

**PENINGKATAN KEMAMPUAN HAFALAN AL-QUR'AN DALAM
PEMBELAJARAN TAHFIDZUL QUR'AN DI SD ISLAM DAN TAHFIDZ
BAITUL QUR'AN MANGUNSARI KEDUNGWARU TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH:

INA MAHFIROH

NIM. 2811123010

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2016

**PENINGKATAN KEMAMPUAN HAFALAN AL-QUR'AN DALAM
PEMBELAJARAN TAHFIDZUL QUR'AN DI SD ISLAM DAN TAHFIDZ
BAITUL QUR'AN MANGUNSARI KEDUNGWARU TULUNGAGUNG
SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH:

INA MAHFIROH

NIM. 2811123010

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2016

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Hafalan Al-Qur’an Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur’an Di SD Islam dan Tahfidz Baitul Qur’an Mangunsari Kedungwaru Tulungagung” yang ditulis oleh Ina Mahfiroh NIM. 2811123010 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 31 Juli 2016

Pembimbing,

Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I
NIP. 19720601 200003 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

H. Muh. Nurul Huda, MA
NIP. 19740408 200710 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN HAFALAN AL-QUR'AN DALAM
PEMBELAJARAN TAHFIDZUL QUR'AN DI SD ISLAM DAN TAHFIDZ
BAITUL QUR'AN MANGUNSARI KEDUNGWARU TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh:

INA MAHFIROH

NIM.2811123010

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 Juli 2016
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji :

Dr. H. Nur Kholis, S. Ag., M. Pd

NIP. 19710316 199803 1 002

Penguji Utama :

Dr. Prim Masrokan Mutohar, M. Pd

NIP. 19720608 200212 1 001

Sekretaris / Penguji :

Agus Purwowidodo, M. Pd

NIP. 19720417 200604 1 002

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I

NIP. 19720601 200003 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ina Mahfiroh

NIM : 2811123010

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul skripsi : “Peningkatan Kemampuan Hafalan Al-Qur’an Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur’an Di SD Islam Dan Tahfidz Baitul Qur’an Mangunsari Kedungwaru Tulungagung”

Menyatakan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil penelitian atau hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk pada sumbernya dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan penuh kesadaran disertai tanggung jawab agar dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Tulungagung, 31 Juli 2016

Penulis

Ina Mahfiroh

NIM. 2811123010

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ. (رواه البخارى)

Artinya: “dari ‘Utsman Rasulullah SAW bersabda,”Sebaik-baik kalian adalah orang yang mempelajari Al-Qur’an dan mengajarkannya.”(HR. Al-Bukhari)¹

¹ al-Imam Abi ‘Abdillah Muhammad Ibn Isma’il Ibn Ibrahim Ibn Al-Mughirah Ibn Badizbah Al-Bukhari Al-Sa’fī, *Sahih Al-Bukhari Juz Al-Khamis*, (Semarang: toha Putra), hal. 108)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil Aalamiin...Puji syukur ku panjatkan atas nikmat, rahmat, dan karunia Allah SWT. Shalawat ma'assalam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi seluruh umat "Nabi Muhammad SAW." Dengan teriring do'a dan rasa syukur yang teramat dalam Ku persembahkan karya sederhana ini untuk semua yang ku sayangi:

Bapak dan ibuku tercinta "Bapak Subeki dan Ibu Khususiyah" yang senantiasa memberikan doa dan kasih sayang serta cintanya sehingga saya bisa menuntut ilmu dari kecil sampai sekarang. Dan selalu mendukung saya baik dengan materi maupun dengan doa. Merekalah pelita yang sangat berharga bagiku yang tak akan ternilai apapun di dunia, aku sayang kalian ibuk bapakku tercinta.

Kakakku tercinta "Sugeng Santoso, S.Sy " yang telah membantu membiayai dan menjagaku dari lahir sampai tumbuh dewasa, beserta istri "Sita Muliawaroh, S.Pd.I" dan keponakan tercinta "Alayna Dzakiyyata Haiba", yang senantiasa menjadi pelengkap keluarga kecilku.

Calon pendampingku yang sedang bekerja dan berjuang mengarungi lautan dan samudra beserta calon ibuk mertua yang ada di hongkong, yang telah setia walaupun jarak memisahkan kita serta selalu memberikan semangat dan dukungan, kasih sayang dan menemani perjuangan dari awal kuliah sampai sekarang ini.

Pimpinan Pondok Modern Darul Hikmah "Al-ustad KH. Irhamni Khoirul M, Ustad (Alm) KH. Sirojjudin Hasan, Ustad KH. Mashuri Ihsan" serta segenap asatid, ustadzat serta santriwan dan santriwati PMDH terimakasih untuk dedikasi dan pengalaman yang sangat berharga yang saya dapatkan di pondok.

Teman-teman dan sahabat-sahabat dekat dari SD sampai kuliah, sahabat eternal generation, teman sekamar dan semua teman seperjuangan yang

seanantiasa memberiku semangat dan menghiasi hari-hariku menjadi lebih ceria dan berwarna.

Serta guru dan dosen-dosenku IAIN Tulungagung yang telah berjasa membimbing dan memberikan ilmunya padaku, karena engkaulah diri ini menjadi terbimbing dan terdidik dengan baik.

Sahabat-sahabat “PAI A”, “KKN Tanggunggunung Desa Ngepoh II” dan PPL MTsN Bandung yang berjuang bersama-sama
Kalian adalah keluargaku.

Almamaterku IAIN Tulungagung tercinta.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung sekaligus sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Ibu Ilma Nur Laila M., S. Pd.I, selaku Kepala SDIT Baitul Qur'an Mangunsari Kedungwaru Tulungagung yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.

7. Ibu Nucha Richana selaku guru tahfidz di SDIT Baitul Qur'an Mangunsari Kedungwaru Tulungagung.

8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 31 Juli 2016

Penulis

Ina Mahfiroh
NIM. 2811123010

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar.....	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Pernyataan Keaslian.....	v
Halaman Motto.....	vi
Halaman Persembahan	vii
Halaman Prakata	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar tabel.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xvi

BAB I : PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Penegasan Istilah	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	9

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Pengertian Strategi	
------------------------	--

1. Pengertian Strategi.....	11
2. Komponen-komponen Strategi	14
3. Jenis-jenis Pembelajaran.....	16
B. Pembelajaran Tahfidzul Qur'an	
1. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an.....	18
2. Dasar Pengajaran Al-Qur'an.....	20
3. Strategi Pembelajaran Al-Qur'an	23
4. Strategi Menghafal Al-Qur'an.....	24
5. PersiapanMenghafal Al-Qur'an.....	30
C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Strategi Sorogan Dan Setoran Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an	
1. Faktor Pendukung.....	33
2. Faktor Penghambat	37
D. Penelitian Terdahulu	41
E. Paradigma Penelitian	43

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis penelitian	45
B. Lokasi Penelitian	46
C. Kehadiran Penelitian.....	46
D. Data dan Sumber Data	47
E. Tehnik Pengumpulan Data	49
F. Tehnik Analisa Data	53
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	57
H. Tahap-tahap Penelitian	60

BAB IV : PAPARAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data.....	65
B. Temuan Penelitian	86
C. Analisis Data.....	89

BAB V : PEMBAHASAN

A. Strategi Sorogan Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Di SDIT Baitul Qur'an Mangunsari Kedungwaru Tulungagung	96
B. Strategi Setoran Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Di SDIT Mangunsari Kedungwaru Tulungagung.	101
C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Strategi Sorogan Dan Setoran Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Di SDIT Mangunsari Kedungwaru Tulungagung.	110

BAB VI : PENUTUP

A. Kesimpulan.	120
B. Saran.	121

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 : Daftar Guru SDIT Baitul Qur'an Tahun Pelajaran 2015/2016

Tabel 4.2 : Daftar Nama Siswa SDIT Baitul Qur'an Tahun Pelajaran
2015/2016

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Profil SDIT Baitul Qur'an
- Lampiran 2 : Pedoman Observasi
- Lampiran 3 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 5 : Biodata Penulis
- Lampiran 6 : Kartu Bimbingan
- Lampiran 7 : Laporan Selesai Bimbingan Skripsi
- Lampiran 8 : Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 9 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 10 : Daftar Revisi Ujian Skripsi

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Hafalan Al-Qur’an Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur’an di SD Islam & Tahfidz Baitul Qur’an Mangunsari Kedungwaru Tulungagung”, yang ditulis oleh Ina Mahfiroh ini dibimbing oleh Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I., NIP. 19720601 200003 1 002

Kata Kunci : Pembelajaran Tahfidzul Qur’an.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh berkurangnya kesadaran masyarakat Islam akan pentingnya belajar terutama belajar Al-Qur’an. Selain itu, kurangnya pengetahuan mereka tentang Al-Qur’an yang menjadikan masyarakat enggan mempelajarinya, padahal Al-Qur’an menjadi pedoman utama umat Islam dalam menjalani kehidupan di dunia. Al-Qur’an menjadi sumber dari semua pengetahuan yang ada dunia baik kehidupan terdahulu maupun yang akan datang. Maka dari itu, tidak ada salahnya untuk mempelajari secara mendalam tentang isi Al-Qur’an karena Al-Qur’an tidak pernah menceritakan kebohongan untuk umat Islam.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah (1) bagaimana strategi sorogan dalam pembelajaran tahfidzul Qur’an di SDIT Baitul Qur’an Mangunsari Kedungwaru Tulungagung?(2) bagaimana strategi setoran dalam pembelajaran tahfidzul Qur’an di SDIT Baitul Qur’an Mangunsari Kedungwaru Tulungagung?(3) Apakah faktor pendukung dan penghambat strategi sorogan dan setoran dalam pembelajaran tahfidzul Qur’an di SD Islam & Tahfidz Baitul Qur’an Mangunsari Kedungwaru Tulungagung?. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menjelaskan strategi sorogan dalam pembelajaran tahfidzul Qur’an di SDIT Baitul Qur’an Mangunsari Kedungwaru Tulungagung, untuk menjelaskan strategi setoran dalam pembelajaran tahfidzul Qur’an di SDIT Baitul Qur’an Mangunsari Kedungwaru Tulungagung, dan untuk menjelaskan faktor pendukung dan penghambat strategi sorogan dalam pembelajaran tahfidzul Qur’an di SDIT Baitul Qur’an Mangunsari Kedungwaru Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pola dan jenis penelitian kualitatif. pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik observasi partisipan, wawancara mendalam, serta teknik dokumentasi. Untuk analisa data digunakan teknik analisis deskriptif dalam upaya untuk membuat kesimpulan.

Hasil penelitian menyebutkan, strategi sorogan yang diterapkan oleh guru merupakan salah satu strategi yang digunakan dalam membantu anak-anak dalam menghafal dan meningkatkan kualitas pembelajaran tahfidzul Qur’an. Anak-anak lebih mudah dalam menghafal dan guru pun bisa membantu serta bisa langsung mengoreksi dan memperbaiki bacaan atau tajwid dalam Al-Qur’an yang masih kurang benar. Strategi setoran adalah suatu strategi yang bertujuan untuk meningkatkan kekuatan hafalan anak secara individu. Adapun dalam strategi setoran didukung oleh strategi lainnya antara lain muroja’ah, talaqi,

kompetisi dan program karantina. Faktor Pendukung guru SD Islam & Tahfidz Baitul Qur'an dalam menerapkan pembelajaran menghafal Al-Qur'an adalah faktor usia santri, faktor kecerdasan siswa, faktor tujuan dan minat menghafal Al-Qur'an, faktor waktu menghafal, dan faktor lingkungan. Sedangkan faktor-faktor yang dirasakan sering menghambat siswa dalam menghafal adalah munculnya sifat malas pada diri siswa, kesulitan siswa dalam menghafal, kelupaan siswa terhadap ayat-ayat yang telah dihafal, masih kurangnya perhatian orang tua dalam mendampingi siswa untuk *takrir* hafalan dirumah dan kebanyakan bermain.

ABSTRACT

Thesis with the title “Raising Ability Memorizing Al-Qur’an of Learning Tahfidzul Qur’an in the Islamic Elementary School and Tahfidz Baitul Qur’an Mangunsari Kedungwaru Tulungagung,” written by Ina Mahfiroh is guided by Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I., NIP. 19720601 200003 1 002

Keywords: Learning Tahfidzul Qur’an

This research was motivated by the reduction of public awareness of importance of learning Islam mainly study the Qur’an. In addition, their lack of knowledge about the Qur’an that makes people reluctant to learn it, whereas the Qur’an be the main guidelines of Muslims to live a life in the world. The Qur’an is the source of all knowledge that there is a world both past lives and future. Therefore, it does not hurt to learn in depth about the contents of the Qur’an because the Qur’an never told a lie to Muslims.

Problem formulation of this thesis are: (1) how the sorogan strategy of learning tahfidzul Qur’an in SDIT Baitul Qur’an Mangunsari Kedungwaru Tulungagung? (2) how the deposit strategy of learning tahfidzul Qur’an in SDIT Baitul Qur’an Mangunsari Kedungwaru Tulungagung? (3) what are the factors supporting and inhibiting sorogan dan deposit strategies of learning tahfidzul Qur’an in SDIT Baitul Qur’an Mangunsari Kedungwaru Tulungagung?. The purpose of this research is to describe the sorogan strategy of learning tahfidzul Qur’an in SDIT Baitul Qur’an Mangunsari Kedungwaru Tulungagung, to describe the setoran strategy of learning tahfidzul Qur’an in SDIT Baitul Qur’an Mangunsari Kedungwaru Tulungagung and to explain the factors supporting and inhibiting sorogan and setoran strategy of learning tahfidzul Qur’an in SDIT Baitul Qur’an Mangunsari Kedungwaru Tulungagung.

This study uses pattern and qualitative research, collecting data in this study using the technique of participant observation, interviews and documentation techniques. For data analysis technique in an attempt to make a conclusion.

The results mentioned, sorogan strategies implemented by teachers is one of the strategies used to help children memorize and improve the quality of learning tahfidzul Qur’an. Children are easier to memorize and teachers can help and can immediately correct and improve the reading or recitation of the Qur’an which is still less true. Deposit strategy is a strategy that aims to increase the strenght of memorizing individual child. As for the deposit strategy is supported by other strategies *muroja’ah* among other things, *talaqqi*, competition and quarantine programs. Supporting factors SDIT Baitul Qur’an teachers in implementing the learning memorizing the Qur’an is age of students, student intelligence factor, the factor of interest and the interest of memorizing the Qur’an, memorization time factors, and environmental factors. While the factors

والمقابلات، وتقنيات التوثيق. النتائج المذكورة، استراتيجيات تنفيذها من قبل المعلمين هي واحدة من الاستراتيجيات المستخدمة لمساعدة سوروكان الأطفال يحفظون وتحسين نوعية التعلم القرآن. الأطفال هم من الأسهل ويمكن للمعلمين أن يساعد ويمكن تصحيح فوراً وتحسين القراءة أو تلاوة القرآن الذي لا يزال أقل صحيح. استراتيجية الودائع هي الاستراتيجية التي تهدف إلى زيادة قوة حفظ طفل على حدة. أما بالنسبة للاستراتيجية ديعة مدعومة باستراتيجيات أخرى مراجعة من بين أمور أخرى، تلقى، والمنافسة وبرامج الحجر الصحي. عوامل نصره الإسلام و معلمي المدارس الابتدائية في تنفيذ التعلم تصبح مقرا القرآن تحفيظ القرآن هو الطالب عمر، عامل المخابرات طالب، عامل الفائدة والفائدة من حفظ القرآن الكريم، والعوامل وقت تحفيظ، والعوامل البيئية. في حين أن عوامل ينظر إليها في كثير من الأحيان يعيق الطلاب في الحفظ وطبيعة كسول على الطلاب في الظهور، والصعوبات الطالب في الحفظ والطلاب النسيان من الآيات التي تم حفظها، وعدم اهتمام أولياء الأمور في مساعدة الطلاب على المتزل عن ظهر قلب واقية ومعظم اللعب.