

## MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ

الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۝

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah” (Q.S. Al-Ahzab;33/21)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Departemen Agama RI, *Alqur'an Terjemahan Per-kata*, (Bandung: Sygma, 2007), hal. 490

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadirat Allah SWT., atas segala limpahan rahmat-Nya Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan tesis ini kepada:

1. Ayahanda Suprpto, Ibu Siti Sholehah, Nenek Tuminah dan segenap keluargaku yang selalu kusayangi yang telah mendidik dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran serta selalu memberikan doa yang tulus dan mendukung dalam setiap langkah.
2. Bapak & Ibu Dosen, khususnya dosen IPDI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat. Amin.
3. Kepala Sekolah dan para dewan guru MIN Tunggangri dan SDI Bayanul Azhar yang banyak membantu dalam penelitian ini.
4. Teman-teman AbdA, dan teman guru di SDI Miftahul Huda yang memberikan tempat aku untuk mengembangkan diri.
5. Ainin, Alfi, Ayu, zahro, Efendi dan adik-adik yang memberikan semangat dan dorongan dalam penyelesaian tesis ini.
6. Teman-teman IPDI angkatan 2014 yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah terlupakan.
7. Almamater IAIN Tulungagung.

## **PRAKATA**

Segala puji syukur bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan taufik-Nya kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetap iman dan Islam, serta komitmen sebagai insan yang haus ilmu pengetahuan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan dan merupakan sebagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Sehubungan dengan selesainya penulisan tesis ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku ketua IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyusun mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag dan Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag, selaku dosen Pembimbing Tesis yang telah membimbing selama dalam penyusunan Tesis.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa menghantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.

5. Bapak Drs. H. Hardiyono, M.Ag selaku Kepala Madrasah MIN Tunggangri dan Bapak Drs. Atim selaku kepala sekolah SDI Bayanul Azhar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap bapak/ibu yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.
6. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materiil hingga dapat terselesainya tesis ini.
7. Teman-teman IPDI angkatan 2014 yang selalu ada dalam kebersamaan dan bantuannya, baik suka maupun duka selama ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amal shalih*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 25 Mei 2016

Penulis

Abu Zaeni

## ABSTRAK

Zaeni, Abu. 2016. Peran Guru dalam Pendidikan Karakter pada Kurikulum 2013 (Studi Multi Kasus di MIN Tunggangri Kalidawir dan SDI Bayanul Azhar Bendil Kulon Sumbergempol Tulungagung). Tesis. Pascasarjana IAIN Tulungagung. Pembimbing (1) Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag dan (2) Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Kata Kunci: Guru, Pendidikan Karakter, Kurikulum 2013

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh pendidikan di Indonesia yang ada sekarang dalam keadaan belum berhasil sepenuhnya terutama dalam hal penanaman karakter pada peserta didik. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka disusunlah kurikulum terbaru ini yaitu kurikulum 2013. Dalam pelaksanaan pendidikan karakter pada kurikulum 2013 membutuhkan sosok yang bisa berperan dan tanggung jawab melaksanakan pendidikan karakter, yaitu adalah guru. Peran guru dalam pendidikan karakter merupakan hal yang sangat penting, guru yang berada dibarisan terdepan dalam pelaksanaan pendidikan karakter. Guru langsung berhadapan dengan peserta didik untuk mentrasfer ilmu pengetahuan dan teknologi sekaligus mendidik dengan nilai-nilai yang positif melalui bimbingan dan keteladanan.

Penelitian ini berfokus pada peran guru sebagai motivator, model/teladan dan evaluator dalam melaksanakan pendidikan karakter pada kurikulum 2013 di MIN Tunggangri Dan SDI Bayanul Azhar. Pertanyaan penelitian dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana Peran Guru sebagai motivator dalam Pendidikan Karakter pada Kurikulum 2013 di MIN Tunggangri Dan SDI Bayanul Azhar? 2) Bagaimana Peran Guru sebagai model/teladan dalam Pendidikan Karakter pada Kurikulum 2013 di MIN Tunggangri Dan SDI Bayanul Azhar? 3) Bagaimana peran guru sebagai evaluator dalam pendidikan karakter pada kurikulum 2013 di MIN Tunggangri Dan SDI Bayanul Azhar?

Tujuan penelitian dalam penulisan tesis ini adalah 1) Untuk mendiskripsikan Peran Guru sebagai motivator dalam Pendidikan Karakter pada Kurikulum 2013 di MIN Tunggangri Dan SDI Bayanul Azhar. 2) Untuk mendiskripsikan Peran Guru sebagai model/teladan dalam Pendidikan Karakter pada Kurikulum 2013 di MIN Tunggangri Dan SDI Bayanul Azhar. 3) Untuk mendiskripsikan Peran Guru sebagai evaluator dalam pendidikan karakter pada kurikulum 2013 di MIN Tunggangri Dan SDI Bayanul Azhar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan menggunakan rancangan studi multi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisa data kasus tunggal dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan, serta analisis data lintas kasus. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran, triangulasi dan pengecekan sejawat.

Hasil penelitiannya adalah 1) Peran guru sebagai motivator dalam pendidikan karakter pada kurikulum 2013 di MIN Tunggangri dan SDI Bayanul Azhar dengan masing-masing karakter memotivasinya melalui; a) Religius, guru memotivasi dengan memberi nasehat kepada siswa, memberi tugas kepada siswa,

memberi hadiah kepada siswa yang telah melakukan pembiasaan dan memberi hukuman. b) Disiplin, guru memotivasi dengan memberi tugas kepada siswa dan hukuman bagi siswa yang kurang disiplin. c) Peduli social, guru memotivasi dengan memberi tugas untuk berbagi kepada sesama dan pemberian pujian bagi siswa yang telah membantu sesama. d) Tanggung jawab, guru memotivasi dengan memberi tugas kepada siswa, memberi pujian kepada siswa yang telah tanggung jawab dan memberi hukuman. 2) Peran guru sebagai model/teladan dalam pendidikan karakter pada kurikulum 2013 guru memberi teladan bagi siswa dengan; a) Religius; guru memberi teladan dengan guru juga ikut melaksanakan kegiatan religius bersama dengan siswa. b) Disiplin; guru memberi teladan dengan guru ketika datang ke sekolah tepat waktu, dan guru memberikan nilai kepada siswa tepat waktu. c) Peduli social; guru memberi teladan dengan guru jika ada warga sekitar atau teman guru atau keluarga siswa yang meninggal maka guru akan takziah. d) Tanggung jawab; guru melaksanakan tugasnya yang telah menjadi tanggung jawabnya. 3) Peran guru sebagai evaluator dalam pendidikan karakter pada kurikulum 2013 yaitu guru mengevaluasi karakter dengan cara; a) Religius; guru menilai karakter siswa melalui pengamatan langsung, penilaian diri dan penilaian antar teman. b) Disiplin; guru menilai karakter siswa melalui pembiasaan sehari-hari siswa. c) Peduli social; guru menilai karakter siswa melalui pengamatan langsung atau pengamatan dari temannya. d) Tanggung jawab; guru menilai karakter siswa melalui penilaian langsung kepada siswa dari tugas yang diberikan oleh guru.

## ABSTRACT

Zaeni, Abu. 2016. Role of Teachers in Character Education of Curriculum 2013 (Multi Cases Study in MIN Tunggangri Kalidawir and SDI Bayanul Azhar Bendil Kulon Sumbergempol Tulungagung). Thesis. Post-Graduate of IAIN Tulungagung. Supervisor (1) Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag and (2) Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag

Keywords: Teacher, Character Education, Curriculum 2013

This thesis is motivated by education in Indonesia that has not been entirely successful, especially in terms of student character building. To achieve this, curriculum 2013 as the newest curriculum was drafted. In the implementation of character education in the curriculum of 2013 requires someone who can play a role and responsibility to implement character education, which is the teacher. The role of teachers in character education is very important, which is positioned on the leading teachers in the implementation of character education. Teachers are directly dealing with learners to transfer knowledge and technology and educate with positive values through guidance and exemplary

This research focuses on the role of the teacher as a motivator, model/exemplary and evaluators in implementing character education curriculum in 2013 at MIN Tunggangri and SDI Bayanul Azhar. The research question in this study were 1) What is the Role Teachers as a motivator in Character Education of Curriculum 2013 in MIN Tunggangri and SDI Bayanul Azhar? 2) What is the Role Teacher as a model in Character Education of Curriculum 2013 in MIN Tunggangri and SDI Bayanul Azhar? 3) What is the Role Teachers as an evaluator in Character Education of Curriculum 2013 in MIN Tunggangri and SDI Bayanul Azhar?

The purpose of the research in this thesis are: 1) To describe the role of the teacher as a motivator in Character Education of Curriculum 2013 in MIN Tunggangri Kalidawir and SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon. 2) To describe the role of the teacher as a model in Character Education of Curriculum 2013 in MIN Tunggangri Kalidawir and SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon. 3) To describe the role of the teacher as an evaluator in Character Education of Curriculum 2013 in MIN Tunggangri Kalidawir and SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon.

The research is a qualitative research, based on the discussion included descriptive study using multiple case study design. Data collection techniques using participant observation, in-depth interviews, and documentation. The analysis of data from data reduction, data presentation, and draw conclusions. To test the validity of data to extend the presence, triangulation and checking colleague. The results of the research are: 1) The role of the teacher as a motivator in character education curriculum in 2013 at MIN Tunggangri and SDI Bayanul Azhar with each character motivate them through; a) Religious, motivate teachers to advise students, give assignments to the students, giving prizes to students who have done the conditioning and sentence. b) Discipline, motivate teachers to give assignments to the students and the punishment for students who lack. c) Social Care, motivating teachers by giving the task of sharing with others and giving

praise for the students who have helped others. d) The responsibility, motivate teachers to give assignments to the students, giving praise to the students who have the responsibility and punishment. 2) The role of the teacher as a model / exemplary in character education in the curriculum of 2013 teachers set an example for students with; a) Religious; teachers modeled by the teacher also accomplish their religious activities with students. b) Discipline; teachers modeled by teachers when it comes to school on time, and the teachers give grades for students on time. c) Social Care; teachers modeled by the teacher if there are people around or friend a teacher or the student's family who died then teachers will condolence. d) The Responsibility; teachers carry out duties that had become his responsibility. 3) The role of the teacher as an evaluator in the character education curriculum in 2013 that teachers evaluate the character in a way; a) Religious; teachers assess the character of students through direct observation, self-assessment and judging between friends. b) Discipline; teachers assess students through student character, of habituation Sahari days. c) Social Care; teachers assess the character of students through direct observation of the teacher or also the observations of friends. d) The responsibilities; teachers assess the character of students through direct votes to the students of the tasks assigned by the teacher.



## المُلخَصُ

زَيْنِي، أبو. 2016. دَوْرُ الْمُعَلِّمِينَ فِي التَّعْلِيمِ الْأَحْرَفِ فِي الْمَنَاهِجِ 2013 (دِرَاسَةٌ حَالَةٌ مُتَعَدِّدٍ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُونَجَانْجِ رِي وَالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِيَانُ الْأَزْهَرِ). أَطْرُوحَةُ الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُولُونْجِ أَجُونْجِ. الْمُشْرِفُ (1) الدُّكْتُورُ أَسْعَارُ الْمُهَاجِرِ، الْمَاجِسْتِيرُ، الْحَاجُّ وَ (2) الدُّكْتُورُ سُؤْلَيْسْتِيورِ يِنِي، الْمَاجِسْتِيرُ، الْحَاجَّةُ

الكَلِمَاتُ الْهَامَةُ: الْمُعَلِّمُ، التَّعْلِيمُ الْأَحْرَفِ ، الْمَنَاهِجِ 2013

الدَّافِعُ لِلْبَحْثِ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ التَّعْلِيمِ فِي إندُونِيسِيَا الَّتِي هِيَ الْآنَ فِي حَالَةٍ لَمْ تَكُنْ نَاجِحَةً تَمَامًا، وَخَاصَّةً مِنْ حَيْثُ قَانُونُ الزَّرَاعَةِ عَلَى الْمُتَعَلِّمِ. وَ لِتَحْقِيقِ هَذَا الْهَدَفِ، ثُمَّ صَاعَتِ أَحَدَتْ الْمَنْهَجِ هُوَ مَنْهَجُ الْعَامِ 2013. وَفِي تَنْفِيزِ التَّعْلِيمِ حَرْفِ فِي الْمَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ الْعَامِ 2013 يَتَطَلَّبُ شَخْصٌ يُمَكِّنُ أَنْ تَلْعَبَ دَوْرٌ وَمَسْئُولِيَّةٌ لِتَنْفِيزِ التَّعْلِيمِ الطَّابِعِ، وَهُوَ الْمُعَلِّمُ. دَوْرُ الْمُعَلِّمِينَ فِي التَّعْلِيمِ طَابِعِ مُهِمٌّ جَدًّا، وَالْمُعَلِّمُ الَّذِي كَانَ فِي طَلِيعَةِ فِي تَنْفِيزِ التَّعْلِيمِ الطَّابِعِ. الْمُعَلِّمُ وَجْهًا لَوْجِهِ مَعَ الْمُتَعَلِّمِينَ لِنُفْلِ الْمَعْرِفَةِ وَالتَّكْنُولُوجِيَا وَتَنْقِيفِ مَعَ الْقِيَمِ الْإِيجَابِيَّةِ مِنْ خِلَالِ التَّوْجِيهِ وَمَثَالًا يُحْتَدَى بِهِ.

وَتَرَكِزُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ عَلَى دَوْرِ الْمُعَلِّمِ بِاعْتِبَارِهِ الدَّافِعِ، نُمُودَجُ/الْمَثَالِيَّةِ وَالْمُقِيمُونَ فِي تَنْفِيزِ مَنَاهِجِ التَّعْلِيمِ الطَّابِعِ فِي عَامِ 2013 فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُونَجَانْجِ رِي وَالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِيَانُ الْأَزْهَرِ. كَانَ سُؤَالُ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ (1) مَا هُوَ دَوْرُ الْمُعَلِّمِينَ كَحَافِزٍ فِي الْأَحْرَفِ التَّعْلِيمِ فِي الْمَنَاهِجِ 2013 فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُونَجَانْجِ رِي وَالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِيَانُ الْأَزْهَرِ؟ (2) مَا هُوَ الْمُعَلِّمُ دَوْرُ نُمُودَجُ فِي الْأَحْرَفِ التَّعْلِيمِ فِي الْمَنَاهِجِ 2013 فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُونَجَانْجِ رِي وَالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِيَانُ الْأَزْهَرِ؟ (3) مَا هُوَ دَوْرُ الْمُعَلِّمِينَ كَمَا مُقِيمِ فِي تَقْيِيمِ شَخْصِيَّةِ الطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُونَجَانْجِ رِي وَالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِيَانُ الْأَزْهَرِ؟

الْهَدَفُ مِنَ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هِيَ: (1) لَوْصَفِ دَوْرُ الْمُعَلِّمِ كَحَافِزٍ فِي الْأَحْرَفِ التَّعْلِيمِ فِي الْمَنَاهِجِ 2013 فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُونَجَانْجِ رِي وَالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِيَانُ الْأَزْهَرِ. (2) لَوْصَفِ دَوْرُ الْمُعَلِّمِ كَنُمُودَجِ فِي الْأَحْرَفِ التَّعْلِيمِ فِي الْمَنَاهِجِ 2013 فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُونَجَانْجِ رِي وَالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِيَانُ الْأَزْهَرِ. (3) لَوْصَفِ دَوْرُ الْمُعَلِّمِ بِاعْتِبَارِهِ الْمُقِيمِ فِي تَقْيِيمِ شَخْصِيَّةِ الطَّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُونَجَانْجِ رِي وَالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِيَانُ الْأَزْهَرِ.

هَذَا الْبَحْثِ هُوَ تَضَمَّنُ الْبَحْثَ التَّوَعِيَّ، اسْتِنَادًا إِلَى مُنَاقَشَةِ دِرَاسَةِ وَصْفِيَّةِ  
بِاسْتِخْدَامِ مُتَعَدِّدَةٍ تَصْمِيمِ دِرَاسَةِ حَالَةٍ. تَفْنِيَّاتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الْمُلَاحَظَةِ  
بِالْمُشَارَكَةِ، وَالْمُقَابَلَاتِ الْمُتَعَمِّقَةِ، وَالتَّوَثِيقِ. وَأَجْرَى تَحْلِيلَ الْبَيِّنَاتِ مِنْ تَخْفِيزِ  
وَإِدْجِ حَالَةِ الْبَيِّنَاتِ، عَرَضَ الْبَيِّنَاتِ، وَاسْتِخْلَاصِ النَّتَاجِ، وَكَذَلِكَ تَحْلِيلَ الْبَيِّنَاتِ  
عَبْرَ الْحَالَاتِ. لِإِخْتِبَارِ صِحَّةِ الْبَيِّنَاتِ لِتَمْدِيدِ وَجُودِ، وَالْمُتَلَنَاتِ وَالْإِقْرَانِ التَّحْقِيقِ.

نَتَاجِجُ الْبَحْثِ هِيَ: (1) دَوْرُ الْمُعَلِّمِ كَحَافِزٍ فِي مَنَاهِجِ التَّعْلِيمِ الطَّابِعِ فِي عَامِ  
2013 فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُونَجَانِجِ رِي وَالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ  
الْإِسْلَامِيَّةِ بِيَانِ الْأَزْهَرِ مَعَ كُلِّ حَرْفٍ تَحْفِيزِهِمْ مِنْ جِلَالِ. (أ) الدِّيْنِيَّةِ، وَتَحْفِيزِ  
الْمُعَلِّمِينَ لِتَقْدِيمِ الْمَشُورَةِ لِلطُّلَابِ، وَإِعْطَاءِ مَهَامٍ لِلطُّلَابِ، وَإِعْطَاءِ الْجَوَائِزِ  
لِلطُّلَابِ الَّذِينَ قَامُوا بِتَكْيِيفِ وَالْحَكْمِ. (ب) الْإِنْضِبَاطِ، وَتَحْفِيزِ الْمُعَلِّمِينَ لِإِعْطَاءِ  
الْوَاجِبَاتِ لِلطُّلَابِ وَالْعُقَابِ لِلطُّلَابِ الَّذِينَ يَفْتَقِرُونَ إِلَى الْإِنْضِبَاطِ. (ج) رِعَايَةِ  
وَالْمُعَلِّمِينَ الْإِجْتِمَاعِيَّ تَحْفِيزِ بِإِعْطَاءِ مَهْمَةٍ تَقَاسِمِ مَعَ الْآخَرِينَ، وَإِعْطَاءِ الثَّنَاءِ  
لِلطُّلَابِ الَّذِينَ سَاعَدُوا الْآخَرِينَ. (د) الْمَسْئُولِيَّةِ، تَحْفِيزِ الْمُعَلِّمِينَ لِإِعْطَاءِ الْوَاجِبَاتِ  
لِلطُّلَابِ، وَإِعْطَاءِ الثَّنَاءِ لِلطُّلَابِ الَّذِينَ لَدَيْهِمْ الْمَسْئُولِيَّةِ وَالْعُقَابِ. (2) دَوْرُ الْمُعَلِّمِ  
كَنُومُودِجٍ فِي تَعْلِيمِ الْحَرْفِ فِي الْمَنَاهِجِ الدِّرَاسِيَّةِ مِنْ 2013 الْمُعَلِّمِينَ قُدُورَةَ لِلطُّلَابِ  
مَعَ. (أ) الدِّيْنِيَّةِ. الْمُعَلِّمِينَ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِ عَلَى غَرَارِ إِنْجَازِ أَيْضًا أَنْشِطَتِهِمُ الدِّيْنِيَّةِ مَعَ  
الطُّلَابِ. (ب) الْإِنْضِبَاطِ غَرَارِ. الْمُعَلِّمِينَ عَلَى غَرَارِ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِينَ عِنْدَمَا يَتَعَلَّقُ  
الْوَقْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الْوَقْتِ الْمَحْدَدِ، وَالْمُعَلِّمِينَ إِعْطَاءِ الدَّرَجَاتِ لِلطُّلَابِ فِي  
الْوَقْتِ الْمَحْدَدِ. (ج) الرِّعَايَةِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ. الْمُعَلِّمِينَ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِ عَلَى غَرَارِ مَا إِذَا  
كَانَ هُنَاكَ شَخْصٌ حَوْلُ أَوْ صَدِيقِ الْمُعَلِّمِ أَوْ عَائِلَةِ الطَّالِبِ الَّذِي تُؤْفِي بَعْدَ ذَلِكَ  
سَيَقُومُ الْمُعَلِّمُونَ تَعْرِيفَةً. (د) مَسْئُولِيَّاتِ. الْمُعَلِّمِينَ تَنْفِيذِ الْوَاجِبَاتِ الَّتِي أَصْبَحَتْ  
مَسْئُولِيَّتِهِ. (3) دَوْرُ الْمُعَلِّمِ بِإِعْتِبَارِهِ الْمُقِيمِ فِي التَّعْلِيمِ حَرْفِ مَنَاهِجِ فِي 2013 أَنَّ  
الْمُعَلِّمِينَ تَقْيِيمَ حَرْفِ فِي الطَّرِيقِ. (أ) الدِّيْنِيَّةِ. الْمُعَلِّمِينَ تَقْيِيمَ شَخْصِيَّةِ الطُّلَابِ مِنْ  
جِلَالِ الْمُلَاحَظَةِ الْمُبَاشِرَةِ، التَّقْيِيمِ الدَّائِي وَالْحَكْمِ بَيْنَ الْأَصْدِقَاءِ. (ب) الْإِنْضِبَاطِ.  
الْمُعَلِّمِينَ تَقْيِيمَ الطُّلَابِ مِنْ جِلَالِ التَّعُودِ الصَّحَّارِيِّ شَخْصِيَّةِ الطُّلَابِ. (ج) الرِّعَايَةِ  
الْإِجْتِمَاعِيَّةِ. الْمُعَلِّمِينَ تَقْيِيمَ شَخْصِيَّةِ الطُّلَابِ مِنْ جِلَالِ الْمُلَاحَظَةِ الْمُبَاشِرَةِ أَوْ  
مُرَاقِبَةِ صَدِيقِهِ. (د) مَسْئُولِيَّاتِ. الْمُعَلِّمِينَ تَقْيِيمَ شَخْصِيَّةِ الطُّلَابِ مِنْ جِلَالِ  
الْأَسْوَاتِ الْمُبَاشِرَةِ لِلطُّلَابِ مِنْ الْمَهَامِ الْمُوَكَّلَةِ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِ.

## TRANSLITERASI

1. Bila dalam naskah Tesis ini dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab akan ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
1	2	3	4
Konsonan	Nama	Konsonan	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan ( <i>half madd</i> )
ب	B	B	Be
ت	T	Th	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	Sh	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ظ	I	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik di atas

غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
ه	H	H	Ha
ء	A	'	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

2. Vocal rangkap dua diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:
  - a. Vocal rangkap ( سَوّ ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
  - b. Vocal rangkap ( سَيّ ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda macron (coretan horizontal) di atasnya, misalnya ( أَلْفَا تِحَةٌ = *al-fātiḥah* ), ( أَلْعُلُومُ = *al-'ulūm*), dan ( قَيْمَةٌ = *qīmah*).
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya ( = ḥaddun), ( = saddun), ( = ṭayyib).

## DAFTAR ISI

Sampul .....	i
Judul .....	ii
Persetujuan Pembimbing.....	iii
Pernyataan Keaslian .....	v
Motto.....	vi
Persembahan .....	vii
Prakata.....	viii
Abstrak .....	x
Transliterasi.....	xvi
Daftar Isi.....	xviii
Daftar Tabel .....	xx
Daftar Gambar.....	xxi
Daftar Lampiran .....	xxii

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Penegasan Istilah.....	9
F. Sistematika Pembahasan .....	11

### **BAB II KAJIAN TEORI**

A. Deskripsi Teori dan Konsep .....	12
1. Peran Guru .....	12
2. Pendidikan Karakter.....	43
3. Kurikulum 2013 .....	57
4. Peran Guru dalam Pendidikan Karakter pada Kurikulum 2013.....	63
B. Penelitian Terdahulu .....	70

C. Paradigma Penelitian.....	79
------------------------------	----

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	81
B. Kehadiran Peneliti.....	82
C. Lokasi Penelitian.....	83
D. Sumber Data.....	83
E. Teknik Pengumpulan Data.....	85
F. Analisa Data.....	89
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	93
H. Tahap-tahap Penelitian.....	95

### **BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN**

A. Paparan Data.....	97
B. Temuan Penelitian.....	151
C. Analisis Lintas Kasus.....	163
D. Proposisi.....	177

### **BAB V PEMBAHASAN**

A. Peran guru sebagai Motivator dalam pendidikan karakter pada kurikulum 2013.....	179
B. Peran guru sebagai model/teladan dalam pendidikan karakter pada kurikulum 2013.....	182
C. Peran guru sebagai evaluator dalam pendidikan karakter pada kurikulum 2013.....	185

### **BAB VI PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	191
B. Implikasi.....	193
C. Saran.....	194

### **DAFTAR RUJUKAN**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbandingan Penelitian yang relevan .....	66
Tabel 4.1	Analisis Lintas Kasus .....	153

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Peran guru dalam pendidikan karakter pada kurikulum 2013.....	71
Gambar 3.1. Teknik Analisis Data Kasus Individu.....	83
Gambar 3.2. Teknik Analisis Data Lintas Kasus .....	84
Gambar 4.1. Kepala sekolah memberi hadiah kepada santri teladan.....	92
Gambar 4.2. Guru yang sedang memeriksa nasi bungkus yang dibawa oleh siswa, yang nantinya nanti diberikan ke warga sekitar.....	97
Gambar 4.3. Kepala sekolah yang memberi penghargaan kepada siswa.....	100
Gambar 4.4. Guru yang sedang menjadi pemimpin upacara .....	104
Gambar 4.5. Guru yang bertanggung jawab menjadi petugas upacara.....	109
Gambar 4.6. Siswa menjadi pemimpin upacara.....	122
Gambar 4.7. Siswa mengumpulkan nasi untuk dibagikan kepada warga .....	125
Gambar 4.8. Guru memberi tugas yang harus diselesaikan oleh siswa .....	127
Gambar 4.9. Guru ikut berjabat tangan bersama dengan siswa .....	131
Gambar 4.10. Guru yang sedang menolong siswa yang sakit.....	134



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Pedoman Observasi dan dokumentasi
Lampiran 2	Pedoman wawancara
Lampiran 3	Hasil Wawancara
Lampiran 4	Surat permohonan izin penelitian
Lampiran 5	Surat keterangan penelitian di MIN Tunggangri
Lampiran 6	Surat keterangan penelitian di SDI Bayanul Azhar
Lampiran 7	Profil MIN Tunggangri
Lampiran 8	Profil SDI Bayanul Azhar
Lampiran 9	Dokumentasi foto di MIN Tunggangri
Lampiran 10	Dokumentasi foto di SDI Bayanul Azhar
Lampiran 11	Kartu bimbingan tesis
Lampiran 12	Biodata penulis