

ABSTRAK

Mawaddah, Fatwatul. 2016. *Pola Evaluasi Soal Semester Ganjil Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Bilingual (Studi Multisitius MTsN Ponorogo dan MTsN Jetis Ponorogo) Tahun Pelajaran 2015-2016.* Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing 1 Dr. Sokip, M.Pd.I, Pembimbing 2 Dr. As'aril Muhajir, M.Ag

Kata Kunci: Evaluasi, Validitas, Tingkat Kesukaran, Daya Beda

Evaluasi adalah komponen terakhir dalam pembelajaran. Artinya adalah suatu tindakan yang dimaksudkan untuk mengambil kesimpulan atas suatu penilaian sebagai hasil dari pembelajaran. Selain itu untuk mengetahui keberhasilan suatu pembelajaran serta keberhasilan siswa dalam memahami suatu pembelajaran. Salah satu metode yang terkenal dalam evaluasi adalah tes. Tes adalah kumpulan soal yang disediakan untuk siswa dalam mengukur kemampuannya serta dalam mencari perbedaan kemampuan siswa satu dan yang lainnya dalam menerima pelajaran. Jenis soal yang sering disajikan dalam tes adalah soal pilihan ganda. Kategori soal tes yang baik adalah memiliki sifat validitas yang tinggi, memiliki tingkat kesukaran yang sedang serta memiliki daya beda yang baik antara siswa yang berkemampuan tinggi dan berkemampuan rendah. Penyusunan soal semester ganjil kelas bilingual di MTsN Ponorogo dan MTsN Jetis Ponorogo dibuat oleh guru bahasa Arab sendiri tidak melalui MGMP. Sehingga semestinya soal telah disesuaikan dengan kemampuan siswa.

Untuk mengungkapkan fenomena tersebut, penelitian merumuskan masalah sebagai berikut: (1) Bagaimana validitas soal semester ganjil mata pelajaran bahasa Arab kelas bilingual di MTsN Ponorogo dan MTsN Jetis Ponorogo Tahun Ajaran 2015- 2016? (2) Bagaimana tingkat kesukaran soal semester ganjil mata pelajaran bahasa Arab kelas bilingual di MTsN Ponorogo dan MTsN Jetis Ponorogo Tahun Ajaran 2015- 2016? (3) Bagaimana daya beda soal semester ganjil mata pelajaran bahasa Arab kelas Bilingual di MTsN Ponorogo dan MTsN Jetis Ponorogo Tahun Ajaran 2015- 2016?

Untuk menjawab pertanyaan di atas, rancangan penelitian ini adalah kuantitatif deskriptif tentang analisis isi. Subjek penelitian semua siswa kelas Bilingual XI di MTsN Ponorogo dan MTsN Jetis Ponorogo dengan jumlah 66 siswa. Data diambil menggunakan dokumentasi dan wawancara.

Hasil penelitian ini sebagai berikut: (1) Validitas soal semester ganjil mata pelajaran bahasa Arab kelas Bilingual di MTsN Ponorogo Tahun Ajaran 2015-2016: 35% sangat rendah, 22,5% rendah, 30% cukup, 7,5% tinggi, 5% sangat tinggi. Sedangkan di MTsN Jetis Ponorogo 15% sangat rendah, 30% rendah, 47,5% cukup, 5% tinggi, 7,5% sangat tinggi (2) Tingkat kesukaran soal semester

ganjil mata pelajaran bahasa Arab kelas Bilingual di MTsN Ponorogo Tahun Ajaran 2015- 2016: 12,5% mudah, 30% sedang, 57,5% sukar. Sedangkan di MTsN Jetis Ponorogo 7,5% mudah, 27,5% sedang, 65% sukar (3) Daya beda soal semester ganjil mata pelajaran bahasa Arab kelas Bilingual di MTsN Ponorogo Tahun Ajaran 2015- 2016: 12,5% sangat jelek, 37,5% jelek, 30% cukup, 15% baik, 5% baik sekali. Sedangkan di MTsN Jetis Ponorogo 4% sangat jelek, 57,5% jelek, 25% cukup, 7,5% baik, 0% baik sekali.

Kesimpulan dari penelitian ini sebagai berikut: (1) Validitas soal semester ganjil mata pelajaran bahasa Arab kelas bilingual di MTsN Ponorogo Tahun Ajaran 2015- 2016: 7,5% kategori tinggi, sedangkan di MTsN Jetis Ponorogo 5% kategori tinggi. Sehingga yang memiliki soal semester ganjil dengan validitas yang baik adalah MTsN Ponorogo dengan kategori 7,5% (2) Tingkat kesukaran soal semester ganjil mata pelajaran bahasa Arab kelas bilingual di MTsN Ponorogo Tahun Ajaran 2015- 2016: 30% kategori sedang, sedangkan di MTsN Jetis Ponorogo 27,5% kategori sedang. Sehingga yang memiliki soal semester ganjil dengan tingkat kesukaran sedang adalah MTsN Ponorogo dengan kategori 30% (3) Daya Beda soal semester ganjil mata pelajaran bahasa Arab kelas bilingual di MTsN Ponorogo Tahun Ajaran 2015- 2016: 15% kategori baik, sedangkan di MTsN Jetis Ponorogo 7,5% kategori baik. Sehingga yang memiliki soal semester ganjil dengan daya beda yang baik adalah MTsN Ponorogo dengan kategori 15%.

ABSTRACT

Mawaddah, Fatwatul. 2016. *Evaluation Model Of Examination Arabic Language Bilingual Class (Study Multisite in MTsN Ponorogo dan MTsN Jetis Ponorogo) Years 2015-2016*. Thesis. Arabic Education Departement Postgraduate Institute Islamic College of Tulungagung. Advisor 1 Dr. Sokip, M.Pd.I, Advisor 2 Dr. As'aril Muhajir, M.Ag

Keyword: Evaluation, Validity, Degree Difficulty, Difference Capacity

Evaluation is last component in learning. It mening is action to put conclusion of assessment as product learning. Be sides that to know learning succes. The famous method in evaluation is test. Test is question coollection of students to measure them skills and different skill of student to accepted the lesson. Kinds of test question is multiple choise. Categorical the best test to have validity, dgree difficulty and difference capacity. Teacher Arabic language arranging test question bilingual class in MTsN Ponorogo dan MTsN Jetis them self, until to suit students skill.

Formulation of the problem in the writting of the thesis are: (1) How validity question examaniton arabic language bilingual class MTsN Ponorogo dan MTsN Jetis Ponorogo academy years 2015- 2016? (2) How degree difficulty question examaniton arabic language bilingual class MTsN Ponorogo dan MTsN Jetis Ponorogo academy years 2015- 2016? (3) How difference capacity question examaniton arabic language bilingual class MTsN Ponorogo dan MTsN Jetis Ponorogo academy years 2015- 2016?

This research is an quantitative descriptive an documentary analysis. The subject 66 students Bilingual class in IX di MTsN Ponorogo dan MTsN Jetis Ponorogo.

The result of study show that: (1) Validity question examaniton arabic language bilingual class MTsN Ponorogo academy years 2015- 2016: 35% negative, 22,5% poor, 30% satisticfatory, 7,5% good, 5% excellent. While in MTsN Jetis Ponorogo 15% negative, 30% poor, 47,5% satistifactory, 5% good, 7,5% excellent (2) degree difficulty question examaniton arabic language bilingual class MTsN Ponorogo academy years 2015- 2016: 12,5% easy, 30% satistifactory, 57,5% difficult. While in MTsN Jetis Ponorogo 7,5% easy, 27,5% satistifactory, 65% difficult (3) Difference capacity question examaniton arabic language bilingual class MTsN Ponorogo academy years 2015- 2016: 12,5% negativ, 37,5% poor, 30% satistifactory, 15% good, 5% excellent. While in MTsN Jetis Ponorogo 4% negative, 57,5% poor, 25% satistifactory, 7,5% good, 0% excellent.

From these results, the authors conclude that: (1) Validity question examaniton arabic language bilingual class MTsN Ponorogo academy years 2015-

2016: 7,5% good, while in MTsN Jetis Ponorogo 5% good. The best validity question examaniton arabic language bilingual class is MTsN Ponorogo by good category 7,5% (2) degree difficulty question examaniton arabic language bilingual class MTsN Ponorogo academy years 2015- 2016: 30% satisfifactory, while in MTsN Jetis Ponorogo 27,5% satisfifactory. The best degree difficulty question examaniton arabic language bilingual class is MTsN Ponorogo by satisfifactory category 30% (3) Difference capacity question examaniton arabic language bilingual class MTsN Ponorogo academy years 2015- 2016: 15% good, while in MTsN Jetis Ponorogo 7,5% good. The best Difference capacity question examaniton arabic language bilingual class is MTsN Ponorogo by good category 15%.

الملخص

المؤدّة، فتوة ٢٠١٦. أنماط تقويم أسئلة الاختبار النهائي في درس اللغة العربية "للصف اللغوي" (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيتس فونوروغو) السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦. رسالة الماجستير. شعبة التربية قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف الأولى الدكتور صاحب الماجستير والمشرف الثانية الدكتور أسعار المهاجر الماجستير.

الكلمات الأساسية : التقويم و الصدق و قوة التفريق ودرجة الصعوبة

التقويم قريب بالتربية فمعناه العملية التي يقصد بها الإستنتاج على قيمة الشئ في مجال التربية. للتقويم دور مهم في عملية التدريس، وهو لمعرفة نتيجة التدريس و نتيجة الطلاب في فهم الدرس. ومن احدي الطريقة المشهورة للتقويم هي الاختبار. الاختبارات هي مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الطالب أن يستجيب لها بهدف قياس مستواه في مهارة معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه. والاختبار من متعدد هو الاختبار الذي يستخدمه المدرس في الإمتحان مرارا. يوصف الاختبار بأنه جيد يجب أن يتميّز بعدة صفات، منها الصدق و قوة التفريق ودرجة الصعوبة. من هذه الخلفية ركزت الباحثة هذا البحث في ثلاث أسئلة: (١) كيف صدق لأسئلة الاختبار النهائي في درس اللغة العربية "للصف اللغوي" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو و بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيتس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦؟ (٢) كيف درجة الصعوبة لأسئلة الاختبار النهائي في درس اللغة العربية "للصف اللغوي" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو و بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيتس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦؟ (٣) كيف قوة التفريق لأسئلة الاختبار النهائي في درس اللغة العربية "للصف اللغوي" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو و بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيتس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦؟

و هذا البحث نوع من الدراسة الوصفية الكمية في دراسات تحليل المضمون. استخدمت الباحثة اسلوب جمع البيانات بطريقة الوثائقية و المقابلة. هناك رمز خاص لمعرفة التقدير لدرجة الصعوبة و قوة التفريق و الصارف لبنود أسئلة الاختبار.

و نتائج البحث: (١) كان الصدق لأسئلة الاختبار النهائي في درس اللغة العربية لصف اللغوي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ : ٣٥٪ بالتقدير "قبیح"، ٢٢،٥٪ بالتقدير "ضعيف"، ٣٠٪ بالتقدير "مقبول"، ٧،٥٪ بالتقدير "جيد"، ٥٪ بالتقدير "ممتاز". و بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيتس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ : ١٥٪ بالتقدير "قبیح"، ٣٠٪ بالتقدير "ضعيف"، ٤٢،٥٪ بالتقدير "مقبول"، ٥٪ بالتقدير "جيد"، ٧،٥٪ بالتقدير "ممتاز". (٢) كانت درجة الصعوبة لأسئلة الاختبار النهائي في درس اللغة العربية لصف اللغوي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ : ١٢،٥٪ بالتقدير "صعبة"، ٣٠٪ بالتقدير "مقبول"، ٥٧،٥٪ بالتقدير "سهلة". و بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيتس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ : ٧،٥٪ بالتقدير "صعبة"، ٢٧،٥٪ بالتقدير "مقبول"، ٦٥٪ بالتقدير "سهلة".

(٣) كانت قوة التفريق لأسئلة الاختبار النهائي في درس اللغة العربية لصف اللغوي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ : ١٢،٥٪ بالتقدير "قبیح"، ٣٧،٥٪ بالتقدير "ضعيف"، ٣٠٪ بالتقدير "مقبول"، ١٥٪ بالتقدير "جيد"، و ٥٪ بالتقدير "ممتاز". و كانت قوة التفريق لأسئلة الاختبار النهائي في درس اللغة العربية لصف اللغوي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيتس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ : ٤٪ بالتقدير "قبیح"، ٥٧،٥٪ بالتقدير "ضعيف"، ٢٥٪ بالتقدير "مقبول"، ٧،٥٪ بالتقدير "جيد"، و ٠٪ بالتقدير "ممتاز".

أما ملخص هذا البحث: (١) كان الصدق لأسئلة الاختبار النهائي في درس اللغة العربية لصف اللغوي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ : ٧،٥٪ بالتقدير "جيد". أما بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيتس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ : ٥٪ بالتقدير "جيد". ولذلك أحسن صدق الاختبار النهائي في درس اللغة العربية لصف اللغوي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو يعني ٧،٥٪ بالتقدير "جيد" (٢) كانت درجة الصعوبة لأسئلة الاختبار النهائي في درس اللغة العربية لصف اللغوي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ : ٣٠٪ بالتقدير

"مقبول". أما بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيتس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ : ٢٧,٥٪ بالتقدير "مقبول". ولذلك أحسن درجة الصعوبة الاختبار النهائي في درس اللغة العربية لصف اللغوي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو يعني ٣٠٪ بالتقدير "مقبول". (٣) كانت قوة التفريق لأسئلة الاختبار النهائي في درس اللغة العربية لصف اللغوي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ : ١٥٪ بالتقدير "جيد". أما بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جيتس فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ : ٤٧,٥٪ بالتقدير "جيد" ولذلك أحسن قوة التفريق الاختبار النهائي في درس اللغة العربية لصف اللغوي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونوروغو يعني ١٥٪ بالتقدير "جيد".