

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan fokus penelitian, paparan data, temuan dan pembahasan lintas kasus, maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Peran guru sebagai motivator dalam pendidikan karakter pada kurikulum 2013 di MIN Tunggangri Kalidawir dan SDI Bayanul Azhar Bendiljadi Kulon Sumbergempol Tulungagung, yaitu: a) Karakter Religius, guru memotivasi dengan memberi tugas kepada siswa, memberi hadiah kepada siswa yang telah melakukan pembiasaan dan memberi hukuman yang tidak mau melakukan pembiasaan. b) Karakter Disiplin, guru memotivasi dengan memberi tugas kepada siswa dan hukuman bagi siswa yang kurang disiplin. c) Karakter Peduli social, guru memotivasi dengan memberi tugas untuk berbagi kepada sesama dan pemberian pujian bagi siswa yang telah membantu sesama. d) Karakter Tanggung jawab, guru memotivasi dengan memberi tugas kepada siswa, memberi pujian kepada siswa yang telah tanggung jawab dan memberi hukuman bagi siswa yang tidak bertanggung jawab.
2. Peran guru sebagai model/teladan dalam pendidikan karakter pada kurikulum 2013 di MIN Tunggangri Kalidawir dan SDI Bayanul Azhar Bendiljadi Kulon Sumbergempol Tulungagung, yaitu: a) Karakter Religius; guru memberi teladan dengan guru juga ikut melaksanakan

kegiatan religius bersama dengan siswa, misalkan ketika berdoa guru juga akan ikut berdoa, membaca Al-Quran guru juga akan ikut membaca dan menyimak al-quran. b) Karakter Disiplin; guru memberi teladan dengan guru ketika datang ke sekolah tepat waktu, dan guru memberikan nilai kepada siswa tepat waktu. c) Karakter Peduli social; guru memberi teladan dengan guru jika ada warga sekitar atau teman guru atau keluarga siswa yang meninggal maka guru akan takziah. d) Karakter Tanggung jawab; guru melaksanakan tugasnya yang telah menjadi tanggung jawabnya, misalnya tugas piket guru, guru menyelesaikan administrasi belajar mengajar.

3. Peran guru sebagai evaluator dalam pendidikan karakter pada kurikulum 2013 di MIN Tunggangri Kalidawir dan SDI Bayanul Azhar Bendiljadi Kulon Sumbergempol Tulungagung, yaitu: a) Karakter Religius; guru menilai karakter siswa melalui pengamatan langsung, penilaian diri dan penilaian antar teman. b) Karakter Disiplin; guru menilai karakter siswa melalui siswa, dari pembiasaan sehari-hari. c) Karakter Peduli social; guru menilai karakter siswa melalui pengamatan langsung dari guru atau juga pengamatan dari temannya. d) Karakter Tanggung jawab; guru menilai karakter siswa melalui penilaian langsung kepada siswa dari tugas yang diberikan oleh guru.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti, maka terdapat beberapa implikasi sebagai berikut:

### **1. Implikasi Teoritis**

Penelitian ini membuktikan secara teoritis bahwa guru sangat berperan penting dalam pendidikan karakter pada kurikulum 2013 yang dilakukan di sekolah. Pada umumnya pendidikan karakter yang menekankan pada keteladanan, penciptaan lingkungan dan pembiasaan ini sangat bergantung pada peran guru. Peran guru yang aktif akan mempunyai dampak keberhasilan pendidikan karakter yang akan dilaksanakan.

### **2. Implikasi Praktis**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan oleh peneliti, Guru mempunyai peran yang banyak diantaranya guru sebagai motivator yang dimana guru selalu memberi semangat atau dorongan kepada siswa untuk selalu melakukan pembiasaan yang ada pada pendidikan karakter, guru sebagai model atau teladan yang dimana guru sebagai sosok yang ditiru oleh siswa baik perkataan maupun perbuatan sehingga guru memosisikan diri sebagai sosok yang bisa dicontoh oleh siswa, dan guru sebagai evaluator yang dimana guru adalah orang yang melakukan penilaian terhadap karakter yang ada di dalam diri siswa. Melihat begitu pentingnya pendidikan karakter maka guru dituntut untuk melaksanakan perannya dengan semaksimal mungkin.

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti, maka terdapat beberapa saran yang dapat diajukan sebagai berikut:

#### 1. Kepala Sekolah

Untuk mengoptimalkan peran guru dalam melaksanakan pendidikan karakter siswa, kepala sekolah perlu menyiapkan program sekolah yang menunjang pendidikan karakter di sekolah.

#### 2. Guru

Kepada guru khususnya guru kelas, disarankan untuk terus memotivasi siswa agar semangat melaksanakan pembiasaan pada pendidikan karakter, juga selalu memantau dan mengawasi karakter siswa dan guru selalu memperbaiki diri sendiri karena siswa akan mencontoh gurunya,

#### 3. Orang tua

Bagi orang tua, tidak usah sungkan atau ragu untuk berkomunikasi kepada guru, juga ikut mendukung dan membantu guru dalam melaksanakan perannya di sekolah.

#### 4. Peneliti selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya hendaknya mengembangkan penelitian ini dengan melakukan penelitian dengan jangkauan lebih luas dan mendalam. Hasil dari analisis tentang peran guru dalam pendidikan karakter ini belum mendalam dan terdapat banyak kekurangan akibat dari keterbatasan waktu, sumber rujukan, metode

serta pengetahuan dan ketajaman analisis yang peneliti lakukan, oleh karena itu diharapkan terdapat peneliti baru yang mengkaji ulang secara lebih mendalam dari hasil penelitian ini.