman penilaian

Skor siswa = $\frac{\text{jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$

Blitar, 05 Maret 2016

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa

Siti Nadziroh, S.Pd.I

Fanti Maria Fifah
NIM. 2813123070

CURRICULUM VITAE

Name : Fanti Maria Fifah

Sex : Female

Place, date of birth : Blitar, July 14th, 1993

Registered number : 2813123070

Address : Ds. Pikatan, Kec. Wonodadi, Kab.Blitar

Department : Department Faculty of Tarbiyah and Teacher Training State
Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung

Program : English Education Department

Educational Background:

1. MI Assyafi'iyah : 2000-2006
2. MTs Darul Huda : 2006-2009
3. MA Darul Huda : 2009-2012
4. IAIN Tulungagung : 2012-sekarang

DECLARATION OF AUTHORSHIP

Name : Fanti Maria Fifah
Sex : Female
Place, date of birth : Blitar, July 14th, 1993
Registered number : 2813123070
Address : Ds. Pikatan, Kec. Wonodadi, Kab.Blitar
Department : Department Faculty of Tarbiyah and Teacher Training State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung
Program : English Education Department

States that the thesis is entitled "*The Effectiveness of Using Anagram Technique Toward Students' Vocabulary Achievement of The Eight Grade at MTs Wahid Hasyim Setinggal-Wonodadi*". It does not incorporate my materials previously written or published by another person except those indicated in quotation and references. Due to the fact, I am the only person who is responsible for the thesis if there any claims for others.

Tulungagung, June 30th, 2016

The writer,

Fanti Maria Fifah

Appendixes

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung