LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Keliling dan Luas Segitiga Kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016*"* yang ditulis oleh Lia Anifatul Ulum, NIM. 2814123015 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 26 April 2016

Pembimbing

Maryono, M.Pd.
NIP. 19810330 200501 1 007

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri, M.Pd
NIP.19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MATERI KELILING DAN LUAS SEGITIGA KELAS VII MTs AL HUDA BANDUNG TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Disusun oleh

LIA ANIFATUL ULUM
NIM. 2814123015

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 18 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji	**Tanda Tangan**
Ketua Penguji Miswanto, M.Pd. NIP. 19850827 201101 1 006	.....
Penguji Utama Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I NIP. 19720601 200003 1 002	.....
Sekretaris/Penguji Maryono, M.Pd. NIP. 19810330 200501 1 007	.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Lia Anifatul Ulum
NIM	:	2814123015
Fakultas	:	FTIK
Jurusan	:	Tadris Matematika (TMT)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang judul ”Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Keliling dan Luas Segitiga Kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016” merupakan hasil karya yang disusun dan ditulis sendiri oleh yang bersangkutan di atas, bukan merupakan pengambil alihan tulisan orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan dengan semestinya.

Tulungagung, 26 April 2016

Peneliti

Lia Anifatul Ulum

NIM. 2814123015

MOTTO

لَا يُلْدَغُ الْمُؤْمِنُ جُحْرٍ وَاحِدٍ مَرَّتَيْنِ

"Tidaklah seorang muslim tersengat bisa dari satu lubang

(binatang buas) sebanyak dua kali."

(Shahih Bukhari [9] : 5668)[1]

[1]Muhammad Bin Isma'il Abu Abdullah Al Bukhari, *Shahih Bukhari*, (Maktabah Syamilah Versi 10000: دار طوق النجا ,1442H), hal. 31

PERSEMBAHAN

Sembah sujud dan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat dan kemudahan yang telah diberikan, sehingga skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Selain itu sebuah usaha tak akan terlepas dari ulur tangan, motivasi dan semangat dari orang-orang disekitar penulis. Oleh karena itu, sebuah karya sederhana ini aku persembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibuku (Asyrofi dan Siti Roifah) yang selalu memanjatkan do'a untukku, membimbingku dengan penuh kesabaran, berjuang demi keberhasilannku, serta memberi dukungan dan semangat.
2. Adik beserta seluruh keluarga besarku yang selalu menyayangiku, dan terus mendukungku.
3. Guru-guruku yang telah mendidik dan membimbingku mulai dari TK sampai MA.
4. Dosen-dosen IAIN Tulungagung, khususnya dosen TMT yang terhormat. Terimakasih atas ilmu dan bimbingannya selama kuliah sampai penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Maryono, M.Pd., yang telah sabar dalam memberikan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap karya yang sederhana ini.
6. MTs Al Huda Bandung, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Teman-teman kosku yang telah memberikan semangat, dan bantuan selama ini.
8. Teman-teman TMT-A angkatan 2012 yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah terlupakan.
9. Semua pihak yang tidak dapat kusebut satu persatu sehingga penyusunan skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
10. Almamaterku tercinta Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.

PRAKATA

Bismillahirrahmanirrahiim

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga beserta sahabat-sahabatnya serta para pengikut beliau yang telah ikhlas memeluk agama Allah SWT dan mempertahankannya sampai akhir hayat.

Sehubungan dengan terselesaikannya skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag., selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Maryono, M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Rohmad Zaini, M.Pd. M.Pd.I, selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah AL Huda Bandung Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amal shalih.*

Karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dan penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam pada umumnya dan matematika pada khususnya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridla Allah, amiin.*

Tulungagung, 26 April 2016

Penulis

Lia Anifatul Ulum

NIM. 2814123015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
LEMBAR PERSETUJUAN..... ii
LEMBAR PENGESAHAN iii
PERNYATAAN KEASLIAN..... iv
MOTTO v
PERSEMBAHAN..... vi
PRAKATA..... vii
DAFTAR ISI..... ix
DAFTAR TABEL..... xii
DAFTAR GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN..... xiv
ABSTRAK xvi
ABSTRACT..... xviii
الملخص xx

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah..... 9
C. Rumusan Masalah..... 10
D. Tujuan Penelitian 11
E. Hipotesis Penelitian 11
F. Kegunaan Penelitian 11
G. Penegasan Istilah..... 13
H. Sistematika Pembahasan..... 15

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Belajar Matematika
1. Definisi Matematika..... 17
2. Karakteristik Matematika ……..... 18

3. Proses Belajar Mengajar Matematika 22
B. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)
1. Latar Belakang Pembelajaranan *Contextual Teaching and Learning* 28
2. Definisi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* 30
3. Karakteristik Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* 31
4. Prinsip Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*……..... 32
5. Komponen Utama Pendekatan CTL 33
6. Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dengan Pembelajaran Konvensional..... 35
7. Peran Guru dan Siswa dalam CTL..... 36
8. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran CTL 38
C. Hasil Belajar Matematika
1. Definisi Hasil Belajar..... 39
2. Domain Hasil Belajar..... 40
D. Keliling dan Luas Segitiga
1. Keliling segitiga 45
2. Luas Segitiga……..... 46
E. Kajian Penelitian Terdahulu 47
F. Kerangka Berfikir 49

BAB III :METODE PENELITIAN
A. Rancangan Penelitian
1. Pendekatan Penelitian 50
2. Jenis Penelitian..... 51
B. Variabel Penelitian..... 52
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling Penelitian
1. Populasi..... 53
2. Sampel..... 53
3. Teknik Samping 54
D. Kisi-Kisi Instrumen..... 55

E. Instrumen Penelitian
1. Instrumen Penelitian 56
2. Analisis Validitas dan Reliabilitas 57
F. Data, Sumber Data, dan Skala Pengukuran
1. Data 60
2. Sumber Data 61
3. Skala Pengukuran 62
G. Teknik Pengumpulan Data 62
H. Teknik Analisis Data
1. Uji Prasyarat 65
2. Uji Hipotesis 67
I. Prosedur Penelitian 70

BAB IV : HASIL PENELITIAN
A. Penyajian Data 73
B. Analisa Data
1. Uji Instrumen 76
2. Uji Prasyarat 85
3. Uji Hipotesis 90

BAB V : PEMBAHASAN
A. Terdapat Pengaruh Pendekatan CTL Terhadap Hasil Belajar 96
B. Besarnya Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Adalah Tinggi 100

BAB VI : PENUTUP
A. Kesimpulan 102
B. Saran 103

DAFTAR RUJUKAN 104

LAMPIRAN-LAMPIRAN 108

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual dan Pendekatan Konvensional/Tradisional 35
Tabel 3.1 Jumlah Popolasi Siswa Kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung 53
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes 56
Tabel 3.3 Interpretasi r_{11} 59
Tabel 3.4 Interpretasi Nilai Cohen's d 69
Tabel 4.1 Uji Validitas 77
Tabel 4.2 Uji Validitas Soal Nomor 1 78
Tabel 4.3 Uji Validitas Soal Nomor 2 79
Tabel 4.4 Uji Validitas Soal Nomor 3 80
Tabel 4.5 Uji Validitas Soal Nomor 4 81
Tabel 4.6 Uji Validitas Soal Nomor 5 82
Tabel 4.6 Keputusan Validitas 83
Tabel 4.8 Uji Reliabilitas 84
Tabel 4.9 Data Nilai Matematika Pada Raport Siswa Kelas VII Semester Ganjil 86
Tabel 4.10 Hasil Output Uji Homogenitas 87
Tabel 4.11 Data Hasil Tes Siswa Kelas VII 88
Tabel 4.12 Hasil Output Uji Normalitas 89
Tabel 4.13 Tabel Kerja Teknik t-Test 91
Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian 96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Keliling Segitiga..... 45
Gambar 2.2 Luas Segitiga..... 46
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Berfikir Penelitian 49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi 109
Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi 110
Lampiran 3 Profil MTs Al Huda Bandung Tulungagung 111
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 118
Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa 129
Lampiran 6 Validasi Instrumen Penelitian 132
Lampiran 7 Soal Tes 140
Lampiran 8 Nama Siswa Kelas VII D dan VII E 142
Lampiran 9 Nilai Raport Siswa Kelas VII D dan VII E 143
Lampiran 10 Nilai Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 144
Lampiran 11 Nilai Uji Coba 145
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas dengan SPSS 146
Lampiran 13 Hasil Uji Reliabilitas dengan SPSS 147
Lampiran 14 Hasil Uji Homgenitas Menggunakan F_{max} 148
Lampiran 15 Hasil Uji Normalitas Menggunakan Kolmogorov-Smirnov 149
Lampiran 16 Hasil Uji t-Test dengan SPSS 152
Lampiran 17 Validasi Ahli 153
Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran 159
Lampiran 19 Tabel r 160
Lampiran 20 Tabel F 162
Lampiran 21 Tabel Distribusi Normal 165
Lampiran 22 Tabel Kolmogorov-Smirnov 167
Lampiran 23 Tabel t 168
Lampiran 24 Jawaban Siswa Kelas Eksperimen 171
Lampiran 25 Jawaban Siswa Kelas Kontrol 174
Lampiran 26 Permohonan Ijin Penelitian 177

Lampiran 27 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 178
Lampiran 28 Kartu Bimbingan Skripsi 179
Lampiran 29 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi 182
Lampiran 30 Daftar Riwayat Hidup..... 183

ABSTRAK

Skripsi dengan judul ***"Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Keliling dan Luas Segitiga Kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016"*** ini ditulis oleh Lia Anifatul Ulum, NIM. 2814123015, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Tadris Matematika (TMT), IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Maryono, M.Pd.

Kata Kunci : *Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL), Hasil Belajar Matematika*

Pendekatan kontekstual merupakan suatu konsep belajar dimana guru menghadirkan situasi dunia nyata ke dalam kelas dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Sedangkan hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar atau setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Apakah ada pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar matematika siswa materi keliling dan luas segitiga kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung tahun ajaran 2015/2016 (2) Seberapa besar pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar matematika siswa materi keliling dan luas segitiga kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung tahun ajaran 2015/2016.

Dalam penelitian ini digunakan metode tes, dokumentasi dan observasi. Metode tes digunakan untuk mendapatkan data hasil belajar siswa di MTs Al Huda Bandung Tulungagung. Sedangkan metode dokumentasi dan observasi digunakan untuk menggali data tentang keadaan siswa sebelum penelitian, populasi, sampel, sarana dan prasarana pendidikan dan dokumen sekolah.

Setelah penulis mengadakan penelitian dengan menggunakan beberapa metode diatas, akhirnya penulis mendapatkan data berupa nilai tes matematika. Data tersebut kemudian dianalisis dengan menggunakan rumus uji "t" test. Setelah data dianalisis dengan menggunakan penghitngan manual, akhirnya didapatkan t_{hitung} sebesar 4,86998 dan t_{tabel} sebesar 2,00324 dengan taraf signifikan 5%. Berdasarkan nilai t hitung dan nilai t tabel dapat dilihat bahwa $t_{hitung} = 4{,}86998 > t_{tabel} = 2{,}00324$ artinya Ha diterima atau adanya perbedaan yang signifikan antara pembelajaran menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan pembelajaran menggunakan pendekatan konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi keliling dan luas segitiga kelas VII MTs Al Huda Bandung. Berdasarkan perhitungan nilai rata-rata kelas didapatkan nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 90,9655 dan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 81,3793. Jadi rata-rata kelas eksperimen $= 90{,}9655 >$ rata-rata kelas kontrol $= 81{,}3793$. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh pendekatan

Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi keliling dan luas segitiga kelas VII MTs Al Huda Bandung tahun ajaran 2015/2016.

Berdasarkan perhitungan *effect size* yang telah dilakukan secara manual diketahui bahwa besarnya pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar matematika adalah sebesar 1,3246. Pada interpretasi tabel Cohen's, nilai *effect size* 1,3246, berpengaruh sebesar 90% . Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi keliling dan luas segitiga kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung tergolong tinggi.

ABSTRACT

Thesis with the title "***The Effect of Contextual Teaching and Learning Approach (CTL) towards Student's Math Learning Outcomes with the topic: Triangle Circumference and Broad in Seventh Grade of MTs Al Huda Bandung Tulungagung, School Year 2015/2016***" This was written by Lia Anifatul Ulum, Student's number: 2814123015, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Department of Mathematics Tadris (TMT), IAIN Tulungagung, which is supervised by Mr. Maryono, M.Pd.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning Approach (CTL), Math Learning Outcomes*

Contextual approach is a concept of learning where the teacher brings real world situations into classroom and encourage students to make relationship between their knowledge and its application in their lives as the member of family and society. Learning outcome is the ability acquired by student after going through learning activities or after receiving their learning experience. The problem of this paper is (1) Is there any the effect of Contextual Teaching and Learning approach (CTL) towards student's Math learning outcomes with the topic: triangle circumference and broad in seventh grade of MTs Al Huda Bandung Tulungagung, school year 2015/2016 (2) How much the effect of Contextual Teaching and Learning approach (CTL) towards student's Math learning outcomes with the topic: Triangle circumference and broad in seventh grade of MTs Al Huda Bandung Tulungagung, school year 2015/2016.

Methods used in this study are: test, documentation and observation. The test method is used to showstudent's Math learning outcomesin MTs Al Huda Bandung Tulungagung. The documentation and observation method are used to collect data about student's condition prior to the study, population, sample, educational facilities and school documents.

After conducting research by using some methods above, the researcher finally get the data in the form of mathematics scores. The data is analyzed by using test formula "t" test. The data then is analyzed using manual calculation. Finally, t obtained by 4.86998 and t table is 2.00324 with a level of t significant 5%. Based on the value of t and t table can be seen that t = 4.86998 > t = 2.00324. It means Ha is acceptedor there is a significant difference between applying Contextual Teaching and Learning approach (CTL) and applying Conventional learning approaches on student's Math learning outcomes with the topic: triangle circumference and broad in seventh grade of MTs Al Huda Bandung. While on calculation of the average value of a class, the obtained average value of experimental class is 90.9655 and average value of control class is 81.3793. So the average of experimental class = 90.9655 > average value of control class = 81.3793. It can be concluded that Contextual Teaching and Learning approach (CTL) affected on student's Math

learning outcomes with the topic: triangle circumference and broad in seventh grade of MTs Al Huda Bandung Tulungagung, school year 2015/2016.

Based on the calculation of effect size that has been done manually it can be seen that the effect of Contextual Teaching and Learning approach (CTL) towards student's Math learning outcomesis 1.3246. on the interpretation Cohen's table, the value of the effect size is 1.3246, it shows that the effect of 90%. This suggests that the effect of Contextual Teaching and Learning approach (CTL) towards student's Math learning outcomes with the topic: triangle circumference and broad in seventh grade of MTs Al Huda Bandung Tulungagung is high.

ا الملخص

أطروحة بعنوان "**تأثير النهج السياقي للتعليم والتعلم (ج ت ل) على نتائج تعلم الرياضيات بموضوع محيط المثلث ومساحته من تلاميذ الفصل السابع فى المدرسة المتوسطة الاسلامية "الهدى" باندونغ تولونج اجونج فى السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦** "كتبها ليا انيفة العلوم ، نيم. ٢٨١٤١٢٣٠١٥، من كلية التربية و علوم المدرسية، فى قسم تدريس الرياضيات، معهد الدولة الإسلامية الحكمية (إإن) تولونج اجونج، التى يسترشدها السيد ماريونو.

كلمات البحث: النهج السياقي للتعليم والتعلم (ج ت ل)، نتائج تعلم الرياضيات

النهج السياقي هو مفهوم التعلم حيث يقدم المعلم الأوضاع كما في الواقع في الفصول الدراسية و تشجيع الطلاب على إجراء الاتصال بين المعرفة و تطبيقها في حياتهم في الأسرة والمجتمع . و نتائج التعلم هي القدرة المكتسبة من بعد خلال أنشطة تعلم الطلاب أو بعد تناول تجربتهم فى التعلم . صياغة المشكلة في هذه الأطروحةهي (١) هل تأثير السياقي للتعليم والتعلم (ج ت ل) موجود على نتائج تعلم الرياضيات بموضوع محيط المثلث ومساحته من تلاميذ الفصل السابع فى المدرسة المتوسطة الاسلامية "الهدى" باندونغ تولونج اجونج فى السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ (٢) كم تأثير السياقي للتعليم والتعلم (ج ت ل) على نتائج تعلم الرياضيات بموضوع محيط المثلث ومساحته من تلاميذ الفصل السابع فى المدرسة المتوسطة الاسلامية "الهدى" باندونغ تولونج اجونج فى السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

فى هذا البحث تستخدم طرق الاختبار والتوثيق والمراقبة. تستخدم طريقة الاختبار لرؤية نتائج تعلم الرياضيات في المدرسة المتوسطة الاسلامية "الهدى" باندونغ تولونج اجونج. و تستخدم طريقة التوثيق والمراقبة لجمع البيانات عن حالة الطالب قبل الدراسة ، والسكان ، والعينات ، والوسائل والبنية التحتية للتعليم و وثائق المدرسة.

وبعد أن يبحث الكاتب باستخدام الطريقة الماضية يتناول الكاتب البيانات هي نتائج تعلم الرياضيات .ثم تحلل تلك البيانات باستخدام صيغة اختبار "ت- الاختبار". حتى تناول ت-عدد تساوي ٨٦٩٩٨,٤ و ت-جدول ٠٠٣٢٤,٢ مع مستوى كبير ٥٪. واستنادا إلى ت-عدد و ت-جدول يمكن أن نرى أن ت-عدد =٨٦٩٩٨,٤ > ت-جدول =٠٠٣٢٤,٢ يعني هـ أ قبلت أو توجد اختلافات كبيرة بين التعلم بنهج السياقي للتعليم والتعلم (ج ت ل) و التعلم بنهج التقليدي على نتائج تعلم الرياضيات بموضوع محيط المثلث ومساحته من تلاميذ الفصل السابع فى المدرسة المتوسطة الاسلامية "الهدى" باندونغ تولونج اجونج. وفي حساب المتوسط تناول متوسط الدرجة التجريبية تساوي ٩٦٥٥,٩٠، و متوسط الدرجة السيطرتية ٣٧٩٣,٨١. والحصل متوسط الدرجة التجريبية =٩٦٥٥,٩٠ > متوسط الدرجة السيطرتية =٣٧٩٣,٨١. ولذلك تأثير النهج السياقي للتعليم

والتعلم (ج ت ل) على نتائج تعلم الرياضيات بموضوع محيط المثلث ومساحته من تلاميذ الفصل السابع فى المدرسة المتوسطة الاسلامية "الهدى" باندونغ تولونج اجونج فى السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

وعلى أساس "إيفيك سيز" التأثير يوجد تأثير النهج السياقي للتعليم والتعلم (ج ت ل) على نتائج تعلم الرياضيات وكبير تأثيره هو ٣٢٤٦,١. وفى تفسير جدول كوهين ، "إيفيك سيز" ٣٢٤٦,١ تأثر بنسبة ٩٠ ٪ . وهذا يشير إلى أن تأثير النهج السياقي للتعليم والتعلم (ج ت ل) على نتائج تعلم الرياضيات بموضوع محيط المثلث ومساحته من تلاميذ الفصل السابع فى المدرسة المتوسطة الاسلامية "الهدى" باندونغ تولونج اجونج مرتفع .