

## الباب الرابع

### نتائج البحث

إستنبطت الباحثة عمليات جمع الحقائق وتحليلها الحقائق والبحث التي تستعمل الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليمو ترنجاليك في هذا الباب.

#### أ. الوصف لنتائج البحث (Descriptive Result of Research)

تتناول الباحثة الوصف لنتائج البحث و الحقائق من طريقة جمع الحقائق بجرح. يتكون الوصف لنتائج البحث التغيير؛ المتغير المستقبل ( Independent Variable) هو طريقة السمعسة والشفهية و المتغير المعتمد ( Dependent Variable) هو كفاءة الطلاب الفصل السابع في المهارة الإستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليمو ترنجاليك.

يستخدم البحث طريقة جمع الحقائق وهي الإختبار والإستبيان والوثيقة.

١. تطبيق طريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليمو ترنجاليك.

تستخدم الباحثة تصميم البحث التجريبية بالمدخل الكمي في الدراسة التجريبية المعالجة، ولذلك الطريقة المستخدمة للبحث عن تأثير العلاج المعين على الآخر في حالة ملحوظة. تنظر الباحثة عند تطبيق طريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع في الفصل التجريبية أبدا بل أحيانا في الفصل التحكيمية . تكون طريقة السمعية والشفهية بوسائل التعليم لترقية فهم مادة. تستخدم الباحثة وسائل السمعية ( تكون من الرديو و المسجلة الشريطية ) بطريقة السمعية والشفهية.<sup>١</sup>

أخذت الباحثة فصلان عينتان من السكان. السكان هو جمع الطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليمو ترنجاليك. أخذت الباحثة فصل التجريبية الفصل السابع (د) وفصل التحكيمية الفصل السابع (ج)، وهما ٣٨ الطلاب في كل الفصل. ينفذ البحث في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٦ حتى يعطي إختبار البعدي ٢ ماي ٢٠١٦ م بثلاثة الساعة التعليم. يستعمل التعليم في يوم الإثنين بالساعة ١٠,٠٥-١٠,٤٥ و الثلاثاء بالساعة ٠٨,٠٥-٠٩,٢٥.

<sup>١</sup> الحقائق من الملاحظة، في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٦ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليمو ترنجاليك

٢. تأثير طريقة السمعية والشفهية على تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليمو ترنجاليك.

إستخدمت طريقة السمعية والشفهية في الفصل التجريبية، ولا

إستخدمت في الفصل الحكمية. بعد أن تمت تطبيق التعليم الإستماع ثم تعطي

إستخدمت أداة البحث للحصول على البيانات اللازمة عندما الباحثة في مجال

جمع الخطوات.<sup>٢</sup> و تستخدم الباحثة أداة البحث بإختبار صحة (Validity) و

إختبار الموثوقية (Reability) في البحث .

#### أ. إختبار الصحة (Validity)

تستخدم الباحثة البرمجيات الحاسوب IBM SPSS 21 و تحصيل احصاءات

صحة أدوات الإمتحان من الإستبيان، كما يلي:

#### جدول ٤,١ حاصل إختبار صحة (Validity)

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Score 1	2,43	,504	30
Score 2	2,33	,479	30
Score 3	2,47	,629	30
Score 4	2,37	,615	30
Score 5	2,90	,803	30

<sup>2</sup> Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan praktiknya, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2001), h. 75

Score 6	2,50	,572	30
Score 7	2,47	,571	30
Score 8	2,67	,802	30
Score 9	2,47	,571	30
Score 10	2,53	,629	30
Score 11	2,43	,898	30
Score 12	2,60	,675	30
Score 13	2,50	,731	30
Score 14	2,43	,774	30
Score 15	2,40	,770	30
Score 16	2,17	,592	30
Score 17	2,97	,809	30
Score 18	3,33	,758	30
Score 19	2,67	,959	30
Score 20	2,83	,874	30
Total Jawaban	52,67	7,038	30

نظرا إلى الجدول أن التحليل الصحة الإرتباط المتوي مع  $N$  (عدد الطلاب) = ٣٠،

$N$  البند (عدد الأسئلة) = ٢٠. و لمعرفة مستوى صحة، بنظر قيمة في Corrected

Item Total Corelation كما  $r_{table}$  التي يربط بين إصابة الفقرة (Score Item) ،

إصابة جمع الفقرة (Score Total Item). لو  $r_{count} > r_{table}$  لكي فقرة صحة

بل لو  $r_{count} < r_{table}$  لكي فقرة لاصحة. هكذا أدوات الإستهبان الصحة لأن

$$\text{مستوي المعنوية } r_{count} = (0,507) \text{ و } r_{table} = 0,349^3$$

<sup>3</sup>Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), h.172-173

## ب. اختبار الموثوقية (Reliability)

تستخدم الباحثة البرمجيات الحاسوب IBM SPSS 21 و تحصيل الموثوقية

من الإستبيان، كما يلي:

جدول ٤,٢ حاصل إختبار الموثوقية (Reliability)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,507	20

و لمعرفة مستو الموثوقية ، بنظر قيمة في Cronbach's Alpha كا  $\Gamma_{count}$ . لو

$\Gamma_{count} > \Gamma_{table}$  لكي فقرة صحة بل لو  $\Gamma_{count} < \Gamma_{table}$  لكي فقرة لا

الموثوقية. هكذا أدوات الإستبيان الموثوقية لأن مستوي المعنوية  $\Gamma_{count} = (0,507)$  و

$$0,349^4 = \Gamma_{table}$$

ستناول الباحثة وفصي نتائج البحث و الحقائق من طريقة جمع الحقائق ببحر،

كما يلي:

<sup>4</sup> Ibid, ... h. 198-202

جدول ٤,٣ ° جدول القيمة فصل السابع ج (VIIC)

فصل التحكّمية (Control class)

رقم	إسم	قيمة	
		إختبار القبلي (Pre- test)	إختبار البعدى (Post-test)
١	أحمد فنطوى	٧٠	٧٠
٢	أند سفطر	-	-
٣	أنجا فلتنو أوكتغي	٧٠	٧٠
٤	أنك يوج أتما	٧٧	٩٩
٥	أنسا دين أتمي	٩٤	٩٤
٦	أنتك متيار	٧٢	-
٧	درج سري	٩٤	٩٩
٨	ديا سرئن	٩٦	٩٦
٩	ديك شهردين	٧٠	٧٠
١٠	ديك يوج	٧٠	٧٠
١١	ديمس فبري	٨٠	٩٨
١٢	دند فريز	٨٢	٨٨
١٣	فدرس نرفند	٧١	٩٧
١٤	فيلك رهيو	٧٠	٧٠
١٥	فردينان سفطر	٧٠	٨٢

° حقائق من المعلمة بالتاريخ ٣٠ أبريل ٢٠١٦ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليمو

٩٧	٩٠	جليه دهر	١٦
٧٩	٧٠	جلوه إيك	١٧
٧٨	٧٠	جنت فرمنشاه	١٨
٧٥	٧٠	جيوو إقبل	١٩
٩٦	٩٩	إيتا يونيار	٢٠
٩٤	-	خير الهود	٢١
٧٠	٧٠	محمد أريزل	٢٢
٩٨	٩٠	محمد نفهان الفدريك	٢٣
٧٠	٧٠	محمد ديفان فرزي	٢٤
٨٨	-	ندييا جندر	٢٥
٩١	٨٧	ندييا فطر	٢٦
٨٩	٨٦	فطر ديفي	٢٧
٨٧	٨١	فطر مرسيلينا	٢٨
٨٨	٨٢	سيلن منرة	٢٩
٨٤	٨٢	فصليا إيك	٣٠
٩٦	٩٦	سنت فطر	٣١
٩٤	٧٦	شهد أجم	٣٢
٧٠	٧٠	شهر العبدین	٣٣
٧٠	٧٠	تيو دوي	٣٤
٩٥	٩١	ألفية نعمة	٣٥
٧٩	-	ألف نريان	٣٦
٨٠	-	يولا إيك	٣٧
٨٤	٨٢	يوفي سنتيا	٣٨

جدول ٤,٤<sup>٦</sup> جدول القيمة فصل السابع د (VIID)

فصل التجريبية (Experiment class)

رقم	إسم	قيمة	
		إختبار القبلي (Pre- test)	إختبار البعدى (Post-test)
١	ألدو جوليو	٧٠	٧٠
٢	أليز زهرة	٨٠	٩٠
٣	ألفنت نند	-	٧٢
٤	أمليا سبتي	٩٠	٩٤
٥	أنج معرف	٧٠	٧٠
٦	بترن فرماس	٧٠	٧٢
٧	بودي فرستي	٧٢	٧٠
٨	جيز فطرة	٧١	٧٤
٩	دفيد سكسين	٧١	٧٤
١٠	ديفا أري	٧٤	٧٥
١١	دفيتا رني	٩٠	٩٢
١٢	ديوي مسكرة	٧٢	٨٨
١٣	ذالغشيم	٧٢	٧٤
١٤	إيكا سوجي	٨٠	٧٨
١٥	فطريا نوفي	٩٠	٩٢

<sup>٦</sup> حقائق من الإختبار بالتاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٦ و ٢ ماي ٢٠١٦ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليمو



٨٤	٨٠	فرنك دوى	١٦
٩٦	٩٠	فرسك ولان	١٧
٧٢	٧٠	محمد ربيط	١٨
٨٠	٧٧	محمد عرف	١٩
٧٠	٧١	محمد إقبال	٢٠
٧٢	٧٠	نكج أدى	٢١
٩٦	٩٠	أوليفيا دوى	٢٢
٧٠	٧٠	أونك ديك	٢٣
٩٠	٨٨	فتى يوليان	٢٤
٧٠	٧٠	فنك هندر	٢٥
٨٤	٨٤	رئفى مرسك	٢٦
٧٤	٧٠	ريج ريز	٢٧
٨٣	٨١	سيندى فريوج	٢٨
٧٤	٧٠	سبتيان يولي	٢٩
٩٨	٩٢	ستيا مريند	٣٠
٧٠	٧٠	سونى دوى	٣١
٨٤	٨٢	سوجنج ريادي	٣٢
٧٠	٧٠	تادو أنفئطنى	٣٣
٧٢	٧٠	توينى فضل	٣٤
٧٥	٧١	ترفون كسرئين	٣٥
٨٨	٨٠	تياس إجنج	٣٦
٩٥	٩٢	وهيو رزك	٣٧
٩٢	٩٠	وند أنتتش	٣٨

جدول ٤,٥<sup>٧</sup> الإستبيانات (Questioner)

أجوبة الجيب عن تأثير طريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع

رقم الجيب	أجوبة الجيب																				
	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٤٦	٣	٣	٢	٤	١	١	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢
٥٨	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٤	٣	٢	٢	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢
٥٦	٣	٣	٤	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٤	٤	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢
٥٦	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٤	٢	٢	٣	٢	٢
٥٤	٤	٣	٣	٣	٢	٢	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣
٤٨	٣	٣	٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢
٤٦	٣	١	٤	٤	١	١	٢	١	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٣
٥٤	٢	١	٤	٤	٢	٤	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣
٤٧	٢	١	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣
٧٢	٤	٤	٣	٣	١	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢
٤٩	٣	١	٤	٤	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢
٤٥	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢
٥٥	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٤	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣
٤٨	٢	٣	٤	٣	٢	٢	١	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢
٥١	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٢	٢	٣
٥٥	٢	٤	٣	٢	٢	٤	٢	٤	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٤	٤	٢	٣	٣	٢	٢
٦٢	٢	٣	٤	٤	٣	٢	٣	٤	٣	٤	٢	٢	٤	٢	٣	٤	٤	٢	٢	٢	٣
٥١	٢	٢	٤	٣	٢	٢	٢	٣	٣	١	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣
٥٥	٤	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٤	٣	٤	٢	٣	٢	٣	٢	٤	٣	٢	٢
٤٩	٣	٤	٤	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣
٥٣	٤	٤	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٤	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢
٥١	١	٣	٤	٣	٢	٣	٢	٢	٤	١	٢	٢	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٢	٢	٢
٤٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢
٥٠	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٤	٢	٢	٢	٣	٣	٤	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢
٦١	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٢	٢
٤٥	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢
٤٨	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٣
٤٨	٤	٢	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣
٥٢	٣	٢	٤	٤	٣	٢	٢	٣	٣	١	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣

<sup>٧</sup>حقاتق من الإستبيان بالتاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٦ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليمو

٧٢	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣٠
١٥٧٥																					مجموع

نظرا عن الجدول، وتحسب الباحثة حاصل الإستبيان فيما يلي: مجموع الأجوبة

$$\text{لأرقام} = (\text{حدّ لأعلى} \times \text{أرقام}) \times \text{المجيب} = (٢٠ \times ٤) \times ٣٠ = ٢٤٠٠ \text{ إذا}$$

تجيب مجموع المجيب دائما (٤) . مجموع الإستبيان ١٥٧٥ . هكذا، مستواة الموافق

$$\text{البحث بطريقة السمعية والشفهية} = \left( \frac{\text{مجموع الإستبيان}}{\text{مجموع الأجوبة}} \right) \times ١٠٠\% = ٢٤٠٠ / ١٥٧٥ = ١٠٠\%$$

$$\times ١٠٠\% = ٦٥,٦٢٥\% \text{ من المتوقع. و تصور البحث بميزان المتّصل كمايلي:}$$



هكذا نتائج الإستبيان وجود تأثير طريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية لترقية

مهارة الإستماع.

## ب. تحليل البحث

تستخدم الباحثة التحليل المنطقي التفاضلي (Analitics Differential) الذي يستخدمه المستقلّ العينة ت إختبار (Independent Sample t-test) قبله يستعمل الإختبار الشرطي (Requerment Test). تستخدم الباحثة قيمة إختبار القبلي لتحليل الإختبار الطبيعي و الإختبار التجانسي.

### ١. الإختبار الشرطي (Requerment Test)

#### أ) الإختبار الطبيعي (Normality Test)

الإختبار الطبيعي بإستخدام المساعدة البرمجيات الحسوب IBM

SPSS 21. لو (Asymp. Sig. (2-tailed) < ٥...٠ بمعنى الحقائق

الطبيعي ولو (Asymp. Sig. (2-tailed) > ٥...٠ بمعنى ليس الحقائق

الطبيعي. تعمل الباحثة الإختبار الطبيعي للفصل التجريبية و الفصل

التحكمية ، تحصيل كما يلي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Nilai_pretest_ VIIC	Nilai_pretest_ VIID
N		37	33
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	77,5676	79,3333
	Std. Deviation	8,35843	9,91106
Most Extreme Differences	Absolute	.261	,225

	Positive	.261	,225
	Negative	-.183	-,173
Kolmogorov-Smirnov Z		1.587	1,292
Asymp. Sig. (2-tailed)		.013	,071

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

ولمعرفة من الجدول، الحقائق الطبيعي لأن (Asymp. Sig. (2-tailed)

Asymp. Sig. (2- و (VIIC) للفصل التحكمية  $0,005 < 0,13$

(Experiment Class) للفصل التجريبية  $0,005 < 0,71$  tailed)

(VIID) . و تعقد الجدول الحقائق الطبيعي ( Test distribution is )

^(Normal

### ب) الاختبار التجانسي (Homogeneity Test)

الإختبار التجانسي بإستخدام المساعدة البرمجيات الحسوب IBM

SPSS 21 . ولو Sig.  $0...0 < 0...0$  بمعنى الحقائق التجانسي ولو Sig.  $>$

$0...0$  بمعنى ليس الحقائق التجانسي تعمل الباحثة الإختبار التجانسي

للفصل التجريبية و الفصل التحكمية ، تحصيل كما يلي:

#### Descriptives

Nilai\_pretest

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean	Minimum	Maximum
--	---	------	----------------	------------	----------------------------------	---------	---------

<sup>8</sup> Siregar, *Statistika...*, h. 245-257

					Lower Bound	Upper Bound		
1	37	77,57	8,358	1,374	74,78	80,35	70	92
2	33	79,33	9,911	1,725	75,82	82,85	70	99
Total	70	78,40	9,099	1,088	76,23	80,57	70	99

### Test of Homogeneity of Variances

Nilai\_pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,483	1	68	,227

، لمعرفة من الجدول Test of Homogeneity of Variances

الحقائق التجانسى لأن Sig.  $0,227 < 0,0005$ .

### ٢. الإختبار الفرضي (Hypothesis Test)

بعد تعمل الباحثة لإختبار الشرطي (Requerment Test) ثم تعمل

الباحثة الإختبار الفرضي. إستخدام قيمة الإختبار البعدي الإختبار الفرضي

بالمستقلّ العينة ت إختبار (Independent Sample t-test) و الحاصل كما

يلى:

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai_Posttest	VIIC (Control)	38	80,11	9,625	1,561
	VIID (Experiment)	38	84,87	10,535	1,709

<sup>9</sup> Hartono, *SPSS 16.0 ...*, h. 170

## Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Equal variances assumed	,280	,598	-2,058	74	,043	-4,763	2,315	-9,376	-,151	
Equal variances not assumed			-2,058	73,404	,043	-4,763	2,315	-9,376	-,150	

الإختبار الليبين<sup>١٠</sup> Levene's Test

الإختبار الليبين Levene's Test بإستخدام المساعدة البرمجيات الحسوب

IBM SPSS 21. الإفتراضية الإختبار الليبين Levene's Test ، تعني:

١. (Ho) : وجود مختلف السكان المتطابق

٢. (Ha) : عدم مختلف السكان المتطابق

<sup>10</sup> Ibid,... h.159

لو (Ho) مقبولا بالشرط قيمة  $sig. > ٠,٠٥$  بمعنى وجود مختلف السكان المتطابق.

لو (Ho) ممدودا بالشرط قيمة  $sig. < ٠,٠٥$  بمعنى عدم مختلف السكان المتطابق.

تنظر الباحثة الجدول Levene's Test لتحصيل وجود مختلف السكان

المتطابق لأن قيمة  $sig. > ٠,٠٠٥$

الإختبار - ت باشرط:

١. الفروض البديلة (Ha) : وجود تأثير طريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة

العربية لترقية مهارة الإستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليمو

ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

٢. الافروض الصفرية (Ho) : عدم تأثير طريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة

العربية لترقية مهارة الإستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليمو

ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

لو (Ho) مقبولا بالشرط قيمة  $t_{\text{Observation}}^{11} \geq t_{\text{table}} \geq -t_{\text{Observation}}$

بمعنى عدم تأثير طريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة

<sup>11</sup> Siregar, *Statistika Deskriptif, ....*, h.286



الإستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليمو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

لو (Ho) ممدودا بالشرط قيمة  $t_{\text{Observation}} \leq t_{\text{table}} \leq -t_{\text{Observation}}$  بمعنى وجود تأثير طريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليمو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

ثم تحليل الباحثة القيمة Equal variances assumed ، فيها الحاصل الإختبار - ت (t-test) = -٢,٠٥٨ ب df = ٧٤ و الإختلاف المتوسط (Mean Difference)

= -٤,٦٧٣ و الإختلاف الأعلى = -٩,٣٧٦ و الأصغر = -١,٥١. لو قيمة  $t_0 = -٢,٠٥٨$  مستو ب  $t_t$  df = ٧٤ وتحصيل قيمة الناقد "t".

في الدرجة sig. = -١,٦٦٦

تنظر الباحثة قيمة  $t_{\text{Observation}} < t_{\text{table}}$  في الدرجة sig. أو. هكذ (Ho)

ممدودا، لأن  $t_{\text{Observation}} \leq t_{\text{table}} \leq -t_{\text{Observation}}$  } (٢,٠٥٨-)-

{ ٢,٠٥٨- ≤ ١,٦٦٦ } بمعنى وجود تأثير طريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية

لترقية مهارة الإستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليو ترنجاليك للعام

الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

ظهر من الجدول السابق ، قيمة الإختبار الفصل (د) بالمعدل ٨٤,٨٧

و قيمة الإختبار الفصل (ج) بالمعدل ٨٠,١١.

$$x = \frac{x_2 - x_1}{x_1} \times 100\%$$

$$x = \frac{84,87 - 80,11}{80,11} \times 100\% = 5.94\%$$

جدول النتائج<sup>١٢</sup>

جدول ٤,٥

الطبقة	النتيجة
ضعيف	٠,١% - ٥%
ناقص	٥,١% - ١٠%
مقبول	١٠,١% - ١٥%

<sup>12</sup> Subana, *Statistik Pendidikan*. (Bandung: Pustaka Setia: 2005), h. 129

جيد	١٥,١% - ٢٠%
جيد جدا	٢٠,١% - ٢٥%

ظهرت القيمة في جدول أن ٥,٩٤% على " ناقص " . هكذ أن تأثير طريقة

السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية واتوليمو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م " ناقص " .

### ج. البحث

تختار الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليمو ترنجاليك لتجرى

البحث جمع الطلاب بمجموع ٦٦١ فيها. وتأخذ الباحثة الفصل السابع بالأسلوب

المعاينة العمويّة و تحصيل الفصل السابع "ج" و الفصل السابع "د" للعيينة بمجموع

٧٦ الطلاب.

بناء على التحليل الحقائق و الاختبار التجانسي عن تأثير طريقة السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية لفصل السابع لترقية مهارة الإستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليمو ترنجاليك و تعطي الباحثة الحقائق البحث، كما يلي:

١. الإستبيان الصحّة و الموثوقية لأن مستوى المعنوية  $F_{count} = (0,507)$  و  $F_{table}$

$= 0,349^{13}$  باختبار صحّة (Validity) و اختبار الموثوقية (Reability) في

جدولهما.

٢. عند فصل التحكمية (VIIC) المتوسط (Mean)  $77,6$  و فصل التجريبية

المتوسط (Mean)  $79,3$ . تظهر الجدول الحقائق الطبيعي لأن Asymp. Sig.

(2-tailed)  $0,013 < 0,005$  للفصل التحكمية (VIIC) و Asymp.

(2-tailed) Sig.  $0,071 < 0,005$  للفصل التجريبية (VIID) . و تعقد

الجدول الحقائق الطبيعي (Test distribution is Normal).<sup>١٤</sup> يستخدم

الإختبار الطبيعي قيمة الإختبار القبلي.

<sup>13</sup>Syofian Siregar, *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), h.172-173

<sup>14</sup> Siregar, *Statistika...*, h. 245-257

٣. نظرا إلى الجدول Test of Homogeneity of Variances ، الحقائق التجانسي

لأن Sig. > ٠,٢٢٧ < ٠,٠٠٥. يستخدم الإختبار التجانسي قيمة الإختبار القبلي.

٤. إستخدام قيمة الإختبار البعدي الإختبار الفرضي بالمستقلّ العينة ت إختبار

(Independent Sample t-test) و الحاصل وجود تأثير طريقة السمعية

والشفهية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية واتوليمو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م. لأن

$$-t_{\text{Observation}} \leq -t_{\text{table}} \leq -\{-(2,058)\} \leq -1,666$$

. {2,058}

٥. نظرا إلى حاصل الإختبار الفرضي بالمستقلّ العينة ت إختبار، تأثير طريقة

السمعية والشفهية في تعليم اللغة العربية ٥٥,٩٤% لترقية مهارة الإستماع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية واتوليمو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

م. و نظرا إلى حاصل الإستبيان، تشعر الطلاب تأثير طريقة السمعية والشفهية

في تعليم اللغة العربية ٦٥,٦٢٥%.