

## الباب الثاني

### النظريات و البحوث السابقة و هيكل التفكير

#### ﴿أ﴾ الإطار النظري

##### ١. التقييم

التقييم لغة مأخوذ من لغة الإنجليزية "evaluation" بمعنى التثمين أو التقدير. إما في إندونيسيا معناه القيمة. التقييم اصطلاحاً هو العملية أو طريقة الإستنتاج على قيمة الشيء. تلخيصاً لمعنى التقييم التربوية هو العملية لتعيين قيمة التربوية حتى معروف درجة جودة من عملية تدريس.<sup>١٨</sup> و من ثمّ القانون الرقم ١ السنة ٢٠٠٦ فصل ٥٨ أوضح يعمل المدرس التقيوما معرفة نتيجة تعليم الطلاب ليرقب عملية، التقدمة، و الإصلاح نتيجة تعليم الطلاب متواصل.<sup>١٩</sup> و عن العلاقة بين التقييم و عملية التدريس، عبّر بلوم (Bloom) بأنّ: "التقييم هو جمع البيانات مترتبا لتعيين هل توجد التغييرات في نفس الطلاب ولتعيين مدى مستوى تغييراتهم."<sup>٢٠</sup>

<sup>18</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), 1-2.

<sup>19</sup> Undang- Undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan (Jakarta: Departemen Agama Indonesia, 2006), 37.

<sup>20</sup> Muhammad Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 1.

و عند ستوفلتيم (*Stufflebeam*) وآخرون: "التقويم هو عملية التصور و التناول و إستخدامت البيانات أو الأخبار لتقرير الحكم الخياري".<sup>21</sup>

و بعبارة أخرى، شرح نورمان أ. غارنلان (*Norman E. Gronlund*) وآخرون: "التقويم هو عملية مترتب لتقرير أو لتعيين الحكم على درجة الوصول إلى الأهداف التربوية التي بلغها الطلاب".<sup>22</sup>

و عند رغشطن (*Wringhtstone*) عن تعريف التقويم التربوي كمايلي:  
"التقويم التربوية هو التخمين على النموّ يقدم الطلاب لوصول إلى الأهداف أو النتائج المعينة في منهج التدريس".<sup>23</sup>

و من أكثر إضاح التقويم السابقة، لإستنتاج علاقة بين التقويم و عملية التدريس كمايلي: "عملية التقويم هو من عملية متراتب و يحتاج إلى الأخبار و البيانات. أمّا عملية التدريس هو مخططة و مستمرة و متسلسلة و يراد بالبيانات هي طبيعة الطلاب و اهتمامهم طوال خصصة الدرس، و نتائج الإمتحان أو الوظائف المنزلية و نتائج الإمتحان النصفي و غيرها، و يتعلق بذلك البيانات تأخذ و تعين الحكم مناسباً بالقصد و أهداف التقويم. و أمّا أهداف التدريس يكون معايير أساسيا في التقويم. من أهمية أهداف التقويم هي:

---

<sup>21</sup> *Ibid.*, 2.

<sup>22</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip- Prinsip Dan Tehnik Evaluasi Pengajaran* ( Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 3.

<sup>23</sup> *Ibid.*, 4.

أ. معرفة مدى تحقيق الهدف أو أهداف المرسومة من قبل الدولة و هذا هو الهدف الرئيسي لعملية التقويم.

ب. الكشف على مدى فعالية الجهاز التربوي أو فعالية الإدارات المختلفة المكونة للجهاز التربوي مدى فعالية البرامج و خطة المطبقة.

ج. التأكد من صحة القرارات و الآراء التي أخذت إبان زحمة العمل دون الإستناد إلى المعلومات مستندة إلى بحث أم علم أو تجريب.

د. الإطمئنان إلى الجهات المسؤولة أو المؤسسات التي تقدم الخبرات اللازمة للتلميذ.

هـ. الحصول على معلمات و إحصائية خاصة بمدى الإنجازات و الأوضاع الراهنة المؤسسات التربوية و رفع هذه البيانات لجهات الإختصاص.<sup>٢٤</sup>

للتقويم فوائد كثيرة لجميع عناصر النظام التعليمي، و يمكن إجمال هذه الفوائد فيما يلي:

أ. بالنسبة للطالب، يساعد التقويم الطالب على معرفة نواحي القوة و نواحي الضعف.

<sup>٢٤</sup>أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية و تطبيقه على مهارة الكتابة (ملاغ): مطابع جامعة اسلامية حكومية مالكي

- ب. بالنسبة للمعلم، يساعد التقويم المعلم على تعريف المشكلات الإجتماعية و النفسية للطلبة.
- ج. بالنسبة للمدرسة، يساعد المدرسة في مقارنة إنجازها و أدائها بإنجاز و اداء المدارس الأخرى.
- د. بالنسبة لتطوير المنهج، إتخاذ القرارات المتعلقة بالمنهج على أسس واقعة و معلمات صحيحة.
- هـ. بالنسبة للمجتمع، توفير الأدلة و المعلمات عن المنهج للمجالس النيابية و التشريعية و التي يكون في قراراتها تأثير على سير العملية التعليمية.<sup>٢٥</sup>

## ٢. الاختبارات اللغوية

الاختبارات اللغوية هي مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الطالب أن يستجيب لها بهدف قياس مستواه في مهارة معينة و بيان مدى تقدمه فيها و مقارنته بزملائه. للاختبارات اللغوية وظائف كثيرة، و من المعروف أن الاختبار الواحد قد تكون له عدة وظائف في أن واحد. ووظائفه منها:

- أ. قياس تحصيل الطلاب
- ب. تقييم المعلم لنجاحه في التعليم

<sup>٢٥</sup> محمد مصطفى العيسى، التقويم الواقعي في العملية التدريس (عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع، ٢٠١٠)، ١٧-١٨.

ج. التجريب لمعرفة أية أساليب التدريسية أفضل

د. ترفيع الطلاب من صف إلى آخر

هـ. إعلان الوالدين بمستوى أبنائهم

و. تشخيص نقاط الضعف لدى الطلاب

ز. بجمع الطلاب في فئات متجانسة

ح. خفض الطلاب على الدراسة

ط. التنبؤ بقدرة الطلاب على السير في برنامج دراسي ما

ي. فرز الطلاب إلى مقبول و غير مقبول للالتحاق ببرنامج دراسي ما.<sup>٢٦</sup>

وللاختبارات اللغوية عدة أنواع، منها:

(١) نوع الاختبار بحسب غرضه، هو:

أ) الاختبار التحصيلي (*Achievement Test*)، وهو اختبار يهدف إلى

قياس مدى التحصيل و يكثر هذا النوع في اختبار نهاية العام

الدراسي.

ب) اختبار الإجادة أو الكفاءة (*Proficiency Test*)، ويختلف هذا

الاختبار عن سابقه. إذا لا يتقيد بمنهج معين أو مقرر دراسي، أو

كتاب محدد، و إنما يقيس مهارات اللغوية العامة.

<sup>٢٦</sup>أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية (أوجونج فاندانج: مطبعة الأحكام، ١٩٩٨)، ١٥٩.

(ج) اختبارات الإستعداد اللغوية (*Language Aptitude Test*)، ويقصد بها الاختبار الذي يحدد درجة استعداد الطلاب لأن يتعلم اللغة الثانية، إنها تقيس مدى مستوى التقدم الذي قد حققه الطلاب، و من امثلة هذه الاختبارات، اختبار *Modern Language Aptitude Test* الذي وضعه كارول وسيون سنة ١٩٥٩

(٢) نوع الاختبار بحسب منتج الاختبار، هو:

(أ) الاختبار المقنن (*Standardized Test*)، وهو الذي توضع له معايير يمكن في ضوئها تحديد مستوى الطلاب بالنسبة لغيره بدقة.

(ب) الاختبار المعلم (*Teacher- Made Test*)، وهو الذي يضعه المعلم، و لا تتوفر صفة التقنين. و بهدف منه معرفة مستوى هؤلاء الطلاب في المادة العربية التي درسها المعلم.

(٣) نوع الاختبار بحسب التقدير الذي حصل عليه الطالب، هو نوعان:

(أ) الاختبار المقال (*Essay*)، يسمى هذا النوع باختبار المقال لأن الإجابة على السؤال تقتضى من الطالب كتابة موضوع أو عرضاً تحريرياً للأجوبة.<sup>٢٧</sup>

ب) الاختبار الموضوعي (*Objective*)، و يسمى هذه الإسم لأنه يبعد أثر الذاتية سواء في إعداده أو في تصحيحه. و هناك أربعة أنواع للاختبار الموضوعي، هي:

(١) الاختيار من متعدد (*Multiple- Choice*)، و في هذا النوع يقدم للطالب مشكلة و تحتها مجموعة من البدائل التي يختار منها الإجابة الصحيحة.

(٢) اختبار الصواب والخطأ (*True- False*)، و في هذا النوع يقدم للطالب عبارة يطلب منه فيها أن يحدد ما إذا كانت صحيحة ام خاطئة.

(٣) المزاوجة (*Matching*)، و في هذا النوع يقدم للطالب عمودان من العبارات ثم يطلب من اختبار كلمة أو عبارة من العمود الثاني لتناسب كلمة أو عبارة في العمود الاوول.

(٤) التكملة (*Completion*)، و فيه تحذف بعض الكلمات من جمل معينة و يكلف الطالب بكتابتها.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٨</sup>أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية (أوجونج فاندانج: مطبعة الأحكام، ١٩٩٨)، ، ١٦٧.

### ٣. تحليل الأسئلة

تحليل الأسئلة هو أحد من عمليات واجبات المدرّس لترقية درجة جودة أسئلة الاختبار التي كتبها لطلاب. تحليل الأسئلة من خيارٍ فعّال لتحسين عملية التدريس و التعليم. لأن بتحليل الأسئلة عرف المدرّس أحوال الطلاب بين فرقة الطلاب العليا و فرقة الطلاب السفلى. عند طرنديك (*Throndike*) و هاغن (*Hagen*) تحليل الأسئلة بالنظر إلى الأجوبة الطلاب له غرضان مهمان:

أ. أجوبة الطلاب على أسئلة الاختبار هي فروض الاختبار لبحث نتيجة التدريس و فشل التعليم في الفصل ثم أعطى المدرّس إرشادا إلى أحسن الطريقة التّعليم.

ب. صار تحليل أجوبة الطلاب على أسئلة الاختبار استعدادا لتحسين كفاءة و درجة جودة أسئلة الاختبار المستقبل.

نستخلص من تلك العبارة أنّ هدف الخاص من تحليل أسئلة الاختبار هو لبحث و لمعرفة أحوال الأسئلة، كاف أم غير كاف، و الدليل و الحجّة على كافها أو عدمها. بمعرفة أحوال الأسئلة بالتقدير غير كاف، استطاع المدرّس أن يبحث إمكان الأسباب التي تسبّب غير كافها الأسئلة. على الأقلّ، عرف المدرّس بتحليل الأسئلة ثلاثة أشياء مهم لكلّ بنود الأسئلة، و هي:

أ. كيف درجة الصعوبة لأسئلة الاختبار.



ب. هل لأسئلة الاختبار قوة التفريق يفرق فرقة الطلاب العليا و فرقة الطلاب السفلى.

ج. هل كل خيارات في كل بنود الأسئلة ذو فعال أو عدمه.<sup>٢٩</sup>

#### ٤. صدق

و يقصد بالصدق هو:

أ. التوافق بينه و بين أهداف المنهج، و الإلتزام بها، بحيث تكون الأهداف هي نقطة البداية في برنامج التقويم، و تستمر في توجيه مسارة و قيادة خطواته.

ب. شمول لجميع أهداف المنهج، التأكد بأن وسائل و الأدوات في التقويم تقيس فعلا على هدف التقويم، أمر لا بد منه.<sup>٣٠</sup> الرمز لمعرفة التقدير صدق بنود أسئلة الاختبار هو:<sup>٣١</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

<sup>29</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip- Prinsip Dan Tehnik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Fremaja Rosdakarya, 2011), 118-119.

<sup>30</sup> Muhammad Baihaqi, *Evaluasi Pembelajaran Paket 11* (Surabaya: LAPIS PGMI, 2008), 3.

<sup>31</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 86.

$$Korelasi Product Moment \text{ من العدد السجّل من } = r_{xy}$$

$$(Jumlah \text{ nilai } X) \times \text{المجموع المحاكمة } = \Sigma X$$

$$(Jumlah \text{ nilai } Y) \times \text{المجموع اليومية المتوسط } = \Sigma Y$$

$$(Jumlah \text{ nilai } Y \times X) \times \text{المجموع من القيم } x \text{ و } y = \Sigma XY$$

$$(Jumlah \text{ siswa}) \times \text{جمع الطلاب } = N$$

الصدق الجيّد بالتقدير " جيّد " بالرقم المؤشر ٠,٦٠ - ٠,٨٠ . و في تعيين

التقدير الصدق بنود أسئلة الاختبار يستطيع إستخدام المقدار كما في الجدول

الآتي: ٣٢

### الجدول ٢,١

التقدير عن الصدق لبنود أسئلة الاختبار

الرقم المؤشر لصدق	التقدير
١,٠٠ - ٠,٨٠	ممتاز
٠,٨٠ - ٠,٦٠	جيّد
٠,٦٠ - ٠,٤٠	مقبول
٠,٤٠ - ٠,٢٠	ضعيف
٠,٢٠ - ٠,٠٠	قبيح

<sup>32</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 89.

## ٥. درجة الصعوبة

جودة أسئلة الاختبار معروفة و معلومة بالنظر إلى درجة صعوبتها لكل بنود أسئلة الاختبار. بلغت أسئلة الاختبار على التقدير الممتاز إذا كانت أسئلة الاختبار على حدّها تعنى لا تكون سهولة ولا صعوبة. درجة الصعوبة معلقة بكفاءة الطلاب في إجابتها و ليس على كفاءة المدرّس الذي يستخدمها. وأمرالضروري في تحليل درجة الصعوبة أسئلة الاختبار هي تعيين النسبة و العلامة لأسئلة الاختبار هل هي على حدّ سهولة أو متوسط أو صعب.<sup>٣٣</sup>

وهناك أحوال مهمة في تعيين نسبة أسئلة الاختبار، الأولى التوازن في مجموع أسئلة الاختبار لكل النسبة. المقصود منه أن عدد الأسئلة السهلة و الأسئلة المتوسطة و الأسئلة الصعبة سواء. المثل إذا هناك ٦٠ سؤالاً من متعدد تتكون من ٢٠ سؤالاً السهلة و ٢٠ سؤالاً متوسطة و ٢٠ سؤالاً صعبة. و الثانية أساس في توازن مجموع أسئلة الاختبار لكل النسبة وهو على *kurva normal* المقصود منه أن عدد الأسئلة السهلة و الأسئلة المتوسطة و الأسئلة الصعبة على حدّ متعادل. و معادلة أسئلة الاختبار هي ٣-٤-٣ ، ٣٠ ٪ الأسئلة السهلة و

<sup>33</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), 135.

٤٠٪ الأسئلة المتوسطة و ٣٠٪ الأسئلة الصعبة. المعادلة الثانية هي ٣-٥-٢  
 ، ٣٠٪ الأسئلة السهلة و ٥٠٪ الأسئلة المتوسطة و ٢٠٪ الأسئلة الصعبة.<sup>٣٤</sup>  
 و درجة الصعوبة معروفة بنظر إلى تقدير الرقم المؤشر لتفريق بنود أسئلة  
 الاختبار. سمي تقدير الرقم المؤشر "P" إمتداد من *Proporsi*.<sup>٣٥</sup> . ودور رقم  
 المؤشر الصعوبة بين ٠،٠٠٠ حتى ١،٠٠٠. الأسئلة بالتقدير ٠،٠٠٠،٠ يوضح أن  
 الأسئلة صعبة، و عكسها الأسئلة بالتقدير ١،٠٠٠ يوضح أن الأسئلة سهلة.<sup>٣٦</sup>  
 أشار الرقم المؤشر لدرجة الصعوبة فيما يلي:

٠،٠٠٠ ←————→ ١،٠٠٠

الرمز لمعرفة تقدير درجة الصعوبة بنود أسئلة الاختبار هو:<sup>٣٧</sup>

$$P = \frac{B}{JS}$$

JS

الرقم المؤشر لدرجة الصعوبة (*Tingkat Kesukaran*) = P

= B مجموع نتائج الطلاب الذي يجيب صحيحة

(*Jumlah siswa yang menjawab benar*)

= JS مجموع الطلاب (*Jumlah Siswa*)

<sup>34</sup> *Ibid.*, 136.

<sup>35</sup> Muhammad Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 180.

<sup>36</sup> *Ibid.*, 181.

<sup>37</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013),

درجة الصعوبة الجيدة بالتقدير "مقبول" بالرقم المؤشر ٠،٣١ - ٠،٧٠ و في تعيين تقدير درجة الصعوبة بنود أسئلة الاختبار يستطيع استخدام المقدار كما في الجدول الآتي :<sup>٣٨</sup>

### الجدول ٢،٢

التقدير عن درجة الصعوبة لبنود أسئلة الاختبار

الرقم المؤشر لدرجة الصعوبة	التقدير
٣٠،٠٠ - ٠٠،٠٠	صعبة
٧٠،٠٠ - ٣١،٠٠	مقبول
٠٠،٠١ - ٧١،٠٠	سهلة

### ٦. قوة التفريق

قوة التفريق لأسئلة الاختبار هي تقدير أسئلة الاختبار في تفريق فرقة الطلاب العليا (الماهر) و فرقة الطلاب السفلى (الجاهل)، تعنى إذا كانت الأسئلة جيدة فالطلاب من فرقة العليا الذين يستطيعون أن يجيبوها، و أما

<sup>38</sup> Ibid., 225.



بالتقدير ٠.٠٠١، و عكس ذلك إذا يجيب الفرقة العليا أسئلة الاختبار جميعها مخطئة و الفرقة السفلى صحيحة جميعها، فالأسئلة ذو قوة التفريق القبيح بالتقدير ٠.٠٠١-. و إذا أجب الفرقة العليا و الفرقة السفلى على حدّ سواء فالتقدير لأسئلة الاختبار هو ٠.٠٠٠ أي ليست لها قوة التفريق.<sup>٤٣</sup> الرمز لمعرفة التقدير قوة التفريق بنود أسئلة الاختبار هو:<sup>٤٤</sup>

$$DB = \frac{U-L}{Nup \times skor.max}$$

DB = الرقم المؤشر لقوة التفريق (*Daya Beda*)

U = الفرقة العليا (*Kelompok Atas*)

L = الفرقة السفلى (*Kelompok Bawah*)

Nup = مجموع الفرقة العليا و الفرقة السفلى

(*Jumlah Kelompok Atas Dan Kelompok Bawah*)

الخطوات في تحليل قوة التفريق لبنود أسئلة الاختبار هي:

أ. ترتيب أجوبة الطلاب من الأعلى إلى الأدنى.

ب. تقسيم الطلاب إلى الفرقة العليا و الفرقة السفلى، كل فرقة ٢٥٪ أو ٣٠٪.

أو ٤٠٪.

<sup>43</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi*, 226.

<sup>44</sup> Muhammad Baihaqi, *Evaluasi Pembelajaran Paket 11* (Surabaya: LAPIS PGMI, 2008),

ج. إعطاء النتيجة ١ لكل جواب صحيح و ٠ لكل جواب خاطئ لأسئلة

الاختبار من متعدد.

د. تحليل قوة التفريق لبنود أسئلة الاختبار بالرمز المعين<sup>٤٥</sup>

قوة التفريق الجيدة بالتقدير "جيدة" بالرقم المؤشر ٠,٤١ - ٠,٧٠. و في

تعيين التقدير قوة التفريق بنود أسئلة الاختبار يستطيع إستخدام المقدار كما في

الجدول الآتي:<sup>٤٦</sup>

الجدول ٢,٣

التقدير عن قوة التفريق لبنود أسئلة الاختبار

الرقم المؤشر لقوة التفريق	التقدير
علامة سلبية (-)	قبیح
٠,٢٠ - ٠,٠٠	ضعيف
٠,٤٠ - ٠,٢١	مقبول
٠,٧٠ - ٠,٤١	جيد
١,٠٠ - ٠,٧١	ممتاز

<sup>45</sup> Muhammad Baihaqi, *Evaluasi Pembelajaran Paket 11* (Surabaya: LAPIS PGMI, 2008), 10.

<sup>46</sup> *Ibid.*, 11.



٧. تحليل الأسئلة باستعمال *Iteman*

*ITEMAN* (*Item and Test Analysis*) هو آلة مشهورة لمعرفة و لتحليل

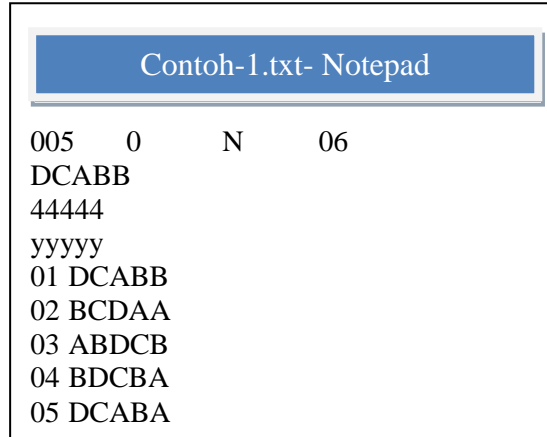
الصدق و قوة التفريق و درجة الصعوبة لأسئلة الاختبار من نوع الإختيار من

متعدد بأربع خيارات. و الخطوات لتحليلها كمايلي:

أ. فتح "*Program Notepad*" وادخل البيانات

ب. ثم احفظ في ملف واحد "*ANBUT*" معا "*ITEMAN.exe program*" و

اعطى إسما، مثل: "*CONTOH-1.TXT*".



```

005  0      N      06
DCABB
44444
yyyyy
01 DCABB
02 BCDA
03 ABDCB
04 BDCBA
05 DCABA
  
```

الشرح:

"005" هو مجموع الأسئلة الإختبار

"0" هو الإجابة الفارغة

"N" هو مجموع الأسئلة الإختبار التي لم يجب

"06" هو مجموع الطلاب

"DCABB" هو الإجابة لأسئلة الإختبار

"44444" هو مجموع خيارات (أ، ب، ج، د)

"yyyyyy" هو لأسئلة الإختبار التي أراد أن يحلل

"nnnnn" هو لأسئلة الإختبار التي لم يحلل

"01" هو نمرة الطلاب

"BADCC" هو إجابة الطلاب.

و بعد ذلك افتح "ITEMAN" ثم أجب الأسئلة فيه:

(١) "Enter the name of the input file": أكتب اسم ملف الذي أراد

أن يحلل، مثل CONTOH-1.TXT ثم اضغط "Enter"

(٢) "Enter the name of the output file": أكتب اسم ملف

"output" الذي أراد، مثل HASIL-1.TXT ثم اضغط "Enter"

(٣) "Do you want the score written to a file": اضغط "Y" إذا أراد

أن يحفظ ملف أو اضغط "N" إذا ما أراد أن يحفظ ملف

٤) و إذا ضغط "Y" فظهر السؤال " Enter the name of the score "

file": اضغط اسم ملف ليحفظ النتيجة، مثل SKOR-1.TXT ثم

٤٧) اضغط "Enter". فظهر صورة كما يلي:

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	key
1	0-1 CHECK THE KEY D was specified, B works better	0.500	0.273	0.218	A	0.167	-0.437	-0.293	2
					B	0.167	0.437	0.293	
					C	0.167	-0.437	-0.293	
					D	0.500	0.273	0.218	
					other	0.000	-9.000	-9.000	
2	0-2	0.667	0.600	0.463	A	0.167	-0.437	-0.293	*
					B	0.167	-0.437	-0.293	
					C	0.667	0.600	0.463	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					other	0.000	-9.000	-9.000	
3	0-3	0.500	0.820	0.655	A	0.500	0.820	0.655	*
					B	0.167	-0.437	-0.293	
					C	0.167	-0.437	-0.293	
					D	0.167	-0.437	-0.293	
					other	0.000	-9.000	-9.000	
4	0-4	0.333	1.000	0.926	A	0.333	-0.600	-0.463	*
					B	0.333	1.000	0.926	
					C	0.167	-0.437	-0.293	
					D	0.167	-0.437	-0.293	
					other	0.000	-9.000	-9.000	
5	0-5 CHECK THE KEY B was specified, D works better	0.500	-0.820	-0.655	A	0.167	-0.437	-0.293	*
					B	0.500	-0.820	-0.655	
					C	0.167	0.437	0.293	
					D	0.167	1.000	0.878	
					other	0.000	-9.000	-9.000	

## ب) البحوث السابقة

١. رسالة الماجستير كتبها أنجانج برهان الدين يوسف (٢٠١٤)، تحت الموضوع:

"تقويم أنماط أسئلة اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها TOAFL".

مسائل البحث في هم: (١) كيف ثبات اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها ؟،

(٢) كيف درجة الصعوبة اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها ؟، (٣) كيف

<sup>47</sup> Adi Kusrianto, *Memanfaatkan Formula dan Fungsi ITEMAN* (Jakarta: Gramedia, 2010), 10.

التمييز اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها ؟. و هذا البحث نوع من الدراسة الكمية. إستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات بطريقة الوثيقة. و نتائج البحث من هذا البحث: (١) كانت ثبات اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو ٨٣٢٤،٠٠ (٢) كانت درجة الصعوبة اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو: ٢٤٪ بالتقدير "صعبة"، و ٧٠٪ بالتقدير "متوسط"، و ٦٪ بالتقدير "سهلة". (٣) كانت التمييز اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو ١٣٪ بالتقدير "ضعيف جيد"، و ٢١٪ بالتقدير "ضعيف"، و ٤٧٪ بالتقدير "مقبولا" و ٦٪ بالتقدير "جيدا"، و ١٣٪ بالتقدير "ممتاز".<sup>٤٨</sup>

٢. رسالة الماجستير كتبها جفري نغرويواتي (٢٠١٣)، تحت الموضوع: "تحليل

بنود أسئلة الاختبار النصفى فى درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون العام

الدراسى ٢٠١٢-٢٠١٣. "مسائل البحث فى سؤالين هما: (١) كيف قوة

التفريق لأسئلة الاختبار النصفى فى درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون ؟، (٢) كيف

<sup>٤٨</sup> أنجانج، برهان الدين يوسف، رسالة الماجستير (مالانج: كلية الدراسات العليا جامعة مالانج الإسلامية، ٢٠١٤)، ٢٠١٤.

درجة الصعوبة لأسئلة الاختبار النصفى فى درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون ؟ و هذا البحث نوع من الدراسة الكمية ، و نتائج البحث من هذا البحث (١) كانت قوة التفريق لأسئلة الاختبار النصفى فى درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون العام الدراسى ٢٠١٢ - ٢٠١٣ : ١٠٪ بالتقدير "ضعيف جيد"، و ٥٪ بالتقدير "ضعيف"، و ٣٠٪ بالتقدير "مقبولا" و ٣٠٪ بالتقدير "جيدا"، و ٢٥٪ بالتقدير "ممتاز." (٢) كانت درجة الصعوبة لأسئلة الاختبار النصفى فى درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجاع كرادينان ماديون العام الدراسى ٢٠١٢ - ٢٠١٣ : ٢٥٪ بالتقدير "صعبة"، و ٢٥٪ بالتقدير "متوسط"، و ١٠٪ بالتقدير "سهلة".<sup>٤٩</sup>

٣. رسالة الماجستير كتبها فطر خيرل أنوار (٢٠١٣)، الطالب فى كلية التربية لقسم اللغة الإنجليزية تحت الموضوع: "تحليل فعالية بنود أسئلة الاختبار النصفى (قوة التفريق و درجة الصعوبة) فى درس اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الحادى عشر IPS بالمدرسة العالية العمومية الحكومية "باكتى" فونوروغو العام الدراسى ٢٠١٢ - ٢٠١٣." مسائل البحث هما: (١) كيف

<sup>٤٩</sup> جفري، نغوياتي، رسالة الماجستير (فونوروغو: كلية الدراسات العليا جامعة فونوروغو الإسلامية، ٢٠١٤)، ٢٠١٣.

درجة الصعوبة لأسئلة الاختبار النصفى فى درس اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الحادى عشر IPS بالمدرسة العالية العمومية الحكومية "باكتى" فونوروغو العام الدراسى ٢٠١٢-٢٠١٣، (٢) كيف قوة التفريق لأسئلة الاختبار النصفى فى درس اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الحادى عشر IPS بالمدرسة العالية العمومية الحكومية "باكتى" فونوروغو العام الدراسى ٢٠١٢-٢٠١٣ و هذا البحث نوع من الدراسة الكمية، و نتائج البحث من هذا البحث (١) كانت درجة الصعوبة لأسئلة الاختبار النصفى فى درس اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الحادى عشر IPS بالمدرسة العالية العمومية الحكومية "باكتى" فونوروغو العام الدراسى ٢٠١٢-٢٠١٣: ٢٧,٥٪ بالتقدير "صعبة"، ٥,٥٪ بالتقدير "متوسط"، و ٦٧,٥٪ بالتقدير "سهلة". (٢) كانت قوة التفريق لأسئلة الاختبار النصفى فى درس اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الحادى عشر IPS بالمدرسة العالية العمومية الحكومية "باكتى" فونوروغو العام الدراسى ٢٠١٢-٢٠١٣: ٥,٢٢٪ بالتقدير "ضعيف جيد"، و ١٥٪ بالتقدير "ضعيف"، و ٥,٣٢٪ بالتقدير "مقبولا" و ٥,٢٢٪ بالتقدير "جيدا"، و ٥,٧٪ بالتقدير "ممتاز".<sup>٥٠</sup>

٤. رسالة الماجستير كتبها فينا شورية راهايو (٢٠١٢)، الطالبة فى كليّة التربية لقسم اللغة الإنجليزية تحت الموضوع "تحليل بنود أسئلة الاختبار النصفى فى

<sup>٥٠</sup> فطر خيرل انوار ، رسالة الماجستير (فونوروغو: كلية الدراسات العليا جامعة فونوروغو الإسلامية ، ٢٠١٤)، ٢٠١٣.

درس اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية ٢ كومان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١١ - ٢٠١٢. مسائل البحث في سؤالين هما: (١) كيف صدق لأسئلة الاختبار النصفى فى درس اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية ٢ كومان فونوروغو؟، (٢) كيف الثبات لأسئلة الاختبار النصفى فى درس اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية ٢ كومان فونوروغو؟ و هذا البحث نوع من الدراسة الكمية ، و نتائج البحث من هذا البحث (١) كانت صدق لأسئلة الاختبار النصفى فى درس اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية ٢ كومان فونوروغو: ٨٢,٥٪ بالتقدير "سهل"، و ٣٠٪ بالتقدير "ضعيف"، و ٧٧,٥٪ بالتقدير "جيدا". (٢) كانت الثبات لأسئلة الاختبار النصفى فى درس اللغة الإنجليزية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية العمومية الحكومية ٢ كومان فونوروغو بالتقدير "٠,٦٧٨٪".<sup>٥١</sup>

٥. رسالة الماجستير كتبها هشام أشعري (٢٠١٢)، الطالب فى كلية التربية لقسم

تربية الدين الإسلام تحت الموضوع "تحليل بنود أسئلة الاختبار النصفى فى

درس اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية

<sup>٥١</sup> فينا شورية راهايو، رسالة الماجستير (فونوروغو: كلية الدراسات العليا جامعة فونوروغو الإسلامية، ٢٠١٤)، ٢٠١٢.

سولان دكاغان ماديون العام الدراسي ٢٠١١ - ٢٠١٢. و هذا البحث نوع من الدراسة الكمية ، و نتائج البحث من هذا البحث إدراكي المناسبة بأسئلة ١٠٠٪ و من وجدان وبدائي لا يهدى إليهما ٠٪، و أما من أربعين الأسئلة ليس بالصدق، لأن سبع الأسئلة منها بالصدق و لا في الثلاثة و الثلاثين، و يجزمن جهة الثبات، و من درجة الصعوبة هون الاسئلة، و نقصنا من قوة التفريق و الصارف.<sup>٥٢</sup>

والفرق بين هذا البحث مع الباحثون السابقون. يبحث الباحث هنا " أنماط تقويم أسئلة الاختبار النهائي في درس اللغة العربية "الصف اللغوي" (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيتس فونوروغو) من حيث باستخدام الصدق، درجة الصعوبة و قوة التفريق في هذا أسئلة الاختبار.

### ﴿ج﴾ هيكل التفكير

هيكل التفكير هو فكرة و صيغة عن العلاقة بين النظرية و العوامل التي تعرف بالمسألة المهمة. يصير هيكل التفكير ممتازا إذا يستطيع أن يوضح العلاقة بين كل واحد من تلك العوامل. و هيكل التفكير في هذا البحث هي:

<sup>٥٢</sup> هشم أشعري، رسالة الماجستير (فونوروغو: كلية الدراسات العليا جامعة فونوروغو الإسلامية ، ٢٠١٤)، ٢٠١٢.



١. إذا إستطاع لأسئلة الاختبار النهائي في درس اللغة العربية "الصف اللغوي" أن يقسم الطبقة الأسئلة بالجيّد فله الصدق الجيّد.
٢. إذا إستطاع لأسئلة الاختبار النهائي في درس اللغة العربية "الصف اللغوي" أن يقسم الطبقة الأسئلة بالجيّد فلها درجة الصعوبة الجيّد.
٣. إذا إستطاع لأسئلة الاختبار النهائي في درس اللغة العربية "الصف اللغوي" أن يفرّق بين فرقة الطلاب العلي و فرقة الطلاب السفلي فالأسئلة الاختبار لها قوة التفريق الجيّد.