

الباب الثالث

منهج البحث

تصميم البحث ﴿أ﴾

١. تصميم البحث

تنظر من البيانات نوعية هذا البحث يعنى البحث العلمى الذى بيانات عدد حتى الخلاصة. حاصل من الإحصائية من الرمز الإحصائيات. و موضع البحث فى هذا البحث هو الفصل التاسع اللغوي من جميع الطالب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيتس فونوروغو.

هناك أنواع كثيرة للدراسة الوصفية الكمية منها: دراسة الحالة (Rancangan Studi Kasus)، الدراسة النمائية (Studi Perkembangan)، دراسة العلاقة (Studi Korelasi)، الدراسة المسحية (Survei)، الدراسة الطولية (Metode Longitudinal)، الدراسة المستعرضة (Metode Cross-Sectional).⁵²

⁵² Muhammad 'Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), 68.

استخدمت الباحثة نوع لهذا البحث العلمي من الدراسة الوصفية الكمية وهي البحث الذي يقصد به جمع البيانات بعد الوقعة حتى يصور ما وقع بالحق. و في هذا البحث، استخدمت الباحثة الدراسة المسحية يعني دراسات تحليل المضمون أنها الدراسة على البيانات المحفوظات في الوثائق معينة.^{٥٣} عند نانا سوجنا البحث الوصفي هو بحث يهدف لوجدان الوصف من الأحوال و الأحاديث اللتان تحدثان في موقع البحث.^{٥٤} عند سوهرسيمي أريكنطا البحث الوصفي هو ليس تجارب الافتراضيات و لكن لتصوّر موقع البحث.^{٥٥} نظرا إلى البيانات عن نوعية هذا البحث هو البحث العملي الذي يستخدم البيانات من العدد، و في تحليلها يستخدم الرمز الإحصائية.^{٥٦}

أما مكان هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو بالشارع كى أغيع ميره ٧٩ هاتف (٠٣٥٢) ٤٦١٢٢٧ جافن بابادان فونوروغو و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيتس بالشارع جندرل سودرمان ٢٤ هاتف (٠٣٥٢) ٣١١٨٦٦ فونوروغو.

⁵³ *Ibid.*, 70.

⁵⁴ Nana Sudjana, *Penilaian dan Penelitian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru, 2010), 64.

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 234.

⁵⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), 104.

﴿ب﴾ السكان والعينة

١. السكان

السكان هو مجتمع البحث أي جميع الأفراد الذي يكون موضوع شك.^{٥٧}

السكان في هذا البحث هو جميع الطلاب "الصف اللغوي" التاسع " بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو و مجموعه ٣٣ طالبا. و السكان في هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيتس فونوروغو ٣٣ طالبا. وكما قال سوهارسيمي أريكونتا "إذا كان السكان دون مائة يؤخذ كلها". لأنّ مجموع الطلاب دون مائة، فأخذت الباحثة جميع الطلاب.^{٥٨}

٢. العينة

العينة هي بعض من السكان الذي يملك حال و آية سواء بها، أي أعضاء السكان الذي يستطيع أن يكون واكلا له.^{٥٩} و تعيين العينة إذا كان السكان أكثر من مائة، و إن لم يصل إلى مائة فمن الأحسن أن يؤخذ جميع السكان.^{٦٠} وكما قال سوهارسيمي أريكونتا "إذا كان السكان أقل من مائة

⁵⁷ Margono. *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 18.

⁵⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 134.

⁵⁹ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 74.

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 134.

فخذ كلها". و مجموع الطلاب أقل من مائة، فأخذت الباحثة جميع الطلاب
 ٣٣ شخصا في كل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو و المدرسة
 المتوسطة الإسلامية الحكومية جيتس فونوروغو.^{٦١}

﴿ج﴾ الحقائق و مصادرها

١. الحقائق

الحقائق هي نتيجة الرسم للباحث أما الوقائع أما الأرقام. منتج البحث
 إما الواقعة او العددية و يستخدم الباحثة في هذا البحث الحقائق الإستمرارية.
 في هذا البحث تنقسم الحقائق قسمين:
 أ. الحقائق الأساسية

الحقائق الأساسية هي الحقائق عن حالة المدرسة المتوسطة
 الإسلامية الحكومية فونوروغو و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
 جيتس فونوروغو. تستخدم الباحثة من قائمة تاريخ تأسيس، الموقع
 الجغرفي ، عدد اساتذة و الطلاب.

ب. الحقائق الثنائية

الحقائق الثنائية هي الحقائق التي تحصلها الباحثة من قائمة مقابلة و
 الوثيقة.

⁶¹Ibid., 135.

٢. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق لهذا البحث هي المقابلة و الوثائق المتعلقة بهذا

البحث، و هم:

- أ. رئيس المنهج الدراسي و رئيس صف اللغوى و مدرس اللغة العربية.
- ب. أوراق أسئلة الاختبار النهائي في درس اللغة العربية "للصف اللغوي" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو و بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيتس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦
- ج. مفاتيح الإجابات الصحيحة لأسئلة الاختبار النهائي في درس اللغة العربية "للصف اللغوي" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو و بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيتس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦
- د. أوراق أجوبة الطلاب على أسئلة الاختبار النهائي في درس اللغة العربية "للصف اللغوي" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو و بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيتس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦

﴿ د ﴾ طريقة جمع الحقايق و أدواتها

١. طريقة جمع الحقايق

إن جمع الحقايق هو عملية في إيجاد الحقايق الرئيسية لأهمية البحث. و كان جمع الحقايق خطوة مهمة جدا في طريقة عملية لأن الحقايق المجموعة مستعملة عامة إلا للبحث الإكتسافي لتقييم الإقتراض المبحوث. كانت الحقايق المجموعة لا بد أن تكون وثيقة لإستخدامها في البحث.^{٦٢}

و طريقة جمع الحقايق هي الكيفية التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع الحقايق. و أما ادوات جمع الحقايق فهي الأدوات المعينة التي إختارها الباحث و استخدمها في أنشطته عند جمع الحقايق كي تكون أنشطته منظمة و سهلة.^{٦٣} أسلوب لجمع الحقايق و أدواته المستخدمة في هذا البحث هي:

أ. طريق المقابلة

المقابلة الشخصية هي اتصال شفهي غرضه نقل المعلومات من المبحوث الى الباحث.^{٦٤} عند سوهرسيمي، المقابلة هي محادثة مع الغرض. وأجريت مقابلات على التصور الجارى حاليا عن الناس والأحداث والأنشطة والتنظيم والمشاعر والدوافع والاعتراف والمخاوف

⁶² Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis* (Jakarta: Bina Ilmu, 2010), 28.

⁶³ Ridwan, *Statistika Untuk Lembaga dan Instansi Pemerintah- Swasta* (Bandung: Alfabeta, 2010), 137.

⁶⁴ على إدريس، *مناهج البحث العلمي* (دار العربية الكتاب، ١٩٨٥)، ٩٧.

وغيرها.^{٦٥} الأهداف من استخدام هذه الطريقة هو نيل الحقائق من مدرس اللغة العربية عن ترتيب أسئلة الاختبار النهائي في درس اللغة العربية "للصف اللغوي" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو و بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيتس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

ب. الوثيقة

أن الوثيقة هي مذكرات الوقائع السابقة: و هي صورة الكتابات و الصور، او تأليفات الشخصية او التسجيلات الخاصة المهمة المفيدة و غيرها التي يستخدم الباحث لتكميل المعلومات.^{٦٦} عند مرغونو الوثيقة هي الأخذ البيانات المكتوبة.^{٦٧} استخدمت الباحثة طريقة الوثيقة لنيل الحقائق كما يلي:

(١) تاريخ تأسيس و الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو و بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيتس فونوروغو.

⁶⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 270.

⁶⁶ Ruslan Ahmadi, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif* (Malang: UM Press, 2010), 14.

⁶⁷ Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 181.

(٢) تنظيم منظمة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو و

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيتس فونوروغو.

(٣) أحوال المدرسين و الموظفين و الطلاب في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية فونوروغو و بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية جيتس فونوروغو.

(٤) الوسائل الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

فونوروغو و بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيتس

فونوروغو.

(٥) أوراق أسئلة الاختبار و أوراق أجوبة الطلاب على أسئلة

الاختبار النهائي في درس اللغة العربية "للصف اللغوي" بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو و بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية جيتس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥-

٢٠١٦. و كذلك أوراق مفاتيح إجاباتها.

﴿ه﴾ طريقة تحليل الحقائق

قوة التفريق و درجة الصعوبة لأسئلة الاختبار من نوع الإختبار من متعدد. *ITEMAN (Item and Test Analysis)* هو آلة لمعرفة و لتحليل صدق و

قوة التفريق و درجة الصعوبة لأسئلة الاختبار من نوع الإختبار من متعدد.

هناك الرمز لمعرفة التقدير صدق بنود أسئلة الاختبار هو:^{٦٨}

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r_{xy} = العدد السجّل من *Korelasi Product Moment*

$\sum X$ = المجموع المحاكمة x (Jumlah nilai X)

$\sum y$ = المجموع اليومية المتوسط y (Jumlah nilai Y)

$\sum xy$ = المجموع من القيم x و y (Jumlah nilai Y x X)

N = جمع الطلاب (Jumlah siswa)

الصدق الجيّد بالتقدير "جيّد" بالرقم المؤشر ٠,٦٠ - ٠,٨٠ و في تعيين

التقدير الصدق بنود أسئلة الاختبار يستطيع إستخدام المقدار كما في الجدول

الآتي:^{٦٩}

⁶⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 86.

⁶⁹ *Ibid.*, 89.

الجدول ٣,١

التقدير عن الصدق لبنود أسئلة الاختبار

الرقم المؤشر لصدق	التقدير
١,٠٠ - ٠,٨٠	ممتاز
٨٠,٠٠ - ٠,٦٠	جيد
٠,٦٠ - ٠,٤٠	مقبول
٠,٤٠ - ٠,٢٠	ضعيف
٠,٢٠ - ٠,٠٠	قبيح

هناك الرمز لمعرفة تقدير درجة الصعوبة بنود أسئلة الاختبار هو:^{٧٠}

$$P = \frac{B}{JS}$$

P = الرقم المؤشر لدرجة الصعوبة (*Tingkat Kesukaran*)

B = مجموع نتائج الطلاب الذي يجيب صحيحة (*Jumlah jawaban benar*)

JS = مجموع الطلاب (*Jumlah Siswa*)

درجة الصعوبة الجيدة بالتقدير "مقبول" بالرقم المؤشر ٠,٣١ - ٠,٧٠ و

في تعيين تقدير درجة الصعوبة بنود أسئلة الاختبار يستطيع استخدام المقدار كما

في الجدول الآتي:^{٧١}

⁷⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 223.

⁷¹ *Ibid.*, 225.

الجدول ٣,٢

التقدير عن درجة الصعوبة لبنود أسئلة الاختبار

الرقم المؤشر لدرجة الصعوبة	التقدير
٠,٣٠-٠,٤٠	صعبة
٠,٧٠-٠,٣١	مقبول
١,٠٠-٠,٧١	سهلة

الرمز لمعرفة التقدير قوة التفريق بنود أسئلة الاختبار هو:^{٧٢}

$$DB = \frac{U-L}{Nup \times skor.max}$$

DB = الرقم المؤشر لقوة التفريق (*Daya Beda*)

U = الفرقة العليا (*Kelompok Atas*)

L = الفرقة السفلى (*Kelompok Bawah*)

Nup = مجموع الفرقة العليا و الفرقة السفلى (*Jumlah KA dan KB*)

الخطوات في تحليل قوة التفريق لبنود أسئلة الاختبار هي:

أ. ترتيب أجوبة الطلاب من الأعلى إلى لأدنى.

⁷² Muhammad Baihaqi, *Evaluasi Pembelajaran Paket 11* (Surabaya: LAPIS PGMI, 2008),

ب. تقسيم الطلاب إلى الفرقة العليا و الفرقة السفلى، كل فرقة ٢٥% أو ٣٠% أو ٤٠%.

ج. إعطاء النتيجة ١ لكل جواب صحيح و ٠ لكل جواب خاطئ لأسئلة الاختبار من متعدد.

د. تحليل قوة التفريق لبنود أسئلة الاختبار بالرمز المعين^{٧٣}
 قوة التفريق الجيدة بالتقدير "جيدة" بالرقم المؤشر ٠,٤١ - ٠,٧٠. و في
 تعيين التقدير قوة التفريق بنود أسئلة الاختبار يستطيع استخدام المقدار كما في
 الجدول الآتي:^{٧٤}

الجدول ٣,٣

التقدير عن قوة التفريق لبنود أسئلة الاختبار

الرقم المؤشر لقوة التفريق	التقدير
علامة سلبية (-)	قبيح
٠,٢٠ - ٠,٤٠	ضعيف
٠,٤٠ - ٠,٦١	مقبول
٠,٦٠ - ٠,٨١	جيد
٠,٨٠ - ١,٠٠	ممتاز

⁷³ Muhammad Baihaqi, *Evaluasi Pembelajaran Paket 11* (Surabaya: LAPIS PGMI, 2008),

⁷⁴ *Ibid.*, 11.